

Nazwa modułu (przedmiotu)			Poradnictwo w pielęgniarstwie			Kod przedmiotu		B-PwP		
Kierunek studiów			Pielęgniarstwo							
Profil kształcenia			Praktyczny							
Poziom studiów			Studia drugiego stopnia							
Specjalność			-							
Forma studiów			Stacjonarne/ niestacjonarne							
Semestr studiów			I							
Tryb zaliczenia przedmiotu			Egzamin		Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze		Całkowita	3	Zajęcia kontaktowe	3	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	2,5	
		Całkowita	Praca studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć				Waga w %	
Wykład		25	15	10	Egzamin test mieszany				30%	
Ćwiczenia - CSM		50	30	20	Zaliczenie / kwestionariusz ocen/checklista umiejętności praktycznych				50%	
Zajęcia praktyczne		8	3	5	Zaliczenie / kwestionariusz ocen/checklista umiejętności praktycznych				20%	
Razem:		83	48	35					Razem	100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)						Efekty kierunkowe	Formy zajęć	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:										
Wiedza	1.	założenia teoretyczne poradnictwa w pracy pielęgniarki bazujące na regulacjach prawnych i transteoretycznym modelu zmiany Prochaski i DiClemente;						B.W8.	Wykład	
	2.	metody oceny stanu zdrowia pacjenta w poradnictwie pielęgniarstwie;						B.W10.	Wykład	
	3.	zasady postępowania terapeutycznego w przypadku problemów zdrowotnych;						B.W11.	Wykład	
	4.	zasady doboru badań diagnostycznych i interpretacji ich wyników w zakresie posiadanych uprawnień zawodowych pielęgniarki;						B.W12.	Wykład	
	5.	możliwości korzystania z systemów sztucznej inteligencji do przygotowania spersonalizowanych i modyfikowalnych programów edukacyjnych.						B.W54	Wykład	
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:										
Umiejętności	1.	diagnozować zagrożenia zdrowotne pacjenta z chorobą przewlekłą;						B.U9.	Ćwiczenia	
	2.	oceniać adaptację pacjenta do choroby przewlekłej;						B.U10.	Ćwiczenia	
	3.	udzielać porad osobom zagrożonym uzależnieniami i uzależnionym, wykorzystując transteoretyczny model zmian Prochaski i DiClemente;						B.U11.	Ćwiczenia	
	4.	przygotowywać materiały edukacyjne dla pacjenta, jego rodziny lub opiekuna w ramach poradnictwa zdrowotnego;						B.U12.	Ćwiczenia	
	5.	wykorzystywać zasoby technologiczne dla potrzeb poradnictwa zdrowotnego;						B.U13.	Ćwiczenia	
	6.	dobierać i stosować metody oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarstwie;						B.U14.	Ćwiczenia	
	7.	wdrażać interwencje terapeutyczne w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych pielęgniarki;						B.U15.	Ćwiczenia	
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:										
Kompetencje społeczne	1.	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych;						K.S1.	Ćwiczenia	
	2.	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;						K.S2.	Ćwiczenia	
	3.	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarności zawodową;						K.S3.	Ćwiczenia	
	4.	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;						K.S4.	Ćwiczenia	
	5.	Ponoszenie odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;						K.S5.	Ćwiczenia	
	6.	wykazywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklam jego produktów.						K.S6.	Ćwiczenia	

Treści kształcenia

Wykład	Metody dydaktyczne	Wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych, dyskusja
Tematyka zajęć		
Podstawy teoretyczne poradnictwa w pracy pielęgniarki Metody oceny stanu pacjenta w wybranych jednostkach chorobowych Transteoretyczny model zmian (Prochaska i DiClemente) Problemy zdrowotne, psychologiczne i społeczne osób przewlekle chorych. Wykorzystanie sztucznej inteligencji w ochronie zdrowia – zwiększenie wydajności pracy. Sztuczna inteligencja jako siła transformacyjna w opiece zdrowotnej, poprawa diagnostyki, leczenia. Tworzenie spersonalizowanych i modyfikowalnych programów edukacyjnych. Zasady postępowania terapeutycznego pielęgniarki Zasady skutecznej komunikacji oraz wywiad motywujący		
Razem liczba godzin:		10

Ćwiczenia - CSM	Metody dydaktyczne	Symulacja medyczna z użyciem fantomów lub modeli Studium przypadku (case study) Praca w grupach (warsztaty) Pokaz i ćwiczenia praktyczne Burza mózgów i dyskusja kierowana Odgrywanie ról (symulacje z pacjentem)
Tematyka zajęć		
<p>1. Planowanie poradnictwa pielęgniarskiego w przewlekłej niewydolności serca – analiza przypadku</p> <ul style="list-style-type: none"> Forma zajęć: Praca grupowa z arkuszem pacjenta Zakres: Planowanie interwencji edukacyjnych i wspierających w PNS Cel: Student potrafi zaplanować poradnictwo pielęgniarskie dostosowane do stanu i możliwości pacjenta z PNS <p>2. Identyfikacja problemów psychologicznych i społecznych u pacjenta z POChP – praca na karcie pacjenta</p> <ul style="list-style-type: none"> Forma zajęć: Indywidualna praca z arkuszem + omówienie na forum Zakres: Problemy emocjonalne i społeczne w POChP, potrzeby pacjenta Cel: Student potrafi rozpoznać psychospołeczne aspekty choroby przewlekłej i określić potrzeby pacjenta <p>3. Tworzenie przykładowego spersonalizowanego planu edukacyjnego z wykorzystaniem narzędzi AI dla pacjenta z chorobą przewlekłą</p> <ul style="list-style-type: none"> Forma zajęć: Praca indywidualna lub w parach z dostępem do narzędzia AI (lub przykładowych danych) Zakres: Tworzenie modułu edukacyjnego, personalizacja treści Cel: Student potrafi zaplanować elementy edukacji zdrowotnej z wykorzystaniem technologii (AI) dostosowanej do konkretnego pacjenta <p>4. Ocena adaptacji pacjenta do choroby przewlekłej – analiza narracji i wnioskowanie o potrzebach wsparcia</p> <ul style="list-style-type: none"> Forma zajęć: Praca indywidualna z narracją + dyskusja Zakres: Narracja pacjenta, wskaźniki adaptacji i dezadaptacji, planowanie wsparcia Cel: Student potrafi ocenić, na ile pacjent zaadaptował się do choroby i jakie wsparcie może być potrzebne <p>5. Rozmowa motywująco-edukacyjna z pacjentem przewlekle chorym – trening komunikacji z pacjentem symulowanym</p> <ul style="list-style-type: none"> Forma zajęć: Symulacja rozmowy (pacjent symulowany lub kolega z grupy) Zakres: Elementy wywiadu motywującego, postawa wspierająca Cel: Student potrafi zastosować elementy wywiadu motywującego w rozmowie z pacjentem przewlekle chorym <p>6. Zastosowanie wywiadu motywującego u pacjenta z otyłością – scenariusz ćwiczeniowy z aktorem</p> <ul style="list-style-type: none"> Forma zajęć: Symulacja z aktorem / studentem w roli pacjenta Zakres: Zasady wywiadu motywującego, rozmowa o zmianie stylu życia Cel: Student potrafi prowadzić motywującą rozmowę z pacjentem zmagającym się z problemem otyłości <p>7. Rozpoznawanie sygnałów kryzysu emocjonalnego i udzielanie wsparcia psychicznego – symulowana rozmowa z pacjentem onkologicznym</p> <ul style="list-style-type: none"> Forma zajęć: Symulacja + analiza zachowania Zakres: Wczesne objawy kryzysu emocjonalnego, techniki wsparcia Cel: Student potrafi zidentyfikować objawy emocjonalnego kryzysu i udzielić pierwszego wsparcia psychicznego 		

8. Tworzenie planu działań edukacyjnych i pielęgnacyjnych u pacjenta z przewlekłą chorobą nerek – gra symulacyjna z podejmowaniem decyzji

- **Forma zajęć:** Gra decyzyjna / scenariusz z punktami wyboru
- **Zakres:** Dylematy opieki, edukacja dietetyczna, płynowa, farmakologiczna
- **Cel:** Student potrafi zaplanować działania edukacyjne i pielęgnacyjne zgodnie z potrzebami pacjenta nefrologicznego

9. Rozpoznanie etapu gotowości do zmiany u pacjenta zagrożonego uzależnieniem – wprowadzenie do wywiadu motywującego

- **Forma zajęć:** Ćwiczenia w parach – symulowana rozmowa (student–student), Praca z kartą przypadku (opis pacjenta),
- **Zakres:** Identyfikacja czynników ryzyka uzależnienia, zastosowanie modelu Prochaski i DiClemente, rola pielęgniarki w profilaktyce uzależnień
- **Cel:** Student potrafi rozpoznać etap gotowości do zmiany u pacjenta zagrożonego uzależnieniem oraz przeprowadzić rozmowę motywującą do refleksji nad zmianą.

10. Komunikacja i wsparcie edukacyjno-motywacyjne w pracy z pacjentem uzależnionym – zastosowanie wywiadu motywującego w praktyce pielęgniarstwa

- **Forma zajęć:** Symulacja rozmowy z pacjentem (student–aktor/uczestnik), Analiza i korekta przykładów komunikatów (wspierające vs zniechęcające), Feedback w grupie + krótkie omówienie
- **Zakres:** Techniki komunikacji niedyrektywnej (OARS), Rozpoznawanie oporu i ambiwalencji u osoby uzależnionej, Znaczenie empatii, akceptacji i dialogu w pielęgniarstwie interwencji, edukacja pacjenta uzależnionego – jak, kiedy i o czym mówić, zasady bezpiecznego motywowania do leczenia
- **Cel:** Student potrafi zastosować elementy wywiadu motywującego i skutecznej komunikacji w pracy z pacjentem uzależnionym oraz udzielić mu adekwatnego wsparcia emocjonalnego i edukacyjnego.

Razem liczba godzin: 20

Forma zajęć	Metody dydaktyczne	Tematy
Zajęcia praktyczne	Symulacja medyczna Wysoka Wierność- 5 godz.	1 Poradnictwo pielęgniarstwa w zakresie samoopieki u pacjenta z rozpoznaną cukrzycą typu 2 2. Poradnictwo pielęgniarstwa dla pacjenta z przewlekłą obturacyjną chorobą płuc (POChP) – przygotowanie do samodzielnego funkcjonowania w warunkach domowych 3. Poradnictwo pielęgniarstwa dla pacjenta z nadciśnieniem tętniczym – wspieranie zmiany stylu życia i przestrzegania zaleceń terapeutycznych

Literatura podstawowa:

1.	Miniszewska J.: Bycie z chorobą. Przystosowanie do wybranych chorób somatycznych z perspektywy psychologii pozytywnej I koncepcji poznawczych. Łódź, 2019. ISBN 978-83-8142-277-2.
2.	Matczak A., Knopp K.A., Znaczenie inteligencji emocjonalnej w funkcjonowaniu człowieka. Wydawnictwo. Stow. Filomatów LiberLibri, Warszawa 2017.
3.	Sierakowska m., Wrońska i.(red). Edukacja zdrowotna w praktyce pielęgniarstwa. PZWL, Warszawa 2024

Literatura uzupełniająca:

1.	Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 29 sierpnia 2009 r. w sprawie świadczeń gwarantowanych z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej
2.	Miller W.E., Rollnick s.(red) dialog motywujący. Jak pomóc ludziom w zmianie. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2014
3.	Kwiatkowska A., Panek W.(Red) Komunikowanie Interpersonalne W Pielęgniarstwie, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, 2023