Państwowa Akademia Nauk Stosowanych w Nysie

Wydział Neofilologii

Dodatkowe informacje charakteryzujące

program studiów I stopnia

dla kierunku

**FILOLOGIA**

profil praktyczny

Nysa, lipiec 2025

# Spis treści

1. Wskazanie związku kierunku studiów ze strategią rozwoju, w tym z misją Uczelni
2. Ogólne cele kształcenia oraz możliwości zatrudnienia i kontynuacji kształcenia przez absolwentów studiów
3. Zasady rekrutacji – opis kompetencji oczekiwanych od kandydata ubiegającego się o przyjęcie na studia pierwszego stopnia
4. Warunki prowadzenia studiów i sposoby realizacji kształcenia
5. Zasady stosowania Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem analizy efektów uczenia się i jego działania na rzecz doskonalenia programu studiów
6. Sposób uwzględnienia w programie studiów wyników monitorowania karier zawodowych absolwentów, prowadzonego zarówno przez organy rządowe, jak również Biuro Praktyk i Karier Zawodowych
7. Sposób uwzględnienia wyników analizy zgodności zakładanych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy
8. Sposób wykorzystania dostępnych wzorców krajowych i międzynarodowych w pracach mających na celu określenie programu studiów
9. Udokumentowanie, że program studiów umożliwia studentowi wybór modułów kształcenia w wymiarze nie mniejszym niż 30% punktów ECTS
10. Udokumentowanie, że program studiów o profilu praktycznym obejmuje zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS wymaganych do ukończenia studiów na danym poziomie
11. Sposób współdziałania z interesariuszami zewnętrznymi w zakresie tworzenia i prowadzenia studiów o profilu praktycznym

# Wskazanie związku kierunku studiów ze strategią rozwoju, w tym z misją Uczelni

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych w Nysie jest publiczną uczelnią zawodową, która powstała w 2001 roku. Ustawowymi organami Uczelni są: Senat, Rada Uczelni oraz Rektor. Trzon struktury stanowi siedem wydziałów: Wydział Jazzu, Wydział Nauk Ekonomicznych, Wydział Nauk Medycznych, Wydział Nauk Społecznych, Wydział Nauk Technicznych, Wydział Nauk o Zdrowiu i Kulturze Fizycznej, Wydział Neofilologii oraz Studium Języków Obcych i Biblioteka. Administracja i obsługa Uczelni realizują zadania wynikające z ustawy i statutu.

PANS w Nysie należy do grupy uczelni dydaktycznych i nie otrzymuje środków na utrzymanie i rozwój potencjału badawczego, a także na inwestycje związane z działalnością naukową. Badania naukowe, prace rozwojowe oraz twórczość artystyczna są finansowane ze źródeł zewnętrznych, w tym grantów i zleceń z instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego. Z subwencji przekazywanej przez MNiSW Uczelnia wydziela środki na rozwój zawodowy pracowników, w oparciu o które pokrywane są koszty aktywności podnoszących kompetencje pracowników oraz koszty prowadzenia postępowań w sprawie nadania stopnia lub tytułu naukowego.

Studia na kierunku filologia wpisują się w misję PANS w Nysie jako nowoczesnego ośrodka edukacyjnego i naukowego kształcącego specjalistów wyposażonych w nowoczesną wiedzę i praktyczne umiejętności, przygotowanych do efektywnego działania na rynku pracy oraz

aktywnego udziału w rozwoju gospodarczym i społecznym. Świadczy o tym fakt, że absolwenci studiów na kierunku filologia bez trudu znajdują zatrudnienie, a wielu z nich pracuje w zawodzie już w trakcie studiów. Studia filologiczne nakierowane są na kształcenie specjalistów na potrzeby regionu, a więc specjalistów w zakresie tłumaczeń posiadających również kompetencje w zakresie językowej obsługi biznesu i turystyki oraz poszukiwanych nauczycieli języków obcych. Prócz studiów dla przyszłych nauczycieli języka angielskiego jako obcego i języka niemieckiego jako obcego oferowany jest unikalny moduł kształcenia dla przyszłych nauczycieli języka niemieckiego jako języka ojczystego mniejszości narodowej, na których zapotrzebowanie jest szczególnie duże w Województwie Opolskim. Studenci korzystają również z możliwości studiowania dwóch specjalizacji, co dodatkowo wzmacnia ich pozycję na rynku pracy.

Zgodnie ze strategią rozwoju PANS w Nysie stawiającą na internacjonalizację istotny element oferty studiów filologicznych stanowią programy współpracy międzynarodowej, z których korzystają studenci i pracownicy. Szczególnie istotna jest wymiana w ramach programu Erasmus+ (pobyty semestralne na uczelniach partnerskich, praktyki, mobilności krótkoterminowe oraz programy Blended Intensiv Program). Przebywający na Wydziale wykładowcy z uczelni zagranicznych zapraszani są również do szkół, gdzie prowadzą wykłady i warsztaty.

Istotnym elementem strategii Uczelni jest intensywna współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, co na kierunku filologia uwidacznia się we współpracy ze szkołami i innymi instytucjami wychowawczymi i edukacyjnymi, na przykład z Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Nysie, dla którego podopiecznych studenci pod kierunkiem wykładowców, organizują w ramach zajęć socjoterapeutycznych warsztaty językowe. Współpraca obejmuje przede wszystkim organizację praktyk zawodowych, ale również wykładów dla szkół w regionie, konkursów dla uczniów, jak na przykład doroczny konkurs z okazji Dnia Języka Ojczystego. Część tych aktywności odbywa się w ramach umów ze szkołami, jak na przykład patronat nad klasami o profilu językowym w Nyskim LO Carolinum lub cykle zajęć prowadzonych przez pracowników Wydziału Neofilologii w SP w Biskupowie. W ramach specjalizacji tłumaczeniowej studenci i pracownicy Wydziału Neofilologii wspierają instytucje w regionie poprzez wspólne publikacje, na przykład w ramach współpracy z Muzeum Powiatowym w Nysie. Projekty naukowe realizowane w ramach grantów uczelnianych również powiązane są z regionem. Wszystkie te działania są działaniami stymulującymi rozwój regionu.

# Ogólne cele kształcenia oraz możliwości zatrudnienia i kontynuacji kształcenia przez absolwentów studiów

Celem kształcenia jest przygotowanie specjalistów, którzy będą potrafili zastosować wszechstronną wiedzę filologiczną w kontekstach zawodowych związanych z dynamicznie rozwijającym się rynkiem pracy. Celem kształcenia oraz narzędziem zapewniającym sprawny przebieg studiów jest kształcenie praktycznej znajomości języka docelowego, równomiernie w ramach czterech sprawności językowych, z uwzględnieniem języka fachowego. Absolwent posiada wszechstronną wiedzę w zakresie języka studiów w mowie i w piśmie. Potrafi swobodnie rozmawiać w języku obcym, czyta i rozumie literaturę specjalistyczną i posługuje się właściwą terminologią.

Absolwenci specjalizacji nauczycielskiej są przygotowani do podjęcia pracy w szkole jako nauczyciele języka angielskiego lub niemieckiego jako obcych oraz jako języka niemieckiego jako języka ojczystego mniejszości narodowej. Posiadają wiedzę i umiejętności z zakresu organizacji procesu dydaktycznego, znają zagadnienia dydaktyki oraz metodyki nauczania języka obcego. Na potrzeby realizacji zadań dydaktyczno-wychowawczych w szkołach absolwent dysponuje wiedzą i umiejętnościami z zakresu przekładu pisemnego i ustnego, które mogą okazać się przydatne w wykonywaniu zawodu. Program studiów umożliwia kontynuowanie kształcenia na studiach drugiego stopnia na kierunku filologia lub lingwistyka stosowana lub podobnych kierunkach studiów kraju i za granicą

W ramach specjalizacji tłumaczeniowej w zakresie biznesu studenci zdobywają wiedzę i umiejętności, które pozwolą im wykonywać zawód tłumacza. Absolwent rozumie i tworzy teksty specjalistyczne w zakresie szeroko pojętego języka biznesu, posługując się przy tym fachową terminologią. Potrafi prowadzić korespondencję biznesową w języku obcym. Może pracować jako tłumacz w biurach tłumaczeń. Posiada podstawową wiedzę z przepisów prawa oraz potrafi posługiwać się pojęciami z dziedziny ekonomii i przedsiębiorczości, co predysponuje go do pracy w przedsiębiorstwach, instytucjach i wszelkich innych organizacjach państwowych i prywatnych, zwłaszcza tych współpracujących z zagranicą. Absolwenci tej specjalizacji mogą pracować w hotelarstwie, turystyce oraz innych gałęziach gospodarki, w których wymagana jest biegła znajomość języka angielskiego lub niemieckiego.

# Zasady rekrutacji – opis kompetencji oczekiwanych od kandydata ubiegającego się o przyjęcie na studia pierwszego stopnia

Zasady rekrutacji określa aktualne pismo okólne wydane przez Rektora Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Nysie w sprawie ustalenia warunków i trybu rekrutacji na studia w Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Nysie.

***Kryteria kwalifikacji i warunki przyjęcia kandydatów***

Kandydaci na studia stacjonarne przyjmowani są na podstawie konkursu świadectw. W przypadku kandydatów z „nową maturą” do obliczeń uwzględnia się wszystkie oceny wykazane na egzaminie maturalnym, przy czym z przedmiotów dodatkowo wybranych tylko te, z których kandydat uzyskał co najmniej 30% punktów. W przypadku kandydatów zdających maturę według starych zasad, do obliczeń uwzględnia się oceny ze wszystkich przedmiotów zdawanych na egzaminie dojrzałości. Na tej podstawie ustala się punktację umiejscawiającą kandydata w tworzonym w czasie rekrutacji rankingu.

Kandydaci na studia niestacjonarne przyjmowani są na podstawie złożenia wymaganych dokumentów. W przypadku, gdy liczba kandydatów będzie większa od liczby miejsc, podstawą przyjęcia kandydata jest miejsce, jakie zajmuje w rankingu kandydatów po przeprowadzonym konkursie świadectw na zasadach obowiązujących kandydatów na studia stacjonarne.

Nie jest wymagana ocena z egzaminu dojrzałości z języka obcego zgodnego z językiem wybranego kierunku/specjalizacji studiów. Podobnie -nie są wymagane oceny na świadectwie ostatniej klasy szkoły średniej z języka obcego zgodnego z językiem wybranego kierunku/specjalizacji studiów.

**Wymagania stawiane kandydatom**

## Kandydaci na studia filologiczne przyjmowani są na podstawie złożonych dokumentów rekrutacyjnych i biorą udział w rankingu świadectw. Od kandydatów oczekuje się motywacji do rozwijania kompetencji językowych i kompetencji z zakresu komunikacji interkulturowej oraz kompetencji miękkich niezbędnych do pracy w zawodzie nauczyciela bądź tłumacza, a także zainteresowania kulturą kraju języka docelowego.

# Warunki prowadzenia studiów i sposoby realizacji kształcenia

## Wykaz nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia na kierunku studiów wraz z określeniem udziału procentowego godzin zajęć dydaktycznych realizowanych przez osoby zatrudnione w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy, wraz z wyszczególnieniem prowadzonych przedmiotów oraz wskazaniem koordynatorów przedmiotów

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Nazwisko i imię | Tytuł naukowy/ stopień naukowy/ tytuł zawodowy | Stanowisko | Dziedzina(y) nauki / dyscyplina(y) naukowa(e) | Podstawowe miejsce pracy (tak / nie) |
| 1. | Łukasz Grabowski | profesor doktor habilitowany | profesor | nauki humanistyczne: językoznawstwo (100%) | nie |
| 2. | Wojciech Kunicki | profesor doktor habilitowany | profesor | nauki humanistyczne: literaturoznawstwo (100%) | nie |
| 3. | Zofia Chłopek | doktor habilitowana | profesor uczelni | nauki humanistyczne: językoznawstwo (100%) | tak |
| 4. | Alina Dittmann | doktor habilitowana | profesor uczelni | nauki humanistyczne: literaturoznawstwo (60%), językoznawstwo (20%), nauki o kulturze i religii (20%) | tak |
| 5. | Tomasz Drewniak | doktor habilitowany | profesor uczelni | nauki humanistyczne: filozofia | tak |
| 6. | Mariusz Kamiński | doktor habilitowany | profesor uczelni | nauki humanistyczne: językoznawstwo (100%) | tak |
| 6. | Marcin Walczyński | doktor habilitowany | profesor uczelni | nauki humanistyczne: językoznawstwo (100%) | nie |
| 7. | Monika Witt | doktor | profesor uczelni | nauki humanistyczne: językoznawstwo (100%) | tak |
| 8. | Alina Bryll | doktor | adiunkt | nauki humanistyczne: literaturoznawstwo (50%), językoznawstwo (50%) | tak |
| 9. | Adam Dudek | doktor inż. | adiunkt | nauki inżynieryjno-techniczne | tak |
| 10. | Mariusz Drożdżal | doktor | adiunkt | sztuka: sztuki muzyczne (100%) | tak |
| 11. | Beata Giblak | doktor | adiunkt | nauki humanistyczne: literaturoznawstwo (100%) | tak |
| 12. | Agnieszka Kaczmarek | doktor | adiunkt | nauki humanistyczne: literaturoznawstwo (100%) | tak |
| 13. | Małgorzata Kamińska | doktor | adiunkt | nauki humanistyczne: językoznawstwo (100%) | tak |
| 14. | Pradeep Kumar | doktor | adiunkt | nauki społeczne: ekonomia i finanse (100%) | nie |
| 15. | Roman Palacz | doktor | adiunkt | nauki medyczne i nauki o zdrowiu: nauki o zdrowiu | tak |
| 16. | Damian Raczyński | doktor inż. | adiunkt | nauki inżynieryjno-techniczne | tak |
| 17. | Iwona Sikora | doktor | adiunkt | nauki humanistyczne: językoznawstwo (100%) | nie |
| 18. | Ewa Smolka-Drewniak | doktor | adiunkt | nauki humanistyczne: filozofia (75%), nauki o kulturze i religii (25%) | tak |
| 19. | Piotr Woźniak | doktor | adiunkt | nauki społeczne: ekonomia i finanse (50%), nauki o zarządzaniu i jakości (50%) | tak |
| 20. | Paweł Borówka | magister | instruktor | nauki medyczne i o zdrowiu: nauki medyczne (100%) | tak |
| 21. | Grzegorz Kulik | magister | wykładowca | nauki społeczne: psychologia (100%) | tak |
| 22. | Małgorzata Kurpiel | magister | wykładowca | nauki humanistyczne: językoznawstwo (100%) | nie |
| 23. | Mirosław Grudzień | magister | wykładowca | Nauki humanistyczne: językoznawstwo (100%) | tak |
| 24. | Paulina Remer | magister | asystent | nauki humanistyczne: językoznawstwo (100%) | tak |
| 25. | Ewa Tarnawska | magister | wykładowca | nauki humanistyczne: językoznawstwo (100%) | nie |
| 26. | Cezary Wojciechowski | magister | wykładowca | sztuka: sztuki muzyczne (100%) | tak |
| 27. | Sebastian Zatylny | magister | asystent | nauki humanistyczne: językoznawstwo (100%) | tak |
| 28. | Mariusz Kowalski | magister | instruktor | nauki humanistyczne: językoznawstwo (100%) | tak |
| 29. | Ryszard Serafin | magister inż. | instruktor | nauki inżynieryjno-techniczne | tak |

Szczegółowe wykazy prowadzonych zajęć w pełnym cyklu kształcenia w załączeniu (załącznik nr 1)

Moduł specjalizacyjny: nauczyciel języka angielskiego, studia stacjonarne

łączna liczba godzin zajęć wg planu studiów: 2025

liczba godzin zajęć realizowanych przez nauczycieli zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy (PMP):1470

udział godzin PMP w łącznej liczbie godzin: 73%

Moduł specjalizacyjny: tłumacz języka angielskiego, studia stacjonarne

łączna liczba godzin zajęć wg planu studiów: 2085

liczba godzin zajęć realizowanych przez nauczycieli zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy (PMP): 1370

udział godzin PMP w łącznej liczbie godzin: 66%

Moduł specjalizacyjny: nauczyciel języka niemieckiego i języka niemieckiego jako języka ojczystego mniejszości narodowej, studia stacjonarne

łączna liczba godzin zajęć wg planu studiów: 2040

liczba godzin zajęć realizowanych przez nauczycieli zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy (PMP):1515

udział godzin PMP w łącznej liczbie godzin: 74%

Moduł specjalizacyjny: tłumacz języka niemieckiego, studia stacjonarne

łączna liczba godzin zajęć wg planu studiów: 2040

liczba godzin zajęć realizowanych przez nauczycieli zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy (PMP):1590

udział godzin PMP w łącznej liczbie godzin:78%

## Infrastruktura dydaktyczna (wykaz: sal dydaktycznych, laboratoriów i pracowni wraz z wyposażeniem)

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych w Nysie posiada łącznie 123 sale dydaktyczne, w tym 16 sal wykładowych na łączną liczbę miejsc 1081, 37 sal ćwiczeniowo-seminaryjnych na łączną liczbę 908 miejsc, 62 laboratoria i pracownie specjalistyczne na łączną liczbę 694 miejsc. 10 laboratoriów komputerowych oferuje łącznie 190 stanowisk. Ponadto uczelnia dysponuje dwoma halami sportowymi z boiskami do siatkówki i koszykówki, dwoma salami ćwiczeń siłowych, saląmi ćwiczeń cardio, sportów walki, tenisa stołowego, salą hydromasażu z sauną, salą aerobiku i salą do ćwiczeń MMA, salą audytoryjną na 221 miejsc z nagłośnieniem BOSE i oświetleniem scenicznym typu PAR.

Sala wykładowa C14 została wyposażona w stacjonarny sprzęt umożliwiający prowadzenie zajęć hybrydowych.

Wydział Neofilologii korzysta z trzech własnych pracowni komputerowych wyposażonych odpowiednio w 20, 17 i 17 stanowisk. W razie potrzeby istnieje możliwość korzystania z laboratoriów w innych budynkach. Laboratoria wyposażone są w licencjonowane oprogramowanie, m.in. memoQ i Trados (narzędzia wspomagające tłumaczenie pisemne) oraz w kabinę i oprogramowanie do ćwiczenia tłumaczenia symultanicznego Mentor Audytor Lab.

W 2010 roku uruchomiona została Nyska Sieć Akademicka zapewniająca szerokopasmowe połączenia pomiędzy sieciami lokalnymi.

We wszystkich budynkach zainstalowano centralnie zarządzane punkty dostępowe w liczbie 92, które umożliwiają studentom i pracownikom dostęp do internetu w każdym pomieszczeniu.

## Dostępność do literatury zalecanej w ramach kształcenia

Dostęp do zalecanej w ramach kształcenia literatury w formie tradycyjnej i elektronicznej zapewnia Biblioteka Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Nysie, która jest ogólnouczelnianą jednostką organizacyjną o zadaniach naukowych, dydaktycznych i usługowych. Mieści się ona w Gmachu Głównym przy ul. Chodowieckiego 4. Powierzchnia pomieszczeń bibliotecznych wynosi ok. 435 m2. Potencjał informatyczny Biblioteki tworzą 2 serwery i 14 stanowisk komputerowych, w tym 6 komputerów dla pracowników oraz 8 dla użytkowników, 3 skanery (w tym 2 dla studentów), 3 drukarki, 2 laminarki, 1 urządzenie wielofunkcyjne. Na terenie Biblioteki pracownicy i studenci PANS w Nysie mogą korzystać z Internetu za pośrednictwem bezprzewodowej sieci Wi-Fi PANS, dodatkowo użytkownicy mają do dyspozycji 9 gniazdek umożliwiających zasilanie ich urządzeń (takich jak: smartfony, laptopy, tablety). Biblioteka pracuje w komputerowym systemie bibliotecznym SowaSQL PREMIUM. Opisy bibliograficzne wraz z informacją o dostępności prezentowane   
są w katalogu biblioteki, dodatkowo załączane są okładki i spisy treści dla ułatwienia użytkownikom dotarcia do właściwych treści

<https://sowa-opac.pans.nysa.pl/index.php?KatID=0&new=1>

Poza biblioteką uczelnianą, studenci mogą korzystać z Miejskiej i Gminnej Biblioteki Publicznej w Nysie oraz Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej w Opolu filia w Nysie oraz z podręcznej biblioteki w budynku Wydziału Neofilologii.

Dla potrzeb nauczania do **kierunku filologia angielska pozyskano 2 386 tytułów książek w ilości 7 140 egzemplarzy, w ramach 36 zagadnień.** Natomiast do **kierunku filologia germańska pozyskano 2 943 tytuły w ilości 8 046 egzemplarzy, w ramach 40 zagadnień** (stan na lipiec 2025 r.).

Ponadto Biblioteka oferuje możliwość korzystania z 184 tytułów czasopism drukowanych, polskich i zagranicznych, łącznie dla wszystkich kierunków studiów, w tym **19 tytułów dla kierunku filologia angielska: prenumerata bieżąca – 2 tytuły, prenumerata zakończona – 11 tytułów, inne – 6 tytułów.**

**Filologia germańska 14 tytułów: prenumerata bieżąca – 1 tytuł; prenumerata zakończona – 6 tytułów; inne – 7 tytułów** (stan na 31.12.2024 r.).

**CZASOPISMA (FILOLOGIA ANGIELSKA)**

**PRENUMERATA BIEŻĄCA**

1. Business English Magazine : język angielski biznesowy: 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022
2. Polish Anglosaxon Studies: 2007, 2011, 2013, 2014, 2015, 2016
3. TESOL Quarterly: 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025

**PRENUMERATA ZAKOŃCZONA**

1. Acta Universitatis Lodziensis. Folia Linguistica: 2005, 2007, 2010
2. Acta Universitatis Lodziensis. Folia Litteraria Anglica: 2003, 2007, 2009
3. ELT Journal: 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016
4. Harvard Business Review: 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015
5. International Journal of Lexicography: 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016
6. Języki Obce w Szkole: 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011
7. Lingua Posnaniensis : czasopismo poświęcone językoznawstwu porównawczemu i ogólnemu: 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018
8. Newsweek: 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011
9. Psychology of Language and Communication: 2007, 2008, 2009, 2010
10. Research in Language: 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015
11. Studies in Polish Linguistics: 2006, 2007, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016

**INNE**

1. Facta Simonidis : zeszyty naukowe Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Zamościu: 2008, 2009
2. Kwartalnik Neofilologiczny: 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019
3. Science: 2010, 2011
4. Zeszyty Naukowe Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej we Włocławku. Rozprawy Humanistyczne: 2005
5. Zeszyty Naukowe Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Płocku. Neofilologia: 2002
6. Zeszyty Naukowe Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Płocku. Pedagogika: 2002

**CZASOPISMA (FILOLOGIA GERMAŃSKA)**

**PRENUMERATA BIEŻĄCA**

1. Deutsch Aktuell: 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022
2. Deutsch als Fremdsprache : Zeitschrift zur Theorie und Praxis des Deutschunterrichts für Ausländer: 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025

**PRENUMERATA ZAKOŃCZONA**

1. Acta Universitatis Lodziensis. Folia Linguistica: 2005, 2007, 2010
2. Deutsch Perfekt : das Aktuelle Magazin für Deutsch-Lerner: 2007, 2008, 2009, 2010, 2011
3. Języki Obce w Szkole: 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011
4. Lingua Posnaniensis : czasopismo poświęcone językoznawstwu porównawczemu i ogólnemu: 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018
5. Silesia Nova :Vierteljahresschrift für Kultur und Geschichte: 2007, 2008, 2009, 2010
6. Studia Śląskie: 2005, 2006, 2007, 2008, 2009

**INNE**

1. Facta Simonidis : zeszyty naukowe Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Zamościu: 2008, 2009
2. Germanistische Studien: 2004, 2005, 2006, 2008
3. Kwartalnik Neofilologiczny: 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019
4. Schlesien in Kirche und Welt: Heimatbrief der Katholiken aus dem Erzbistum Breslau: 2002, 2003
5. Zeszyty Naukowe Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej we Włocławku. Rozprawy Humanistyczne: 2005
6. Zeszyty Naukowe Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Płocku. Neofilologia: 2002
7. Zeszyty Naukowe Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Płocku. Pedagogika: 2002

W wersji elektronicznej dostępne są następujące czasopisma:

**Czasopisma elektroniczne dla kierunku Filologia angielska.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tytuł czasopisma** | **Dostęp** |
| Business English Magazine : język angielski biznesowy | **2023 - 2025 - wersja elektroniczna\*** |
| Kwartalnik Neofilologiczny | [**open access\*\* 2011 - 2025**](https://bankikredyt.nbp.pl/home.aspx?f=/content/html/archiwum_pl.html) |
| Lingua Posnaniensis : czasopismo poświęcone językoznawstwu porównawczemu i ogólnemu | [**open access\*\* 2010 - 2024**](https://ekonomista.pte.pl/Archiwum) |
| Psychology of Language and Communication | [**open access\*\* 2008 - 2025**](https://ekonomista.pte.pl/Archiwum) |
| Research in Language | [**open access\*\* 2007,2009 - 2024**](https://econjournals.sgh.waw.pl/KNoP/issue/archive) |
| Studies in Polish Linguistics | [**open access\*\* 2008 - 2024**](https://mazowszestudiaregionalne.pl/wydania-on-line/) |

*\* dostęp do numerów wykupiony przez Bibliotekę, udostępniane w BCO na miejscu*  
 *\*\* dostęp do numerów udostępnianych przez Wydawcę w dostępie otwartym (open access)*

**Czasopisma elektroniczne dla kierunku Filologia germańska.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tytuł czasopisma** | **Dostęp** |
| Deutsch Aktuell | **2023 - 2025 - wersja elektroniczna\*** |
| Kwartalnik Neofilologiczny | [**open access\*\* 2011 - 2025**](https://bankikredyt.nbp.pl/home.aspx?f=/content/html/archiwum_pl.html) |
| Lingua Posnaniensis : czasopismo poświęcone językoznawstwu porównawczemu i ogólnemu | [**open access\*\* 2010 - 2024**](https://ekonomista.pte.pl/Archiwum) |

Bazy dostępne są ze wszystkich komputerów znajdujących się na terenie Uczelni. Korzystać   
z nich mogą pracownicy i studenci PANS w Nysie. Mogą oni również założyć indywidualne konto dostępu do baz z komputerów domowych. Aby ułatwić użytkownikom korzystanie   
z elektronicznych źródeł w styczniu 2012 roku został w tym celu zainstalowany serwer PROXY. W ten sposób wyeliminowano konieczność zakładania osobnych kont do każdej bazy. Obecnie każdy zakłada 1 konto do wszystkich baz, również tych w dostępie testowym. Od października 2012 r. można pobrać specjalny skrypt z serwera Biblioteki, pozwala on na jednorazową konfigurację przeglądarki, co ułatwia korzystanie z baz.

Biblioteka oferuje ogółem dla Wydziału Neofilologii 19 796 tytułów w 6 bazach i 2 subskrypcjach.

**Filologia angielska – 19 796 tytułów (w 6 bazach i 1 subskrypcji)**

**Filologia germańska – 19 796 tytułów (w 6 bazach i 1 subskrypcji)**

(stan na 31.12.2024 r.).

## Sposób realizacji zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym przewidzianym w programie studiów o profilu praktycznym

Moduły specjalizacyjne: nauczyciel języka angielskiego, nauczyciel języka niemieckiego i języka niemieckiego jako języka ojczystego mniejszości narodowej

Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym są planowane i realizowane w oparciu o aktualne standardy kształcenia nauczycieli. Prowadzone są przez osoby mające doświadczenie w pracy szkolnej oraz stale uzupełniające swoje kwalifikacje w zakresie dydaktyki i metodyki nauczania. Współpraca z placówkami oświatowymi w regionie ma miejsce nie tylko w ramach praktyk zawodowych odbywanych przez studentów, lecz także w ramach ćwiczeń praktycznych odbywanych na uczelni (na przykład zajęcia socjopedagogiczne dla podopiecznych Nyskiego Ośrodka Pomocy Społecznej czy Szkółka Sobotnia). Istotną rolę odgrywa w kształceniu przyszłych nauczycieli wymiana międzynarodowa (na przykład w ramach programu BIP Erasmus+) pozwalająca poznać dobre praktyki w szkołach innych krajów a także inne wizyty studyjne w placówkach oświatowych regionu. W przypadku kształcenia przyszłych nauczycieli języka niemieckiego jako języka ojczystego mniejszości narodowej istotną rolę odgrywa współpraca z Niemieckim Towarzystwem Oświatowym, szkołami dwujęzycznymi Stowarzyszenia Pro Liberis Silesiae, koordynatorami projektu Bilingua przy Domu Współpracy Polsko-Niemieckiej, a także koordynatorem ds. Nauczania języka niemieckiego przy Instytucie Goethego.

Moduły specjalizacyjne: Tłumacz języka angielskiego, tłumacz języka niemieckiego

Zajęcia w ramach specjalizacji tłumaczeniowej prowadzone są przez praktyków będących tłumaczami przysięgłymi. Część zajęć odbywa się w specjalistycznych laboratoriach z odpowiednim oprogramowaniem pozwalającym studentom zaznajomić się z nowoczesnymi narzędziami wspomagania pracy tłumacza. Istotnym elementem zajęć jest nauka języków fachowych, a także podstawowych zagadnień ekonomii i prawa przydatnych w pracy tłumacza. Praktyki zawodowe odbywają się w biurach tłumaczeń i innych instytucjach, dla których istotne jest tłumaczenie pisemne, konsekutywne lub symultaniczne. W ramach zajęć powstają również tłumaczenia tekstów, które są publikowane.

# Zasady stosowania Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem analizy efektów uczenia się i jego działania na rzecz doskonalenia programu studiów

W Uczelni od roku akademickiego 2008/2009 funkcjonuje Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia podlegający stałemu doskonaleniu. Przez Senat Uczelni powołana została Uczelniana Komisja do Spraw Jakości Kształcenia, w której skład wchodzi pięciu nauczycieli akademickich, w tym prorektor właściwy ds. dydaktyki pełniący funkcję przewodniczącego oraz dwóch studentów delegowanych do prac Komisji przez Samorząd Studencki. Uczelniana Komisja do Spraw Jakości Kształcenia pełni rolę organu konsultacyjno-doradczego w zakresie technik, metod i procedur zapewniających najwyższą jakość kształcenia oraz sprawuje nadzór nad jakością kształcenia w Uczelni. Komisja przygotowuje coroczny raport na temat jakości kształcenia w Uczelni.

Zasadniczymi celami Systemu są:

1. stymulowanie ciągłego doskonalenia jakości kształcenia,
2. identyfikacja ewentualnych uchybień oraz sugerowanie ich korekty,
3. podniesienie rangi pracy dydaktycznej,
4. upowszechnianie informacji na temat jakości kształcenia studentów i poziomu wykształcenia absolwentów PANS w Nysie.

W ramach Systemu ewaluacji podlegają:

1. program studiów,
2. realizacja procesu kształcenia,
3. warunki realizacji procesu kształcenia,
4. efekty uczenia się,
5. osiągnięcia dydaktyczne i naukowe.

Realizacji Systemu służą:

1. dokumentacja procesu kształcenia

Dokumentacja procesu kształcenia ma na celu wykazanie, że proces kształcenia realizowany jest zgodnie z przyjętymi regulacjami prawnymi. Ponadto, przy określaniu koncepcji kształcenia, sylwetki absolwenta i programu studiów powinny być brane pod uwagę opinie pracodawców, informacje na temat rynku pracy, wyniki ankiet absolwentów oraz opinie uczelni prowadzących studia drugiego stopnia, na których studiują absolwenci. Dokumentacja weryfikacji efektów uczenia się (obejmująca: prace dyplomowe, dokumentację przebiegu praktyk zawodowych, sprawozdania z zajęć terenowych, wyjazdów studyjnych, targów branżowych, dokumentację sprawdzianów, egzaminów pisemnych i ustnych, sprawozdania z zajęć laboratoryjnych, projekty, ewentualnie inne formy dokumentacji ustalone przez wydziałowe zespoły ds. jakości kształcenia, uwzględniające specyfikę prowadzonych kierunków studiów) umożliwia ocenę osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się.

1. ankietyzacja studentów

Ankietyzacja studentów ma na celu uzyskanie informacji dotyczącej opinii studentów na temat zajęć i sposobów ich prowadzenia na poszczególnych kierunkach studiów oraz warunków studiowania. Ankietyzacja prowadzona jest w celu poznania opinii studentów, ale także w celu przedsięwzięcia środków naprawczych i zapobiegawczych, w przypadku sygnałów o nieprawidłowościach zauważonych przez studentów.

1. hospitacje zajęć dydaktycznych

Hospitacje mają na celu ocenę poziomu zajęć dydaktycznych prowadzonych przez nauczycieli akademickich. Kontroli podlega to, czy zajęcia odbywają się w ustalonych planem zajęć terminach i czy są realizowane zgodnie z obowiązującym programem. Ocenie podlega także sposób prowadzenia zajęć, merytoryczne przygotowanie nauczyciela, aktywizowanie studentów, łączenie zagadnień teoretycznych z praktyką oraz możliwość uzyskania przez studentów zakładanych efektów uczenia się.

1. ankietyzacja absolwentów i monitorowanie ich losów

Ankietyzacja absolwentów ma na celu uzyskanie informacji na temat: przygotowania do studiów drugiego stopnia, przygotowania do pracy w zawodzie, oceny oferty dydaktycznej z perspektywy całego okresu studiów. Wyniki ankietyzacji uwzględniane są w kontekście doskonalenia programów studiów i dostosowania ich do potrzeb rynku pracy, w tym także zasad odbywania praktyk zawodowych, mających przygotować studentów do wejścia w życie zawodowe.

Ponadto w celu doskonalenia programów studiów wyciągane są wnioski z analizy raportów zamieszczonych w *Ogólnopolskim systemie monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych*, które dotyczą przede wszystkim średniego czasu poszukiwania pracy (umowa o pracę) przez absolwentów oraz średniego miesięcznego wynagrodzenia absolwentów z tytułu umów o pracę w kolejnych latach pracy po uzyskaniu dyplomu. Wskaźniki dotyczące bezrobocia oraz wynagrodzeń analizowane są w skali całej Uczelni, jak i poszczególnych kierunków.

1. opinie pracodawców i informacje na temat rynku pracy

Mając na uwadze jak najlepsze przygotowanie zawodowe absolwentów, przy opracowywaniu i aktualizacji koncepcji kształcenia, sylwetki absolwenta oraz programu studiów brane są pod uwagę opinie pracodawców, a także informacje na temat oczekiwań rynku pracy. Od roku akademickiego 2016/2017 działają powołane zarządzeniami Rektora Rady Programowe dla poszczególnych kierunków studiów. W ich skład weszli nauczyciele akademiccy, studenci oraz przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego. Rady Programowe doskonalą programy studiów dla poszczególnych kierunków dostosowując je do potrzeb rynku pracy. Wcześniej zadania Rad Programowych realizowała Rada Biznesu działająca od 28.11.2014 r. przy Regionalnym Centrum Transferu Wiedzy i Technologii Innowacyjnych PANS w Nysie jako ciało doradcze i opiniodawcze. Posiedzenia Rad Programowych odbywają się co najmniej raz na semestr. Ponadto wykorzystywane są także kontakty nawiązane w trakcie realizacji studiów niestacjonarnych. Opinie studentów oraz absolwentów są cenną wskazówką w procesie kształtowania programu studiów z punktu widzenia potrzeb rynku pracy.

W celu doskonalenia jakości prac dyplomowych, Senat Uczelni wprowadził zasady zatwierdzania tematu, celu i zakresu zgłaszanych prac dyplomowych. Zgodnie z uchwałą Senatu w sprawie wprowadzenia Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia, praca dyplomowa powinna mieć charakter praktyczny i zostać wykonana w podmiocie otoczenia społeczno-gospodarczego, w którym realizowana jest praktyka, związanym z dyscypliną lub dyscyplinami, do których odnoszą się efekty uczenia się. Uchwała określa w formie załącznika wzór zgłoszenia pracy dyplomowej, które przygotowuje student w porozumieniu z promotorem. Tematy prac, na podstawie kart zgłoszenia, zatwierdza dziekan wydziału, który może zasięgnąć opinii zespołu do spraw zapewnienia jakości kształcenia powołanego dla danego kierunku.

Zgodnie ze wspomnianą uchwałą Senatu, losowo wybrane prace dyplomowe poddawane są analizie i ocenie jakości, z zastrzeżeniem, że analizie i ocenie należy poddać przynajmniej po jednej pracy dyplomowej prowadzonej przez każdego z promotorów. Wspomniana analiza i ocena dokonywana jest po zakończeniu cyklu obron prac dyplomowych przez komisję powołaną przez dziekana wydziału w liczbie od 3 do 5 osób, w skład której wchodzi co najmniej jedna osoba zatrudniona na stanowisku profesora lub profesora uczelni. Analiza i ocena powinna obejmować w szczególności:

* zgodność prac z tematem, celem i zakresem sformułowanym w zgłoszeniu pracy dyplomowej,
* możliwości praktycznego wykorzystania pracy,
* recenzje promotora oraz recenzenta pracy.

Uchwała Senatu w sprawie wprowadzenia Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia określa zasady realizacji zajęć z zastosowaniem metod i technik kształcenia na odległość, w tym weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się:

1. Nauczyciel jest zobowiązany do przedstawienia studentom dokładnego planu pracy.
2. Nauczyciel jest zobowiązany do regularnego monitorowania i dokumentowania postępów studentów w nauce oraz w rzetelny sposób potwierdzać regularność kontaktów i interakcji ze studentami.
3. Nauczyciel jest zobowiązany do takiego zaprojektowania procesu zdalnego uczenia się studentów, który zapewni obciążenie pracą na zajęciach zgodne z liczbą godzin oraz punktów ECTS przypisanych danemu przedmiotowi w programie studiów.
4. Student ma prawo do uzyskania pełnej informacji dotyczącej przebiegu procesu kształcenia na odległość w ramach danego przedmiotu.
5. Student jest zobowiązany do wykonywania i raportowania wszystkich zadań określonych przez nauczycieli w ramach poszczególnych przedmiotów.
6. Nauczyciel zapewnia studentom, w sposób regularny, informację zwrotną dotyczącą ich postępów w nauce.
7. Do przechowywania informacji zwrotnych o postępach w nauce przeznaczona jest uczelniana platforma e-learningowa lub uczelniany system poczty elektronicznej. Decyzję o wyborze sposobu przechowywania informacji zwrotnych podejmuje nauczyciel akademicki.
8. Nauczyciel akademicki ma obowiązek określić i przekazać do wiadomości studentów metody i kryteria weryfikacji efektów uczenia się zakładanych dla danego przedmiotu.
9. Weryfikacja efektów uczenia się zdobywanych na drodze formalnej, w trybie kształcenia na odległość, jest indywidualną decyzją koordynatora przedmiotu i może być przeprowadzona w następujący sposób:
10. w trybie regularnym, na terenie Uczelni;
11. w trybie zdalnym, przy użyciu narzędzi informatycznych, odpowiednich dla weryfikacji danego typu efektu uczenia się.
12. Uzyskanie zaliczeń ze wszystkich zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, określonych w semestralnym planie studiów studenta jest obowiązkowe i podlega zasadom określonym w Regulaminie studiów.

Zgodnie z *Regulaminem studiów PANS w Nysie*, rozwiązania alternatywne stosowane wobec studentów niepełnosprawnych mają na celu, uwzględniając możliwości tych osób, wyrównanie szans ukończenia studiów. Zastosowanie rozwiązań alternatywnych nie może powodować zmniejszania wymagań merytorycznych wobec studentów niepełnosprawnych. Dziekan wydziału podejmuje, na wniosek studenta, decyzje dotyczące:

* zmiany sposobu uczestniczenia w zajęciach,
* zmiany trybu składania egzaminów i uzyskiwania zaliczeń,
* zmiany organizacji sesji egzaminacyjnej.

Podejmując decyzje we wspominanych kwestiach, dziekan wydziału może zasięgnąć opinii Biura Pomocy Materialnej i Obsługi Osób Niepełnosprawnych.

Przy Biurze Pomocy Materialnej i Obsługi Osób Niepełnosprawnych działa wypożyczalnia sprzętu specjalistycznego, ułatwiającego dostęp do informacji i zajęć w czasie studiów. Na wyposażeniu wypożyczalni są m.in. urządzenia odtwarzające tekst z plików tekstowych i dźwiękowych, które mają wbudowany dyktafon ułatwiający nagranie notatek dźwiękowych, elektroniczna lupa czy laptopy ze specjalistycznym oprogramowaniem przydatnym dla osób niewidomych i słabowidzących.

W procesie monitorowania jakości kształcenia ważną rolę odgrywa ocena osób prowadzących zajęcia. Zgodnie ze *Statutem PANS w Nysie* ocena nauczyciela akademickiego dokonywana jest nie rzadziej niż raz na cztery lata lub na wniosek kierownika jednostki organizacyjnej, w której nauczyciel jest zatrudniony. W ocenie brane są pod uwagę w szczególności osiągnięcia dydaktyczne, naukowe i organizacyjne, a także podnoszenie kwalifikacji zawodowych. Oceny nauczycieli akademickich dokonuje powołana przez Rektora komisja ds. oceny okresowej pracowników.

Uzupełnieniem opisowej oceny jakości kształcenia jest zestaw wskaźników liczbowych, charakteryzujących potencjał dydaktyczny poszczególnych wydziałów:

* 1. udział procentowy godzin zajęć dydaktycznych realizowanych przez osoby zatrudnione w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy od początku cyklu kształcenia (z wyszczególnieniem dla wszystkich roczników i wszystkich form studiów),
  2. liczba godzin i udział procentowy punktów ECTS zajęć realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w roku akademickim, za który składane jest sprawozdanie (z wyszczególnieniem dla wszystkich roczników i wszystkich form studiów),
  3. liczba godzin i udział procentowy punktów ECTS zajęć realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość od początku cyklu kształcenia (z wyszczególnieniem dla wszystkich roczników i wszystkich form studiów),
  4. liczba studentów studiujących w trybie indywidualnego programu studiów,
  5. liczba uczestników seminariów dyplomowych pozostająca pod opieką jednego nauczyciela akademickiego (wielkości: maksymalna, minimalna, przeciętna),
  6. udział procentowy studentów odbywających część studiów w uczelniach zagranicznych w ramach międzynarodowych programów współpracy akademickiej w ogólnej liczbie studentów danego kierunku,
  7. udział procentowy pracowników uczestniczących czynnie w międzynarodowych programach współpracy akademickiej (zagraniczne staże naukowe, wykłady, warsztaty   
     i inne) w ogólnej liczbie pracowników wydziału,
  8. liczba przedmiotów oferowanych przez wydział do nauki w języku obcym (z wyłączeniem przedmiotów oferowanych na kierunku filologia oraz lektoratów języków obcych),
  9. liczba przedmiotów oferowanych do nauki w języku obcym wybrana przez studentów uczelni zagranicznych,
  10. liczba studentów uczelni zagranicznych, odbywających część studiów w PANS   
      w Nysie, realizujących przedmioty oferowane przez wydział,
  11. odsiew studentów na poszczególnych latach studiów,
  12. liczba tytułów czasopism w formie drukowanej z zakresu kierunku studiów dostępnych w bibliotece (w oparciu o informację z Biblioteki),
  13. liczba tytułów czasopism w formie elektronicznej (wyłącznie wersje pełnotekstowe) z zakresu kierunku studiów dostępnych poprzez bibliotekę (w oparciu o informację   
      z Biblioteki),
  14. liczba recenzowanych publikacji pracowników wydziału w wydawnictwach krajowych i zagranicznych z zakresu kierunku studiów, w tym liczba publikacji afiliowanych przy PANS w Nysie,
  15. liczba konferencji lub seminariów organizowanych lub współorganizowanych przez wydział.

Dziekan wydziału powołuje zespół (komisję) do spraw zapewnienia jakości kształcenia   
w liczbie od 4 do 6 osób dla każdego prowadzonego na wydziale kierunku studiów. Zespołowi przewodniczy Dziekan wydziału, a w skład zespołu wchodzą także przedstawiciele studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. Zespół do spraw zapewnienia jakości kształcenia sprawuje nadzór nad jakością kształcenia na danym kierunku studiów. Zespół do spraw zapewnienia jakości kształcenia w terminie do 30 listopada każdego roku przygotowuje   
i przekazuje prorektorowi właściwemu ds. dydaktyki sprawozdanie z działań podjętych   
na wydziale dla kierunku w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia wraz z zaktualizowaną dokumentacją procesu kształcenia. Integralną częścią sprawozdania jest ocena realizacji efektów uczenia się, stanowiąca podstawę doskonalenia programu studiów na danym kierunku studiów.

Do zadań wydziałowych komisji ds. zapewnienia jakości kształcenia należy:

1. organizacja koleżeńskiego wsparcia kształcenia, w tym przygotowanie terminarza hospitacji,
2. nadzór nad przebiegiem procesu hospitacji i stałe monitorowanie sygnałów zgłaszanych przez osoby hospitujące,
3. reagowanie na pochodzące od studentów sygnały o nieprawidłowościach w procesie dydaktycznym,
4. śledzenie aktualnych przepisów prawa i regulacji Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Nysie w zakresie jakości kształcenia,
5. monitorowanie jakości procesu dyplomowania,
6. monitorowanie jakości praktyk zawodowych oraz zajęć kształtujących umiejętności praktyczne,
7. współudział w analizie protokołów przeprowadzonych akredytacji,
8. analiza raportów i sprawozdań dotyczących stanu jakości kształcenia,
9. analiza przeprowadzanej przez Biuro Praktyk i Karier Zawodowych ankietyzacji absolwentów, która ma na celu uzyskanie informacji na temat przygotowania do studiów II stopnia, przygotowania do pracy w zawodzie, oceny oferty dydaktycznej   
   z perspektywy całego okresu studiów,
10. dokonywanie corocznego przeglądu zasad zapewniania jakości kształcenia,
11. zgłaszanie dziekanowi wydziału propozycji zmian w systemie zapewniania jakości kształcenia.

Z komisjami ds. zapewnienia jakości kształcenia współpracują wydziałowi koordynatorzy:

* współpracy międzynarodowej i Europejskiego Systemu Akumulacji Transferu Punktów (Systemu ECTS),
* uczelnianej platformy edukacyjnej,
* ds. promocji kierunku.

Dziekan wydziału powołuje tzw***.*** opiekunów poszczególnych roczników studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, którzy mają ścisły kontakt zwłaszcza ze starostami lat i grup oraz z Samorządem Studenckim.

Dziekan wydziału przynajmniej raz do roku zwołuje zebranie pracowników poświęcone zagadnieniom doskonalenia jakości kształcenia na prowadzonym kierunku studiów, wykorzystując w tym zakresie informacje zgromadzone w wyniku stosowania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. W zebraniu tym biorą także udział przedstawiciele studentów.

Kanclerz Uczelni do 30 listopada każdego roku przekazuje Prorektorowi właściwemu   
ds. dydaktyki wykaz sal wykładowych, ćwiczeniowych, laboratoriów i pracowni specjalistycznych, laboratoriów komputerowych oraz informacje na temat liczby: stanowisk komputerowych z dostępem do Internetu, stanowisk komputerowych z dostępem do Internetu znajdujących się w bibliotece, miejsc w czytelni, miejsc w domu studenta. Ponadto, Kanclerz przekazuje informacje na temat infrastruktury sportowej dostępnej dla studentów oraz informacje dotyczące liczby i rodzaju punktów usług dla studentów, zlokalizowanych w budynkach Uczelni.

Uczelniana Komisja do Spraw Jakości Kształcenia, na podstawie informacji przekazanych przez Dziekanów wydziałów oraz Kanclerza, w terminie do 30 marca każdego roku przygotowuje raport na temat jakości kształcenia w Uczelni, ze szczególnym uwzględnieniem oceny realizacji efektów uczenia się. Na podstawie wniosków z raportu Komisja wskazuje ewentualne uchybienia   
i wyznacza termin ich usunięcia Dziekanowi wydziału lub odpowiednim komórkom Uczelni. Prorektor właściwy ds. dydaktyki przedstawia raport Senatowi nie później niż do 30 czerwca każdego roku.

Wyniki ewaluacji jakości kształcenia są wykorzystywane do:

1. doskonalenia programu studiów i warunków realizacji procesu kształcenia,
2. oceny pracowników,
3. prowadzenia polityki kadrowej,
4. nagradzania pracowników,
5. działalności promocyjnej Uczelni.

Przykładem doskonalenia programów studiów jest autorski program pięciu dodatkowych kompetencji, które są pożądane przez pracodawców i znacząco podnoszą konkurencyjność absolwentów PANS w Nysie na rynku pracy. Program został opracowany w wyniku gruntownego przeglądu programów studiów przez Rady Programowe ze szczególnym uwzględnieniem praktycznego profilu kształcenia. Na wspomniany program składają się:

1. **Wykorzystanie dronów w praktyce zawodowej.** Studenci architektury, bezpieczeństwa wewnętrznego, informatyki ratownictwa medycznego oraz zarządzania i inżynierii produkcji, w ramach zajęć programowych, zapoznają się z tematyką wykorzystania bezzałogowych statków powietrznych w ich przyszłej pracy zawodowej. Ponadto, uruchomiona zostanie szkoła pilotażu dronów – wszyscy chętni studenci będą mogli uzyskać licencję pilota bezzałogowego statku powietrznego.
2. **Zasady prowadzenia działalności gospodarczej.** W planach studiów wszystkich kierunków studiów przewidziano zajęcia warsztatowe z zakresu zakładania oraz prowadzenia własnej działalności gospodarczej. Zajęcia realizują profesjonaliści, przedsiębiorcy, którzy odnieśli sukces w biznesie.
3. **Zwiększony wymiar języków obcych.** Wszyscy chętni studenci mogą poszerzyć swoje kompetencje językowe w ramach dwóch dodatkowych semestrów nauki wybranego języka obcego.
4. **Zajęcia terenowe, wyjazdy studyjne, targi branżowe.** Mając na uwadze praktyczny profil prowadzonych studiów, studenci wszystkich kierunków realizują część programu studiów w formie zajęć terenowych oraz wyjazdów studyjnych. Studenci ostatniego roku studiów biorą udział w branżowych targach krajowych i międzynarodowych, wizytach w wiodących instytucjach i firmach oraz konferencjach naukowych. Wyjazdy te umożliwiają studentom nawiązanie kontaktów zawodowych oraz zapoznanie się z najnowszymi trendami rynkowymi przed wejściem na rynek pracy.
5. **Pierwsza pomoc w wypadkach zawodowych i ratownictwie drogowym.** Wszyscy studenci w ramach programów studiów odbywają szkolenie z zakresu udzielania pierwszej pomocy ze szczególnym naciskiem na zagrożenia związane z wykonywanym zawodem oraz w ratownictwie drogowym. Zajęcia są prowadzone przez specjalistów medycyny ratunkowej.

Decyzją Senatu PANS w Nysie, w ramach programów studiów pierwszego stopnia, od roku ak. 2024/2025 realizowane będą zajęcia związane z **wykorzystaniem narzędzi sztucznej inteligencji** ze szczególnym uwzględnieniem działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów. Ponadto stale, także w ramach projektów PO WER, wdrażane i rozwijane są rozwiązania z zakresu wykorzystania metod i narzędzi wirtualizacji w procesie kształcenia oraz metod i technik kształcenia na odległość.

# 6. Sposób uwzględnienia w programie studiów wyników monitorowania karier zawodowych absolwentów, prowadzonego zarówno przez organy rządowe, jak również Biuro Praktyk i Karier Zawodowych

Zgodnie z Ustawą z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym Państwowa Akademia Nauk Stosowanych w Nysie prowadzi swój własny system monitorowania losów zawodowych absolwentów. Badanie losów zawodowych absolwentów jest jednym ze sposobów oceny i weryfikacji procesu kształcenia. Głównym celem badania jest uzyskanie informacji na temat przebiegu karier zawodowych absolwentów oraz danych, dzięki którym możliwe jest dostosowanie kierunków studiów i programów kształcenia do wymagań rynku pracy, a także podnoszenie jakości kształcenia w Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Nysie. Badania przeprowadzane są metodą sondażową.

Innym źródłem informacji o ekonomicznych losach absolwentów kierunków studiów prowadzonych w Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Nysie jest Ogólnopolski system monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych, który dostępny jest pod następującym adresem: <https://ela.nauka.gov.pl/pl>.

Pozyskane dane prowadzą do wniosku, że o karierze zawodowej absolwentów decyduje dobre praktyczne przygotowanie zawodowe oraz elastyczność w dopasownaiu się do dynamiki rynku pracy. Stąd prowadzenie zajęć w warunkach symulacji odpowiednio procesu nauczania i procesu tłumaczenia z udziałem praktyków oraz zastosowanie nowoczesnych metod w pracy zawodowej.

Reakcją na zmieniające się oczekiwania pracodawców było między innymi wprowadzenie do programu studiów w roku 2024 treści poświęconych narzędziom sztucznej inteligencji

w pracy zawodowej.

**7. Sposób uwzględnienia wyników analizy zgodności zakładanych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy**

Zakładane efekty uczenia się podlegają regularnej analizie pod kątem ich zgodności z potrzebami rynku pracy. Analiza ta przebiega dwutorowo. Pierwszym sposobem jest analiza losów absolwentów, która daje możliwość weryfikacji zakładanych efektów uczenia się. Ważną rolę w tym procesie odgrywają nauczyciele akademiccy czynni na rynku pracy bądź będący w stałym kontakcie z praktykodawcami oraz potencjalnymi pracodawcami, między innymi w procesie organizacji praktyk zawodowych.

Drugim źródłem analizy zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy jest działalność Rady Programowej Wydziału Neofilologii. Rady programowe dla poszczególnych kierunków studiów działają w Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Nysie od roku akademickiego 2016/2017. Są one powoływane zarządzeniami Rektora. W ich skład wchodzą nauczyciele akademiccy, studenci oraz przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego. Rady programowe sugerują zmiany, mające na celu doskonalenie programów studiów dla poszczególnych kierunków oraz dostosowywanie ich do potrzeb rynku pracy. Rady programowe także aktywnie uczestniczą w opracowywaniu zawartości merytorycznej programów studiów dla nowych kierunków studiów, opiniują zmiany oraz doradzają pracownikom uczelni w zakresie ścisłego powiązania kształcenia z potrzebami rynku pracy. Posiedzenia rad programowych odbywają się co najmniej raz na semestr.

# Sposób wykorzystania dostępnych wzorców krajowych i międzynarodowych w pracach mających na celu określenie programu studiów

Ważnym aspektem wspomagającym jakość kształcenia jest stała wymiana z partnerskimi uczelniami zagranicznymi prowadzącymi szeroko pojęte kształcenie filologiczne. Partnerami w tym zakresie są między innymi Wyższa Szkoła w Mittweidzie (Niemcy), Śląski Uniwersytet w Opawie (Republika Czeska), Kalifornijski Uniwersytet Stanowy w Bakersfield (Stany Zjednoczone), Lwowski Uniwersytet Narodowy im. Iwana Franki (Ukraina), Karyncka Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Klagenfurcie (Austria), czy Uniwersytet im. Ottona Fryderyka w Bambergu (Niemcy). Z uczelniami tymi trwa intensywna wymiana zarówno nauczycieli akademickich jak i studentów, z której wyciągane są wnioski pozwalające na ewaluację programu studiów.

Również wiodące instytucje regionu dostarczają inspiracji do ewaluacji programów studiów. Wzorce krajowe pozyskuje się w ramach wymiany, wizyt studyjnych i spotkań z interesariuszami zewnętrznymi.

# 9. Udokumentowanie, że program studiów umożliwia studentowi wybór modułów kształcenia w wymiarze nie mniejszym niż 30% punktów ECTS

Moduły zajęć specjalizacyjnych: nauczyciel języka angielskiego, nauczyciel języka niemieckiego i języka niemieckiego jako języka ojczystego mniejszości narodowej

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Moduły zajęć do wyboru** | | | |
| Nazwa modułu zajęć | Forma/formy zajęć | Łączna liczna godzin | Liczba punktów ECTS |
| Przedmiot wybieralny kształcenia ogólnego | W | 45 | 3 |
| PNJA/PNJN | CP | 840 | 45 |
| Nauka drugiego języka obcego | CP | 120 | 5 |
| Dydaktyka i metodyka nauczania | CP/W | 120 | 7 |
| Seminarium wybieralne | S | 90 | 6 |
| Seminarium dyplomowe | S | 30 | 4 |
| Translatoryka praktyczna | CP | 30 | 4 |
|  | **Razem:** |  | 71 |

Moduły specjalizacyjne: Tłumacz języka angielskiego, tłumacz języka niemieckiego

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Moduły zajęć do wyboru** | | | |
| Nazwa modułu zajęć | Forma/formy zajęć | Łączna liczna godzin | Liczba punktów ECTS |
| Przedmiot wybieralny kształcenia ogólnego | W | 45 | 3 |
| PNJA/PNJN | CP | 840 | 45 |
| Nauka drugiego języka obcego | CP | 120 | 5 |
| Translatoryka praktyczna przekład ustny | CP | 60 | 4 |
| Seminarium wybieralne | S | 90 | 6 |
| Seminarium dyplomowe | S | 30 | 4 |
|  | **Razem:** |  | 67 |

# 10. Udokumentowanie, że program studiów o profilu praktycznym obejmuje zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS wymaganych do ukończenia studiów na danym poziomie

Moduł specjalizacyjny: nauczyciel języka angielskiego, nauczyciel języka niemieckiego i języka niemieckiego jako języka ojczystego mniejszości narodowej

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne** | | | |
| Nazwa modułu zajęć | Forma/formy zajęć | Łączna liczna godzin | Liczba punktów ECTS |
| Pierwsza pomoc | CP | 15 | 1 |
| Podstawy przedsiębiorczości | CP | 15 | 1 |
| Technologie informacyjne | CP | 30 | 2 |
| Praktyczna nauka języków | CP | 960 | 79 |
| Dydaktyka i metodyka nauczania | CP | 60 | 7 |
| Translatoryka praktyczna | CP | 60 | 4 |
| Emisja głosu | CP | 30 | 2 |
| Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne do nauczania | CP | 90 | 4 |
| Seminarium wybieralne | S | 90 | 6 |
|  | **Razem:** |  | 106 |

# Moduł specjalizacyjny: tłumacz języka angielskiego, tłumacz języka niemieckiego

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne** | | | |
| Nazwa modułu zajęć | Forma/formy zajęć | Łączna liczna godzin | Liczba punktów ECTS |
| Pierwsza pomoc | CP | 15 | 1 |
| Podstawy przedsiębiorczości | CP | 15 | 1 |
| Technologie informacyjne | CP | 30 | 2 |
| Praktyczna nauka języków | CP | 960 | 79 |
| Wstęp do przekładoznawstwa | CP | 30 | 2 |
| Translatoryka praktyczna | CP | 180 | 12 |
| Technologie informacyjne dla tłumaczy | CP | 30 | 2 |
| Warsztat tłumacza przysięgłego | CP | 30 | 2 |
| Zagadnienia ekonomiczne | CP | 30 | 2 |
|  | **Razem:** |  | 103 |

# 11. Sposób współdziałania z interesariuszami zewnętrznymi w zakresie tworzenia i prowadzenia studiów o profilu praktycznym (np. lista osób lub instytucji spoza Uczelni biorących udział w pracach Rad Programowych lub konsultujących projekt programu studiów; udział przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w procesie realizacji studiów itp.)

Współpraca w zakresie tworzenia i prowadzenia studiów obejmuje nie tylko działania Rady Programowej Wydziału Neofilologii, w której zasiadają przedstawiciele Gminnego Zarządu Oświaty oraz Przedsiębiorstwa Schattdecor (Głuchołazy), ale także konsultacje z interesariuszami zewnętrznymi.

Dla modułów specjalizacyjnych tłumacz języka angielskiego i tłumacz języka niemieckiego są to m.in.:

Berbeka Translation Services we Wrocławiu (biuro tłumaczeń);

Biuro Podróży T-U-H „Merkury” w Nysie;

All Windows Nysa

HLT w Głuchołazach (zakład produkcyjny branży oświetleniowej);

Hotel Aspen w Głuchołazach;

JBK Joanna Krzemień Hotel i Restauracja Fryderyk w Nysie;

Translation Marcin Walczyński we Wrocławiu (biuro tłumaczeń);

Ośrodek Akwa Marina w Nysie;

Muzeum Powiatowe w Nysie;

SLOVIK Iwona Sikora Tłumacz Przysięgły Języka Angielskiego w Opolu;

Tłumacz Przysięgły Języka Niemieckiego Alina Dittmann w Głuchołazach;

Tłumacz Przysięgły Języka Niemieckiego Beata Giblak w Nysie;

Tłumacz przysięgły języka niemieckiego Mirosław Grudzień w Otmuchowie

Wodociągi i kanalizacja Akwa w Nysie

Dla modułów specjalizacyjnych nauczyciel języka angielskiego, nauczyciel języka niemieckiego i języka niemieckiego jako języka ojczystego mniejszości narodowej są to między innymi:

Gminny Zarząd Oświaty w Nysie,

Przedstawiciele szkół w regionie, na przykład SP w Biskupowie, LO Carolinum w Nysie

Stowarzyszenie Pro Liberis Silesiae

Niemieckie Towarzystwo Oświatowe z siedzibą w Opolu

Dom Współpracy Polsko Niemieckiej w Opolu