

# Państwowa Akademia Nauk Stosowanych w Nysie

## Wydział Nauk Medycznych

### Opis modułu kształcenia

Nazwa modułu (przedmiotu)				Informacja naukowa				Kod przedmiotu	C-IN_	
Kierunek studiów				Pielęgniarstwo						
Profil kształcenia				Praktyczny						
Poziom studiów				Studia drugiego stopnia						
Specjalność				-						
Forma studiów				Stacjonarne/ niestacjonarne						
Semestr studiów				III						
Tryb zaliczenia przedmiotu				Zaliczenie	Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	2	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	
		Całkowita	Praca studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć					Waga w %
Wykład		27	17	10	ZALICZENIE ustne lub pisemne					400%
Seminarium		27	17	10	Sprawdzian ustny					60%
Razem:		54	34	20					Razem	100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)							Efekty kierunkowe	Formy zajęć
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:										
Wiedza	1.	Źródła naukowej informacji medycznej;							C.W9	wykład seminarium
	2.	Sposoby wyszukiwania informacji naukowej w bazach danych;							C.W10	wykład seminarium
	3.	Metody, techniki i narzędzia badawcze stosowane w jakościowych i ilościowych badaniach naukowych;							C.W4.	wykład seminarium
	4	Zasady analizy i prezentacji wyników badań naukowych oraz ich upowszechniania;							C.W6	wykład seminarium
	5.	Zasady przygotowywania baz danych do analiz statystycznych;							C.W7	wykład seminarium
	6	Narzędzia informatyczne, testy statystyczne i zasady opracowywania wyników badań naukowych;							C.W8	wykład seminarium
	7.	Możliwości zastosowania sztucznej inteligencji w pielęgniarstwie							I.W6	wykład seminarium
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:										
Umiejętności	1.	Korzystać ze specjalistycznej literatury naukowej krajowej i zagranicznej, naukowych baz danych oraz informacji i danych przekazywanych przez międzynarodowe organizacje i stowarzyszenia pielęgniarckie;							C.U8	seminarium
	2.	scharakteryzować metody, techniki i narzędzia badawcze stosowane w badaniach naukowych w pielęgniarstwie;							C.U3	seminarium
	3.	przygotowywać bazy danych do obliczeń statystycznych;							C.U6	seminarium
	2.	Posługiwać się znanymi, sprawnymi systemami A.I							I.U3.	seminarium
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:										
Kompetencje społeczne	1.	Dokonuje krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych;								wykład seminarium
	2.	Formułuje opinie dotyczącą różnych aspektów działalności zawodowej i zasięga porad w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;								wykład seminarium
	3.	Rozwiązuje złożone problemy etyczne związane z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazuje priorytety w realizacji określonych zadań;								wykład seminarium
	4.	Ponosi odpowiedzialność za realizowane świadczenia zdrowotne;								wykład seminarium

## Treści kształcenia

Wykład	Metody dydaktyczne	wykład informacyjny, wykład problemowy
<b>Tematyka zajęć</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wprowadzenie do rozważań na temat dostępnych współcześnie zasobów wiedzy, informacji, aktualnych danych o wytworach kultury, informacji o wydarzeniach. Problem znajomości języka angielskiego. Umiejętność i używanie tzw. "rozszerzeń" – tłumaczących strony otwierane w j. angielskim.</li> <li>2. Popularne zasoby wiedzy i informacji (np. You Tube, TED, IAI.). Docieranie do witryn o informujących o problemach medycznych takich jak np. <a href="https://www.verywellmind.com/">https://www.verywellmind.com/</a> Zasady optymalnego poszukiwania danych w Internecie.</li> <li>3. Pubmed jako najważniejsza i jednocześnie przykładowa baza naukowej informacji medycznej.</li> <li>4. Omówienie baz danych medycznych dostępnych w Bibliotece Uczelni (ProQuest, EBSCO, Scopus, Web of Science i inne)</li> <li>5. Omówienie znanych czasopism pielęgniarskich.</li> <li>6. Omówienie najnowszych technologii medycznych i cyfrowych (także tele-medycyny i e-zdrowia) istotnych dla pielęgniarstwa.</li> <li>7. Systemy sztucznej inteligencji wspomagające ustalanie rozpoznania i wyznaczanie leczenia, formułujące porady dotyczące problemów psychologicznych i zaburzeń zachowania, wykorzystywanych dla samokształcenia się.</li> <li>8. Poszukiwanie i posługiwanie się wiedzą (informacjami) o charakterze nie-semantycznym lecz wizualno-epizodycznym. Platformy streamingowe.</li> <li>9. Zasady medycyny narracyjnej i znajomość pośrednich form psychoterapii</li> <li>10. Problem jakości informacji, nowy fenomen „fake news”. Które źródła informacji są wiarygodne – jak to ocenić.</li> </ol>		
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>10</b>

Seminarium	Metody dydaktyczne	Metoda odwróconej klasy (flipped classroom) Analiza krytyczna literatury (case study) Debata oksfordzka lub dyskusja moderowana Metoda WebQuest / eksploracja zasobów internetowych
<b>Tematyka zajęć</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Minimalne wymagania wobec znajomości podstawowych technologii softwarowych takich jak Excel, Word, Google Forms.</li> <li>2. Posługiwanie się funkcją „Advanced” w Pubmed i innych bazach danych.</li> <li>3. Opanowanie dostępu zdalnego do wszystkich zasobów, także baz danych Biblioteki Uczelni. Biblioteki Uczelni</li> <li>4. Prezentacja popularnych czasopism pielęgniarskich, dostępnych on-line.</li> <li>5. Docieranie do witryn o informujących o problemach medycznych, takich jak "Mayo Clinic(USA)" <a href="https://www.mayoclinic.org/">https://www.mayoclinic.org/</a> "MedlinePlus" <a href="https://medlineplus.gov/">https://medlineplus.gov/</a>, "Health Line" <a href="https://www.healthline.com/">https://www.healthline.com/</a></li> <li>6. Docieranie do witryn o informujących o problemach psychiatrycznych i psychologicznych takich jak np. <a href="https://www.verywellmind.com">https://www.verywellmind.com</a></li> <li>7. Źródła wiedzy, która jest poza "bazami danych", dla przykładu Wikipedia, You Tube, TED, IAI.</li> <li>8. Poszukiwanie i posługiwanie się wiedzą (informacjami) o charakterze nie-semantycznym lecz wizualno-epizodycznym.</li> <li>9. Znajomość zasad medycyny narracyjnej i poradnictwa opartego o zasoby kulturowe</li> <li>10. Problem jakości informacji, nowy fenomen „fake news”. Które źródła informacji są wiarygodne – jak to ocenić. Na czym polegają przeszkody w przyjmowaniu informacji, np. dlaczego informacja o celowości zaszczepienia się jest odrzucana przez taką część populacji Umiejętność posługiwania się ( - i co ważne !!! ) interpretowania informacji otrzymywanych poprzez obecne narzędzia sztucznej inteligencji</li> </ol>		
<b>Razem liczba godzin:</b>		<b>10</b>

### Literatura podstawowa:

1	Kilańska D., Gaworska-Krzemińska A, Grabowska H. E-zdrowie - wprowadzenie do informatyki w pielęgniarstwie. PZWL, 2017
2	Rudowski R. Informatyka medyczna. Wydawnictwo PWN, Warszawa, 2012
3	The Topol review. Preparing the healthcare workforce to deliver the digital future. 2019, <a href="https://topol.hee.nhs.uk/">https://topol.hee.nhs.uk/</a>
4	White NS, Franklin SS, Juliet N, Amalanathan SAM, Kanagaraj P, Babu AS. Telemedicine and information technology in health care management: Perspectives and barriers among the nursing students. J Educ Health Promot. 2024;13:416. <a href="https://doi.org/10.4103/jehp.jehp_290_24">https://doi.org/10.4103/jehp.jehp_290_24</a>

### Literatura uzupełniająca:

1	Jak skutecznie szukać informacji? <a href="https://epodreczniki.pl/a/jak-skutecznie-szukac-informacji/DR614ZtD7">https://epodreczniki.pl/a/jak-skutecznie-szukac-informacji/DR614ZtD7</a>
2.	Jako wprowadzenie: Sztuczna Inteligencja   prof. Włodzisław Duch <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9MosKWam-4w">https://www.youtube.com/watch?v=9MosKWam-4w</a>
3.	Wojciech Zaremba: Tak będzie wyglądała Nowa Era ludzkości <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6QhGUQ5iTk&amp;t=2808s">https://www.youtube.com/watch?v=6QhGUQ5iTk&amp;t=2808s</a>
4.	De Gagne, J.C. The State of Artificial Intelligence in Nursing Education: Past, Present, and Future Directions. Int. J. Environ. Res. Public Health 2023, 20, 4884. <a href="https://doi.org/10.3390/ijerph20064884">https://doi.org/10.3390/ijerph20064884</a>
5.	Buchanan C et al. Predicted Influences of Artificial Intelligence on Nursing Education: Scoping Review, JMIR Nursing 2021;4(1):e23933, <a href="https://doi.org/10.2196/23933">https://doi.org/10.2196/23933</a>
6.	O'Connor S, Yan Y, Thilo FJS, Felzmann H, Dowding D, Lee JJ. Artificial intelligence in nursing and midwifery: A systematic review. J Clin Nurs. 2023;32(13-14):2951-2968. <a href="https://doi.org/10.1111/jocn.16478">https://doi.org/10.1111/jocn.16478</a>

7.	Maleki Varnosfaderani S, Forouzanfar M. The Role of AI in Hospitals and Clinics: Transforming Healthcare in the 21st Century. Bioengineering (Basel). 2024;11(4):337. <a href="https://doi.org/10.3390/bioengineering11040337">https://doi.org/10.3390/bioengineering11040337</a> .
----	---

I.W6. Efekt kierunkowy, dodatkowy poza standardem kształcenia

I.U3. Efekt kierunkowy, dodatkowy poza standardem kształcenia