

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych w Nysie

Wydział Nauk Medycznych

Opis modułu kształcenia

| Nazwa modułu (przedmiotu) | | | | Dydaktyka medyczna | | | Kod przedmiotu | | A-DM_II | | |
|---|-----|--|----------------|-----------------------------|---|-------------------------|--------------------|-----|---|-------------------|-------------------------------------|
| Kierunek studiów | | | | Pielęgniarstwo | | | | | | | |
| Profil kształcenia | | | | Praktyczny | | | | | | | |
| Poziom studiów | | | | Studia drugiego stopnia | | | | | | | |
| Specjalność | | | | - | | | | | | | |
| Forma studiów | | | | Stacjonarne/ niestacjonarne | | | | | | | |
| Semestr studiów | | | | II | | | | | | | |
| Tryb zaliczenia przedmiotu | | | | Egzamin | | Liczba punktów ECTS 4,5 | | | | | Sposób ustalania oceny z przedmiotu |
| Formy zajęć i inne | | Liczba godzin zajęć w semestrze | | | Całkowita | 1,5 | Zajęcia kontaktowe | 1,5 | Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym | 1 | |
| | | Całkowita | Praca studenta | Zajęcia kontaktowe | Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć | | | | | Waga w % | |
| Wykład | | 15 | 10 | 5 | Egzamin /Test uzupełnień i wyboru | | | | | 40% | |
| Ćwiczenia CSM | | 25 | 15 | 10 | Praca pisemna- konspekt zajęć i projekt narzędzia ewaluacji | | | | | 60% | |
| Razem: | | 40 | 25 | 15 | | | | | | Razem | 100% |
| Kategoria efektów | Lp. | Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu) | | | | | | | Efekty kierunkowe | Formy zajęć | |
| W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: | | | | | | | | | | | |
| Wiedza | 1. | metody nauczania i środki dydaktyczne stosowane w kształceniu na studiach przygotowującym do wykonywania zawodu pielęgniarki i kształceniu podyplomowym pielęgniarek; | | | | | | | A.W23. | wykład, ćwiczenia | |
| | 2. | metody prowadzenia działalności edukacyjnej wśród pacjentów; | | | | | | | A.W22. | wykład, ćwiczenia | |
| | 3. | zastosowanie narzędzi sztucznej inteligencji w dydaktyce medycznej | | | | | | | I.W2. | wykład ćwiczenia | |
| W zakresie umiejętności absolwent potrafi: | | | | | | | | | | | |
| Umiejętności | 1. | organizować proces dydaktyczny z wykorzystaniem nowoczesnych technologii stosowanych w kształceniu na studiach przygotowującym do wykonywania zawodu pielęgniarki i kształceniu podyplomowym pielęgniarek; | | | | | | | A.U12. | ćwiczenia | |
| | 2. | dobierać odpowiednie środki i metody nauczania w działalności dydaktycznej; | | | | | | | A.U13. | ćwiczenia | |
| | 3. | dokonywać weryfikacji prawidłowości organizacji procesu kształcenia zawodowego; | | | | | | | A.U14. | ćwiczenia | |
| W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: | | | | | | | | | | | |
| Kompetencje społeczne | 1. | dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych; | | | | | | | K.S1 | wykład, ćwiczenia | |
| | 2. | formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów; | | | | | | | K.S2 | wykład, ćwiczenia | |
| | 3. | okazywania dbałości o prestiż zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową; | | | | | | | K.S3 | wykład, ćwiczenia | |
| | 4. | rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań; | | | | | | | K.S3 | wykład, ćwiczenia | |

Treści kształcenia

| Wykład | Metody dydaktyczne | wykład informacyjny, wykład problemowy |
|--|--------------------|--|
| Tematyka zajęć | | |
| <p>Ewaluacja procesu kształcenia a pomiar dydaktyczny. Formy kontroli w dydaktyce medycznej. Hospitacja jako metoda poznania, analizy i oceny procesu dydaktycznego.</p> <p>Edukacja zdrowotna - zdanie do realizacji w procesie pielęgnowania. Metodyka pracy edukatora.</p> <p>Kształcenie ustawiczne w zawodach medycznych. System kształcenia i doskonalenia zawodowego pielęgniarek w Polsce - kwalifikacje zawodowe.</p> <p>Zastosowanie narzędzi sztucznej inteligencji AI w projektowaniu i realizacji procesu kształcenia na kierunkach medycznych.</p> | | |
| Razem liczba godzin: | | 5 |

| Ćwiczenia CSM | Metody dydaktyczne | ćwiczenia projektowe, |
|---|--------------------|-----------------------|
| Tematyka zajęć | | |
| <p>Projektowanie zajęć dydaktycznych w strategii problemowej (metoda przypadku, metoda sytuacyjna, metoda symulacyjna, pacjent symulowany).</p> <p>Projektowanie zajęć edukacyjnych w ramach edukacji zdrowotnej.</p> <p>Wykorzystywanie narzędzi AI do tworzenia angażujących i spersonalizowanych materiałów dydaktycznych. Kształcenie symulacyjne oparte o nowe technologie- program wirtualnych pacjentów;</p> <p>Nauczanie z wykorzystaniem immersji AR na kierunkach medycznych: HoloLens w nauczaniu anatomii (HoloAnatomy) na kierunku pielęgniarstwo,</p> <p>Zastosowanie sztucznej inteligencji do wspierania rozwoju społecznego studentów kierunku pielęgniarstwo.</p> <p>Pomiar dydaktyczny. Praktyczne zastosowanie metod kontroli i oceny w procesie dydaktycznym. Hospitacja zajęć dydaktycznych w praktyce</p> <p>Możliwości AI w ocenianiu pracy i zaangażowania studentów.</p> | | |
| Razem liczba godzin: | | 10 |

Literatura podstawowa:

| | |
|----|--|
| 1. | Dydaktyka. Podręcznik akademicki. Cz. Kupisiewicz . Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls, 2012. |
| 2. | Edukacja zdrowotna : podręcznik akademicki / Barbara Woynarowska.- Warszawa : Wydaw. Naukowe PWN, 2007. |
| 3. | Dydaktyka szkoły wyższej o profilu medycznym. Katarzyna Herda-Płonka , Grażyna Krzemień .Warszawa, PZWL, 2016. |
| 4. | Postawy dydaktyki dla studentów przygotowujących się do zawodu nauczyciela. Anna Maria Wójcik, Lublin, UMCS, 2019 |
| 5. | Ocenianie szkolne bez tajemnic. M. Niemierko.Wyd. WSPiP, Warszawa,2002. |

Literatura uzupełniająca:

| | |
|----|---|
| 1. | Procedury i checklisty w praktyce symulacji medycznej Kompetencje pielęgniarские Tom 1. K. Hebel, A. Steliga,. K. Lewandowska. Wydawnictwo PZWL, 2024r. |
| 2. | Scenariusze zajęć , metody aktywizujące. Pod red. M. Gaber. Wyd. UWM, Olsztyn ,2003. |
| 3. | Scenariusze symulacyjne. Medycyna ratunkowa. Traci L. Thoureen, Sara B. Scott. Wydawnictwo Edra Urban & Partner,2018r |
| 4. | Generatywna sztuczna inteligencja z ChatGPT i modelami OpenAI: Alto Valentina, Wydawnictwo Helion, 2024r. |
| 5. | Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela : podręcznik akademicki / red. nauk. Krzysztof Kruszewski. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2012. |