

Wydział Neofilologii PANS w Nysie



**Kierunek: Filologia w zakresie filologii
germańskiej**

**Moduł specjalizacyjny: nauczyciel języka niemieckiego
z dodatkowym modułem przygotowującym do nauczania
języka niemieckiego jako języka ojczystego mniejszości
narodowej
Profil: praktyczny**

**STUDIA STACJONARNE
PIERWSZEGO STOPNIA**

**PAKIET
INFORMACYJNY ECTS**

**dotyczy studiów rozpoczętych od roku akademickiego
2025/2026**

Nysa 2025

Opracowanie:
dr Beata Giblak

Spis treści	
Informacje o kierunku.....	6
Przyznawane kwalifikacje (tytuły zawodowe)	6
Cele akademickie/zawodowe programu studiów.....	6
Dalsze możliwości kształcenia.....	6
Formuła egzaminu końcowego.....	7
Zasady/metody oceniania i egzaminowania.....	7
Praktyka zawodowa.....	7
Kadra Wydziału Neofilologii prowadząca zajęcia na kierunku filologia germańska	7
Koordynator ECTS na kierunku: filologia w zakresie filologii germańskiej	8
Warunki rekrutacji.....	8
Filologia germańska w Internecie.....	8
Diagramy ECTS od roku akademickiego 2024/2025.....	9
Rok I, semestr I	9
Rok I, semestr II.....	11
Rok II, semestr III	13
Rok II, semestr IV	15
Rok III, semestr V	17
Rok III, semestr VI	18
Semestr 1	
A. Przedmioty kształcenia ogólnego.....	19
Przedmiot wybieralny* Komunikacja społeczna.....	20
Przedmiot wybieralny* Semiotyka	21
Etykieta w życiu publicznym.....	22
Pierwsza pomoc.....	24
B. Przedmioty podstawowe.....	26
Praktyczna nauka języka niemieckiego*.....	27
Praktyczna nauka wybranego języka obcego*- język angielski	30
C. Przedmioty kierunkowe.....	32
Wstęp do językoznawstwa w języku niemieckim.....	33
Wiedza o krajach niemieckiego obszaru językowego.....	35
D. Przedmioty specjalizacyjne.....	37
Seminarium wybieralne.....	38
Semestr 2	
A. Przedmioty kształcenia ogólnego.....	39
Przedmiot wybieralny* Etyka.....	40
Przedmiot wybieralny* Filozofia	41
Ochrona własności intelektualnej.....	43
Technologia informacyjna.....	45
B. Przedmioty podstawowe.....	47
Praktyczna nauka języka niemieckiego*.....	49
Praktyczna nauka wybranego języka obcego – język angielski*	50
C. Przedmioty kierunkowe.....	53
Gramatyka opisowa języka niemieckiego.....	55
Historia języka niemieckiego.....	56
Wiedza o krajach niemieckiego obszaru językowego.....	59
	61

Kultura i literatura niemieckojęzyczna.....	64
Kultura i literatura niemiecka na Śląsku.....	67
D. Przedmioty specjalizacyjne.....	69
Seminarium wybieralne.....	70
Semestr 3	71
B. Przedmioty podstawowe.....	72
Praktyczna nauka języka niemieckiego*.....	73
Praktyczna nauka wybranego języka obcego – język angielski*.....	76
C. Przedmioty kierunkowe.....	78
Kultura i literatura niemieckojęzyczna.....	79
D. Przedmioty specjalizacyjne.....	81
Narzędzia sztucznej inteligencji w pracy dydaktycznej nauczyciela	82
Psychologia.....	85
Pedagogika.....	87
Podstawy dydaktyki.....	89
Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne do nauczania na etapie przedszkolnym i szkolnym.....	91
Dydaktyka i metodyka nauczania języka niemieckiego.....	93
Seminarium wybieralne *.....	95
E. Drugi przedmiot nauczania.....	96
Literatura popularna niemieckojęzyczna.....	97
Semestr 4	99
A. Przedmioty kształcenia ogólnego.....	100
Wychowanie fizyczne.....	101
B. Przedmioty podstawowe.....	104
Praktyczna nauka języka niemieckiego*.....	105
Praktyczna nauka wybranego języka obcego – język angielski*	108
D. Przedmioty specjalizacyjne.....	110
Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne do nauczania na etapie przedszkolnym i szkolnym.....	111
Dydaktyka i metodyka nauczania języka niemieckiego.....	114
Emisja głosu.....	117
Wstęp do pragmatyki i socjolingwistyki.....	119
E. Drugi przedmiot nauczania.....	120
Regionalne nauczanie projektowe.....	121
F. Praktyka.....	123
Praktyka śródroczna zawodowa w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznym - moduł 1.....	124
Praktyka ciągła zawodowa w zakresie dydaktycznym - moduł 2.....	127
Semestr 5	130
A. Przedmioty kształcenia ogólnego.....	131
Wychowanie fizyczne.....	132
Zasady przedsiębiorczości i zasad prowadzenia działalności gospodarczej.....	135
B. Przedmioty podstawowe.....	137
Praktyczna nauka języka niemieckiego*.....	138
D. Przedmioty specjalizacyjne.....	141
Translatoryka praktyczna - przekład pisemny.....	142
Seminarium dyplomowe.....	144
E. Drugi przedmiot nauczania.....	146

Dydaktyka i metodyka nauczania języka niemieckiego jako języka ojczystego mniejszości narodowej.....	147
F. Praktyka zawodowa	149
Praktyka zawodowa śródroczna w zakresie dydaktycznym - moduł 3.....	150
Semestr 6	152
B. Przedmioty podstawowe.....	153
Praktyczna nauka języka niemieckiego*	154
D. Przedmioty specjalizacyjne.....	157
Translatoryka praktyczna - przekład ustny... ..	158
Seminarium dyplomowe.....	160
Praca dyplomowa.....	162
F. Praktyka zawodowa.....	164
Praktyka zawodowa w zakresie dydaktycznym, przygotowanie do nauczania języka niemieckiego jako języka mniejszości – drugi przedmiot nauczania - moduł 4.....	165

INFORMACJE O KIERUNKU

Kierunek: Filologia w zakresie filologii germańskiej

Moduł specjalizacyjny: nauczyciel języka niemieckiego z dodatkowym modulem przygotowującym do nauczania języka niemieckiego jako języka ojczystego mniejszości narodowej

Czas trwania, tryb i rodzaj: 3-letnie bezpłatne stacjonarne studia pierwszego stopnia (licencjackie) o profilu praktycznym

PRYZNAWANE KWALIFIKACJE (TYTUŁY ZAWODOWE)

Wyższe studia zawodowe w ramach kierunku **filologia germańska, moduł specjalizacyjny: nauczyciel języka niemieckiego z dodatkowym modulem przygotowującym do nauczania języka niemieckiego jako języka ojczystego mniejszości narodowej** trwają trzy lata (6 semestrów) i kończą się uzyskaniem tytułu licencjata. Absolwent posiada ogólne wykształcenie w zakresie filologii germańskiej / nauczyciel języka niemieckiego z dodatkowym modulem przygotowującym do nauczania języka niemieckiego jako języka ojczystego mniejszości narodowej, umożliwiające kontynuowanie nauki na poziomie magisterskim. Na potrzeby organizacji procesu edukacyjnego w szkole program studiów obejmuje również blok przedmiotów tłumaczeniowych, składający się z ćwiczeń w zakresie tłumaczeń pisemnych i ustnych.

CELE AKADEMICKIE/ZAWODOWE PROGRAMU STUDIÓW

Jednym z istotnych celów kształcenia jest ogólne przygotowanie filologiczne, które realizowane jest poprzez przedmioty o charakterze językoznawczym, kulturoznawczym i literaturoznawczym. Kończąc kierunek filologii student zdobywa wszechstronną wiedzę w zakresie języka niemieckiego w mowie i w piśmie. Potrafi posługiwać się językiem niemieckim na poziomie zaawansowanym określonym jako C1 (wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego). Będzie umiał przeprowadzić analizę i interpretację tekstów ogólnych jak i specjalistycznych, użytkowych i literackich. Absolwenci specjalizacji nauczycielskiej będą przygotowani są do podjęcia pracy w szkołach i przedszkolach zgodnie ze standardami kształcenia opracowanymi przez MNiSW. Absolwent zdobędzie wiedzę i umiejętności w zakresie organizacji procesu dydaktycznego, będzie samodzielnie dobierał strategie w celu realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz będzie dysponował wiedzą pozwalającą na zrozumienie procesów rozwoju i wychowania człowieka.

DALSZE MOŻLIWOŚCI KSZTAŁCENIA

Specjalność filologia germańska z uprawnieniami do nauczania języka niemieckiego. Program studiów umożliwia kontynuację kształcenia na studiach magisterskich uczelni akademickich w kraju na kierunku filologia germańska i lingwistyka stosowana oraz w zagranicznych uczelniach akademickich na studiach magisterskich filologii germańskiej

a także kierunku pedagogicznego z językiem niemieckim jako językiem obcym.

FORMUŁA EGZAMINU KOŃCOWEGO

Aby uzyskać tytuł licencjata studenci są zobowiązani zaliczyć przewidziane programem studiów przedmioty w formie zaliczenia lub egzaminu na ocenę oraz przedłożyć pracę dyplomową napisaną pod kierunkiem promotora, która jest recenzowana, a także złożyć końcowy egzamin licencjacki, który jest egzaminem ustnym i obejmuje oprócz treści z dziedziny związanej z tematem pracy dyplomowej obronę pracy dyplomowej.

ZASADY/METODY OCENIANIA I EGZAMINOWANIA

Warunkiem zaliczenia semestru jest uzyskanie oceny co najmniej dostatecznej ze wszystkich przedmiotów przewidywanych w planie studiów bądź wybranych jako obligatoryjne, w tym także praktyki zawodowej. Oceny stosowane w PANS w Nysie: bardzo dobry (5,0), dobry plus (4,5), dobry (4,0), dostateczny plus (3,5), dostateczny (3,0), niedostateczny (2,0).

Podstawą do zaliczenia zajęć jest aktywność studenta na zajęciach i pozytywne wyniki kontroli wiadomości jak również wszystkich działań podlegających ocenie. Zaliczenie przedmiotu prowadzonego wyłącznie w formie wykładu a niekończącego się egzaminem następuje poprzez zdanie kolokwium/testu końcowego. Brak zaliczenia z ćwiczeń, zajęć projektowych i laboratoryjnych, lektoratów i seminariów uniemożliwia przystąpienie do egzaminu z danych przedmiotów.

PRAKTYKA ZAWODOWA

Praktyka pedagogiczna - praktyka ta jest dla przyszłych nauczycieli nieodzownym uzupełnieniem wiedzy teoretycznej. Praktyki odbywają się w szkołach podstawowych i przedszkolach. W jej skład wchodzi obserwacja i samodzielne prowadzenie zajęć. Oprócz zajęć w ramach nauki języka niemieckiego, studenci poznają inne ważne elementy związane z funkcjonowaniem szkoły tzn. uczestniczą w konferencjach, spotkaniach z rodzicami, lekcjach wychowawczych itp. Student sporządza konspekty prowadzonych zajęć oraz realizuje zadania konsultując je z nauczycielem w szkole oraz opiekunem praktyki wyznaczonym z ramienia uczelni.

KADRA WYDZIAŁU NEOFILOLOGII PROWADZĄCA ZAJĘCIA NA KIERUNKU FILOLOGIA GERMAŃSKA:

Zespół wykładowców składa się z nauczycieli akademickim, którym nieobca jest praktyka metodyczno-pedagogiczna. Są to wysoko wykwalifikowani nauczyciele, specjaliści filologii germańskiej oraz tłumacze, których dynamiczny rozwój naukowo-dydaktyczny widoczny jest w stopniach i tytułach naukowych uzyskanych w renomowanych polskich uczelniach oraz w licznych publikacjach.

- prof. zw. dr hab. Wojciech Kunicki
- dr hab. Alina Dittmann, prof. PANS w Nysie
- dr Monika Witt, prof. PANS w Nysie
- dr Beata Gíblak
- mgr Mirosław Grudziń
- mgr Małgorzata Kurpiel
- mgr Paulina Remer

Zajęcia z przedmiotów kształcenia ogólnego prowadzą wykładowcy z innych i wydziałów PANS w Nysie: **Wydziału Nauk Technicznych, Wydziału Nauk Ekonomicznych, Wydziału Nauk Społecznych, Wydziału Nauk o Zdrowiu i Kulturze Fizycznej oraz Studium Języków Obcych.**

KOORDYNATOR ECTS NA KIERUNKU: FILOLOGIA W ZAKRESIE FILOLOGII GERMAŃSKIEJ

- adres: Wydział Neofilologii PANS w Nysie, pokój 302F
- adres email: beata.giblak@pans.nysa.pl

WARUNKI REKRUTACJI

Kandydaci na studia stacjonarne przyjmowani są na podstawie konkursu świadectw. W przypadku kandydatów z nową maturą do obliczeń bierze się wszystkie przedmioty wykazane na egzaminie maturalnym, z tym, że z przedmiotów dodatkowo wybranych tylko te, z których kandydat uzyskał co najmniej 30 % punktów. W przypadku kandydatów zdających maturę wg starych zasad do obliczeń bierze się oceny ze wszystkich przedmiotów zdawanych na egzaminie dojrzałości. Na tej podstawie ustala się punktację umiejscawiającą kandydata w tworzonym w czasie rekrutacji rankingu.

FILOLOGIA GERMAŃSKA W INTERNECIE

Więcej informacji o PANS w Nysie:

www.pans.nysa.pl

Więcej informacji o studiach w zakresie filologii germańskiej:

<https://pans.nysa.pl/org/filologia-germanska>

Więcej informacji o rekrutacji na kierunek:

<https://rekrutacja.pans.nysa.pl/pl/kierunek/filologia-germanska>

DIAGRAMY ECTS OD ROKU AKADEMICKIEGO 2024/2025

Wydział Neofilologii PANS w Nysie

Kierunek: filologia w zakresie filologii germańskiej

Moduł specjalizacyjny: nauczyciel języka niemieckiego z dodatkowym modułem przygotowującym do nauczania języka niemieckiego jako języka ojczystego mniejszości narodowej

Studia stacjonarne w systemie ECTS

Skróty:

W – wykład, C – ćwiczenia, CP – ćwiczenia praktyczne, S – seminaria

PNJN – Praktyczna Nauka Języka Niemieckiego

* przedmioty oznaczone gwiazdką posiadają treści do wyboru

Wszystkie zaliczenia kończą się wystawieniem oceny

Rok I, semestr I

Lp.	Nazwa przedmiotu	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Rodzaj zaliczenia*	Przedmiot obowiązkowy do zaliczenia semestru	Punkty ECTS
A. PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO – obligatoryjne – 3 ECTS						
1.	Przedmiot wybieralny*	W	15	zaliczenie	nie	1
2.	Etykieta w życiu publicznym	W	15	zaliczenie	nie	1
3.	Pierwsza pomoc	CP	15	zaliczenie	nie	1
B. PRZEDMIOTY PODSTAWOWE – obligatoryjne – 18 ECTS						
1.	Praktyczna nauka języka niemieckiego* w tym:	CP	180	zaliczenie	tak	17
1.1	PNJN Konwersacje	CP	30	zaliczenie	tak	3
1.2	PNJN Pisanie	CP	30	zaliczenie	tak	3
1.4	PNJN Gramatyka praktyczna	CP	30	zaliczenie	tak	3
1.5	PNJN Sprawności zintegrowane	CP	30	zaliczenie	tak	3
1.6	PNJN Słuchanie	CP	30	zaliczenie	tak	3
1.7	PNJN Fonetyka praktyczna	CP	30	zaliczenie	tak	2
2.	Praktyczna nauka wybranego jęz. obcego*	CP	30	zaliczenie	nie	1
C. PRZEDMIOTY KIERUNKOWE - 4 ECTS						

1.	Wstęp do językoznawstwa w języku niemieckim	W	30	zaliczenie	nie	2
2.	Wiedza o krajach niemieckiego obszaru językowego*	CP	30	zaliczenie	nie	2
D. PRZEDMIOTY SPECJALIZACYJNE – 3 ECTS						
1.	Seminarium wybieralne*	S	30	zaliczenie	nie	2
Razem punktów ECTS: 27 ECTS						

Wydział Neofilologii PANS w Nysie
Kierunek: filologia w zakresie filologii germańskiej
Moduł specjalizacyjny: nauczyciel języka niemieckiego z dodatkowym modułem przygotowującym do nauczania języka niemieckiego jako języka ojczystego mniejszości narodowej
Studia stacjonarne w systemie ECTS

Skróty:

W – wykład, C – ćwiczenia, CP – ćwiczenia praktyczne, S – seminaria

PNJN – Praktyczna Nauka Języka Niemieckiego

* przedmioty oznaczone gwiazdką posiadają treści do wyboru

Wszystkie zaliczenia kończą się wystawieniem oceny

Rok I, semestr II

Lp.	Nazwa przedmiotu	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Rodzaj zaliczenia*	Przedmiot obowiązkowy do zaliczenia semestru	Punkty ECTS
A. PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO – obligatoryjne – 4 ECTS						
1.	Przedmiot wybieralny*	W	30	zaliczenie	nie	2
2.	Ochrona własności intelektualnej	W	15	zaliczenie	nie	1
3.	Technologia informacyjna	CP	15	zaliczenie	nie	1
B. PRZEDMIOTY PODSTAWOWE – obligatoryjne – 16 ECTS						
1.	Praktyczna nauka języka niemieckiego - kurs zintegrowany*	CP	180	egzamin	tak	15
1.1	PNJN Konwersacje	CP	30	zaliczenie	tak	2
1.2	PNJN Pisanie	CP	30	zaliczenie	tak	2
1.4	PNJN Gramatyka praktyczna	CP	30	zaliczenie	tak	3
1.5	PNJN Sprawności zintegrowane	CP	30	zaliczenie	tak	3
1.6	PNJN Słuchanie	CP	30	zaliczenie	tak	3
1.7	PNJN Fonetyka praktyczna	CP	30	zaliczenie	tak	2
2.	Praktyczna nauka wybranego jęz. obcego*	CP	30	zaliczenie	nie	1
C. PRZEDMIOTY KIERUNKOWE - 11 ECTS						
1.	Gramatyka opisowa języka niemieckiego	W	15	egzamin	nie	2
2.	Gramatyka opisowa języka niemieckiego	S	15			
3.	Historia języka niemieckiego	W	30	egzamin	nie	2

4.	Wiedza o krajach niemieckiego obszaru językowego	CP	30	egzamin	nie	3
5.	Kultura i literatura niemieckojęzyczna	CP	30	egzamin	nie	2
6.	Kultura i literatura niemiecka na Śląsku*	CP	30	zaliczenie	nie	2
D. PRZEDMIOTY SPECJALIZACYJNE – 2 ECTS						
1.	Seminarium wybieralne*	S	30	zaliczenie	nie	2
Razem punktów ECTS: 33 ECTS						

Wydział Neofilologii PANS w Nysie
Kierunek: filologia w zakresie filologii germańskiej
Moduł specjalizacyjny: nauczyciel języka niemieckiego z dodatkowym modułem przygotowującym do nauczania języka niemieckiego jako języka ojczystego mniejszości narodowej
Studia stacjonarne w systemie ECTS

Skróty:

W – wykład, C – ćwiczenia, CP – ćwiczenia praktyczne, S – seminaria, P – projekt

PNJN – Praktyczna Nauka Języka Niemieckiego

* przedmioty oznaczone gwiazdką posiadają treści do wyboru

Wszystkie zaliczenia kończą się wystawieniem oceny

Rok II, semestr III

Lp.	Nazwa przedmiotu	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Rodzaj zaliczenia*	Przedmiot obowiązkowy do zaliczenia semestru	Punkty ECTS
B. PRZEDMIOTY PODSTAWOWE – obligatoryjne – 9 ECTS						
1.	Praktyczna nauka języka niemieckiego* w tym:	CP	120	zaliczenie	tak	8
1.1	PNJN Konwersacje	CP	30	zaliczenie	tak	2
1.2	PNJN Pisanie	CP	30	zaliczenie	tak	2
1.4	PNJN Gramatyka praktyczna	CP	30	zaliczenie	tak	2
1.5	PNJN Sprawności zintegrowane	CP	30	zaliczenie	tak	2
2.	Praktyczna nauka wybranego jęz. obcego*	CP	30	zaliczenie	nie	1
C. PRZEDMIOTY KIERUNKOWE – obligatoryjne – 2 ECTS						
1.	Kultura i literatura niemieckojęzyczna*	CP	30	egzamin	nie	2
D. PRZEDMIOTY SPECJALIZACYJNE – 15 ECTS						
1.	Narzędzia sztucznej inteligencji w pracy dydaktycznej nauczyciela	W CP L	30	zaliczenie	nie	2
2.	Psychologia	W	45	zaliczenie	nie	2
3.	Pedagogika	W	45	zaliczenie	nie	2
4.	Podstawy dydaktyki	W	30	egzamin	nie	2
5.	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne do nauczania na etapie przedszkolnym i szkolnym	CP	45	zaliczenie	nie	2
6.	Dydaktyka i metodyka naucz. jęz. niemieckiego	W CP	30 30	zaliczenie zaliczenie	nie nie	4

7.	Seminarium wybieralne 1*	S	15	zaliczenie	nie	1
D. DRUGI PRZEDMIOT NAUCZANIA – 2 ECTS						
1.	Literatura popularna niemieckojęzyczna	CP	30	zaliczenie	nie	2
Razem punktów ECTS: 28 ECTS						

Wydział Neofilologii PANS w Nysie
Kierunek: filologia w zakresie filologii germańskiej
Moduł specjalizacyjny: nauczyciel języka niemieckiego z dodatkowym modułem przygotowującym do nauczania języka niemieckiego jako języka ojczystego mniejszości narodowej
Studia stacjonarne w systemie ECTS

Skróty:

W – wykład, C – ćwiczenia, CP – ćwiczenia praktyczne, S – seminaria

PNJN – Praktyczna Nauka Języka Niemieckiego

* przedmioty oznaczone gwiazdką posiadają treści do wyboru

Wszystkie zaliczenia kończą się wystawieniem oceny

Rok II, semestr IV

Lp.	Nazwa przedmiotu	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Rodzaj zaliczenia*	Przedmiot obowiązkowy do zaliczenia semestru	Punkty ECTS
A. PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO – obligatoryjne – 0 ECTS						
1.	Wychowanie fizyczne*	C	30	zaliczenie	nie	0
B. PRZEDMIOTY PODSTAWOWE – obligatoryjne – 14 ECTS						
1.	Praktyczna nauka języka niemieckiego* w tym:	CP	120	egzamin	tak	12
1.1	PNJN Konwersacje	CP	30	zaliczenie	tak	3
1.2	PNJN Pisanie	CP	30	zaliczenie	tak	3
1.4	PNJN Gramatyka praktyczna	CP	30	zaliczenie	tak	3
1.5	PNJN Sprawności zintegrowane	CP	30	zaliczenie	tak	3
2.	Praktyczna nauka wybranego jęz. obcego*	CP	30	egzamin	nie	2
D. PRZEDMIOTY SPECJALIZACYJNE – 9 ECTS						
1.	Przygotowanie psychologiczno - pedagogiczne do nauczania na etapie przedszkolnym i szkolnym	CP	45	zaliczenie	nie	2
2.	Dydaktyka i metodyka nauczania języka niemieckiego	CP	30	egzamin	nie	3
3.	Emisja głosu	CP	30	zaliczenie	nie	2
4.	Wstęp do pragma- i socjolingwistyki	W	30	egzamin	nie	2
E. DRUGI PRZEDMIOT NAUCZANIA – 1 ECTS						
1.	Regionalne nauczanie projektowe	P	30	zaliczenie	nie	1

F. PRAKTYKA ZAWODOWA – 8 ECTS						
Praktyka zawodowa I – śródroczna, przygotowanie w zakresie psychologiczno - pedagogicznym – moduł 1 - 4 ECTS						
1.	Praktyka zawodowa	praktyka	60 godz. / 4 tygodnie	zaliczenie	nie	4
Praktyka zawodowa II – ciągła przygotowanie w zakresie dydaktycznym – moduł 2 - 4 ECTS						
1.	Praktyka zawodowa	praktyka	60 godz. / 4 tygodnie	zaliczenie	nie	4
Razem punktów ECTS: 32 ECTS						

Wydział Neofilologii PANS w Nysie**Kierunek: filologia w zakresie filologii germańskiej****Moduł specjalizacyjny: nauczyciel języka niemieckiego z dodatkowym modułem przygotowującym do nauczania języka niemieckiego jako języka ojczystego mniejszości narodowej****Studia stacjonarne w systemie ECTS****Skróty:**

W – wykład, C – ćwiczenia, CP – ćwiczenia praktyczne, S – seminaria

PNJN – Praktyczna Nauka Języka Niemieckiego

* przedmioty oznaczone gwiazdką posiadają treści do wyboru

Wszystkie zaliczenia kończą się wystawieniem oceny

Rok III, semestr V

Lp.	Nazwa przedmiotu	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Rodzaj zaliczenia*	Przedmiot obowiązkowy do zaliczenia semestru	Punkty ECTS
A. PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO – obligatoryjne – 1 ECTS						
1.	Podstawy przedsiębiorczości i zasad prow. dział. gosp.	CP	15	zaliczenie	tak	1
2.	Wychowanie fizyczne*	C	30	zaliczenie	nie	0
B. PRZEDMIOTY PODSTAWOWE – obligatoryjne –10 ECTS						
1.	Praktyczna nauka języka niemieckiego * w tym:	CP	120	zaliczenie	tak	10
1.1	PNJN Konwersacje	CP	30	zaliczenie	tak	2
1.3	PNJN Pisanie akademickie	CP	30	zaliczenie	tak	2
1.4	PNJN Gramatyka praktyczna	CP	30	zaliczenie	tak	3
1.5	PNJN Sprawności zintegrowane	CP	30	zaliczenie	tak	3
D. PRZEDMIOTY SPECJALIZACYJNE – 5 ECTS						
1.	Translatoryka praktyczna – przekład pisemny	CP	30	zaliczenie	tak	3
	Seminarium dyplomowe*	S	30	zaliczenie	tak	2
E. DRUGI PRZEDMIOT NAUCZANIA – 6 ECTS						
1.	Dydaktyka i metodyka nauczania języka niemieckiego jako języka ojczystego mniejszości narodowej	W	30	zaliczenie	tak	6
2.	Dydaktyka i metodyka nauczania języka niemieckiego jako języka ojczystego mniejszości narodowej	CP	30	zaliczenie	tak	
F. Praktyka zawodowa - 8 ECTS						
Praktyka zawodowa III – śródroczna, przygotowanie w w zakresie dydaktycznym – moduł 3 - 8 ECTS (praktyka może być odbywana w terminie ustalonym z uczelnianym opiekunem praktyk, a zaliczenie następuje po semestrze 5)						
1.	Praktyka zawodowa	praktyka	120 godz. / 8 tygodni	zaliczenie	tak	8
Razem punktów ECTS: 30 ECTS						

Wydział Neofilologii PANS w Nysie
Kierunek: filologia w zakresie filologii germańskiej
Moduł specjalizacyjny: nauczyciel języka niemieckiego z dodatkowym modułem przygotowującym do nauczania języka niemieckiego jako języka ojczystego mniejszości narodowej
Studia stacjonarne w systemie ECTS

Skróty:

W – wykład, C – ćwiczenia, CP – ćwiczenia praktyczne, S – seminaria

PNJN – Praktyczna Nauka Języka Niemieckiego

* przedmioty oznaczone gwiazdką posiadają treści do wyboru

Wszystkie zaliczenia kończą się wystawieniem oceny

Rok III, semestr VI

Lp.	Nazwa przedmiotu	Rodzaj zajęć	Liczba godzin	Rodzaj zaliczenia*	Przedmiot obowiązkowy do zaliczenia semestru	Punkty ECTS
B. PRZEDMIOTY PODSTAWOWE – obligatoryjne – 8 ECTS						
1.	Praktyczna nauka języka niemieckiego * w tym:	CP	120	egzamin	tak	8
1.1	PNJN Konwersacje	CP	30	zaliczenie	tak	2
1.3	PNJN Pisanie akademickie	CP	30	zaliczenie	tak	2
1.4	PNJN Gramatyka praktyczna	CP	30	zaliczenie	tak	2
1.5	PNJN Sprawności zintegrowane	CP	30	zaliczenie	tak	2
D. PRZEDMIOTY SPECJALIZACYJNE – 4 ECTS						
1.	Translatoryka praktyczna – przekład ustny	CP	30	zaliczenie	tak	2
2.	Seminarium dyplomowe*	S	30	zaliczenie	tak	2
Praca dyplomowa – 10 ECTS						
1.	Praca dyplomowa*					10
F. PRAKTYKA ZAWODOWA - 8 ECTS						
Praktyka zawodowa IV - w zakresie dydaktycznym, przygotowanie do nauczania języka niemieckiego jako języka ojczystego mniejszości narodowej – drugi przedmiot nauczania – moduł 4 - 8 ECTS						
1.	Praktyka zawodowa	praktyka	120 godz. / 8 tygodni	zaliczenie	tak	8
Razem punktów ECTS: 30 ECTS						

ROK I, SEMESTR 1
A. PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO

Przedmiot wybieralny – Komunikacja społeczna

Nazwa modułu (przedmiotu)		Przedmiot wybieralny – Komunikacja społeczna									
Kierunek studiów		filologia									
Specjalizacja		filologia germańska									
Profil kształcenia		praktyczny									
Poziom studiów		pierwszego stopnia									
Forma studiów		stacjonarne									
Semestr studiów		pierwszy									
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie		Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu		
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowit a	1	Zajęcia kontaktow e	0, 6		Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	nie
		Całkowit a	Pracy student a	Zajęcia kontaktow e	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć					Waga w %	
Wykład		30	15	15	Prezentacja na wybrany temat omawiany w trakcie wykładu					100%	
Razem		30	15	15						Razem	100%
Kategoria efektów	Lp .	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)							Efekty kierunkow e	Formy zajęć	
Wiedza	1.	Student definiuje podstawowe pojęcia i problemy komunikacji społecznej oraz zasady komunikacji ze współpracownikami, mechanizmy wpływu społecznego, rozróżnia podstawowe techniki manipulacyjne.							K_W03	W	
Umiejętności	1.	Student właściwie interpretuje zagadnienia praktycznych z zakresu komunikacji społecznej oraz rozpoznaje i interpretuje podstawowe mechanizmy regulujące procesy komunikacji społecznej. wykorzystując do tego elementy zdobytej w trakcie wykładu wiedzy teoretycznej.							K_U01 K_U06 K_U07 K_U18	W	
Kompetencje społeczne	1.	Student rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia posiadanej wiedzy i kompetencji społecznych i komunikacyjnych							K_U03	W	
	2.	Student właściwie interpretuje kod komunikacyjny charakterystyczny dla określonych ról społecznych oraz potrafi współpracować w grupie, realizować zadania indywidualne i grupowe.							K_U01	W	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

Forma zajęć	Metody dydaktyczne
Wykład	Wykład informacyjny
Tematyka zajęć	
<ul style="list-style-type: none"> Pojęcie komunikacji. Kanały i kody komunikacyjne. Modele komunikacji Zjawisko konformizmu. Informacyjny wpływ społeczny, normatywny wpływ społeczny Teoria dysonansu poznawczego L. Festingera Wpływ społeczny i obrona przed manipulacją. Podstawowe techniki manipulacji społecznej Komunikacja w reklamie. Człowiek w reklamie i zasada dopasowania. Marketing MIX Asertywność i asertywne zachowania w kontaktach interpersonalnych Stereotypy, uprzedzenia, dyskryminacja. Metody skutecznej walki z uprzedzeniami Atrakcyjność interpersonalna. Kierowanie własnym wizerunkiem, autoprezentacja 	

Literatura podstawowa:

1.	Aronson, E. (2020) Człowiek – istota społeczna. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
2.	Nęcki, Z. (2000) <i>Komunikacja międzyludzka</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza Drukarnia Antykwa.
3.	Nęcki, Z. (2004) <i>Negocjacje w biznesie</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza Drukarnia Antykwa
4.	Dobek-Ostrowska, B. (2007) <i>Podstawy komunikowania społecznego</i> . Wrocław: Wydawnictwo Astrum.

Przedmiot wybieralny - Semiologia

Nazwa modułu (przedmiotu)		Przedmiot wybieralny - Semiologia								
Kierunek studiów		filologia								
Specjalizacja		filologia germańska								
Profil kształcenia		praktyczny								
Poziom studiów		pierwszego stopnia								
Forma studiów		stacjonarne								
Semestr studiów		pierwszy								
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie		Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowit a	1	Zajęcia kontaktow e	0, 6		Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym
		Całkowit a	Pracy student a	Zajęcia kontaktow e	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć					Waga w %
Wykład		30	15	15	Pisemny test semestralny obejmujący treści poruszane na wykładzie					100%
Razem		30	15	15					Razem	100%
Kategoria efektów	Lp .	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)						Efekty kierunkow e	Formy zajęć	
Wiedza	1.	Zna związek semiologii z pozostałymi dyscyplinami humanistycznymi, szczególnie z językoznawstwem,						K_W03	W	
	2.	Ma podstawową wiedzę z zakresu głównych paradygmatów semiologii						K_W03	W	
Umiejętności	1.	Analizuje komunikat kulturowy (tekst literacki, filozoficzny, dyskurs potoczny) identyfikując i właściwie interpretując funkcje syntaktyczne, semantyczne, pragmatyczne, komunikacyjne znaku,						K_U01 K_U06	W	
	2.	Ma świadomość kulturotwórczego znaczenia systemów znakowych. Potrafi interpretować zjawiska kulturowe i społeczne (sztuka, dyskurs potoczny, polityczny) w perspektywie systemów znakowych i ich permutacji,						K_U01 K_U06	W	
Kompetencje społeczne	1.	Rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia posiadanej wiedzy i kompetencji społecznych i komunikacyjnych,						K_K05	W	
	2.	Potrafi właściwie interpretować kod komunikacyjny charakterystyczny dla określonych ról społecznych - potrafi współpracować w grupie, realizować zadania indywidualne i grupowe						K_K01	W	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

Forma zajęć	Metody dydaktyczne
Wykład	Wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersacyjny
Tematyka zajęć	
<ul style="list-style-type: none"> Semiologia – geneza, podstawowe problemy, interdyscyplinarność. Znak i jego funkcje. Znak w dyskursie potocznym i dyskursie naukowym. Typy idealne i funkcja poznawcza w humanistyce. Logiczne aspekty znaków. Wybrane zagadnienia z logiki nazw i logiki zdań. Współczesna kultura jako system znaków 	

Literatura podstawowa:

1.	Golka, Marian (2008) <i>Bariery w komunikowaniu i społeczeństwo (dez)informacyjne</i> . Warszawa: PWN.
2.	Eco, Umberto (1999) <i>Semiologia życia codziennego</i> . Warszawa: Czytelnik
3.	Nęcki, Zbigniew (2000) <i>Komunikacja międzyludzka</i> , Kraków: Antytkwa.

Literatura uzupełniająca:

1.	Aronson, Eliot / Aronson, Joshua (2020) <i>Człowiek - istota społeczna</i> . Warszawa: PWN
----	--

Etykieta w życiu publicznym

Nazwa modułu (przedmiotu)		Etykieta w życiu publicznym									
Kierunek studiów		filologia									
Specjalizacja		filologia germańska									
Profil kształcenia		praktyczny									
Poziom studiów		pierwszego stopnia									
Forma studiów		stacjonarne									
Semestr studiów		pierwszy									
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie			Liczba punktów ECTS						Sposób ustalania oceny z przedmiotu
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowit a		Zajęcia kontaktow e		Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym		
		Całkowit a	Pracy student a	Zajęcia kontaktow e							
Wykład		25	10	15	Zaliczenie końcowe w formie pisemnej						50 %
					Prezentacja						50 %
Razem		25	10	15							
Kategoria efektów	Lp .	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)								Efekty kierunkow e	Formy zajęć
Wiedza	1.	Zna podstawowe zasady <i>savoir vivre</i> oraz ich normatywne i kulturowe przesłanki								K_W15	W
	2.	Rozumie aksjologiczne i pragmatyczne uwarunkowania taktownego sposobu bycia w interakcjach społecznych								K_W15	W
	3.	Ma świadomość konieczności respektowania reguł związanych z odmiennymi kręgami kulturowymi								K_W15	W
Umiejętności	1.	Analizuje działanie w perspektywie zasad etykiety,								K_U01 K_U03 K_U06	W
	2.	Potrafi stosować w praktyce podstawowe zasady etykiety w życiu publicznym								K_U01 K_U03 K_U06	W
	3.	Potrafi stosować w praktyce podstawowe zasady etykiety biznesu								K_U06	W
Kompetencje społeczne	1.	Modyfikuje swoje działanie zgodnie z zasadami etykiety								K_K01 K_K05	W

TREŚCI KSZTAŁCENIA

Forma zajęć	Metody dydaktyczne
Wykład	Wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersacyjny
Tematyka zajęć	
<ul style="list-style-type: none"> Etyczne i kulturowe wyznaczniki zachowań człowieka. Filozofia <i>savoir vivre</i>. Proces porozumiewania się: język, tematy do rozmowy, korespondencja tradycyjna, telefon, Internet, netykieta. Precedencja: powitanie, pożegnanie, na uczelni, przy stole, w samochodzie. <i>Savoir vivre</i> w pracy, miejscach publicznych, na uczelni, podczas uroczystości i spotkań prywatnych. Mowa ciała i ubiór (dress code, elegancja). Spotkania towarzyskie: obowiązki gościa i gospodarza, przygotowanie stołu, zachowanie przy stole, spożywanie posiłków. Dobre obyczaje w pracy – podstawy etykiety biznesu 	

Literatura podstawowa:

1.	Bonneau, Elisabeth (2010) <i>Wielka księga dobrych manier</i> . Warszawa: Wydawnictwo RM
2.	Kuziak, Michał (2006) <i>Jak mówić, rozmawiać, przemawiać?</i> Bielsko-Biała: Wydawnictwo Szkolne PWN

3.	Jabłonowska, Lidia / Myśliwiec, Grzegorz (2006) <i>Współczesna etykieta pracy</i> . Warszawa: Difin.
----	--

Literatura uzupełniająca:

1.	Pietkiewicz, Edward (1987) <i>Dobre obyczaje</i> . Warszawa: Instytut Wydawniczy Związków Zawodowych
----	--

Pierwsza pomoc

Nazwa modułu (przedmiotu)				Pierwsza pomoc								
Kierunek studiów				filologia								
Specjalizacja				filologia germańska								
Profil kształcenia				praktyczny								
Poziom studiów				pierwszego stopnia								
Forma studiów				stacjonarne								
Semestr studiów				pierwszy								
Tryb zaliczenia przedmiotu				zaliczenie		Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowit a	1	Zajęcia kontaktow e	0, 5	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	tak		
		Całkowit a	Pracy student a	Zajęcia kontaktow e	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć						Waga w %	
Ćwiczenia praktyczne		25	10	15	Zaliczenie z praktycznych umiejętności						100 %	
Konsultacje		2		2								
Razem		27	10	17							100 %	
Kategoria efektów	Lp .	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)							Efekty kierunkow e		Formy zajęć	
Wiedza	1.	Potrafi rozpoznać stan zagrożenia życia i zdrowia i uruchomić łańcuch przeżycia							K_W03		CP	
Umiejętności	1.	Potrafi wykonać resuscytację krążeniowo-oddechową u dorosłych i dzieci metodą bezprzryrządową z wykorzystaniem AED							K_U04 K_U05		CP	
	2.	Potrafi udzielić pierwszej pomocy w urazach z zachowaniem zasad bezpieczeństwa							K_U04 K_U05		CP	
	3.	Potrafi udzielić pierwszej pomocy w zadławieniu							K_U04 K_U05		CP	
Kompetencje społeczne	1.	Potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role							K_K01		CP	
	2.	Jest świadomy własnych ograniczeń i wie kiedy i jak wezwać pomoc							K_K04		CP	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

Forma zajęć	Metody dydaktyczne
Ćwiczenia	wykład informacyjny z prezentacją, ćwiczenia praktyczne z zastosowaniem podanych wcześniej wiadomości
Tematyka zajęć	
<ul style="list-style-type: none"> Organizacja ratownictwa medycznego w Polsce - podstawy prawne, bezpieczeństwo własne, zasady wzywania ambulansu. Podstawowe zabiegi resuscytacyjne oraz AED u dorosłych i dzieci. Postępowanie w zakrztuszeniu. Poszkodowany nieprzytomny, pozycja bezpieczna. Podstawowe zabiegi resuscytacyjne oraz AED u dorosłych. Podstawowe zabiegi resuscytacyjne oraz AED u dzieci. Postępowanie w przypadku krwotoków. Postępowanie w przypadku złamań, zwichnięć, skręceń 	

Literatura podstawowa:

1.	Driscoll, Peter / Skinner, David / Earlam Richard red. wyd. pol. Juliusz Jakubaszko (2003) ABC postępowania w urazach. Wrocław: Górnicki Wydaw. Medyczne
2.	Grześkowiak, Małgorzata / Rosada-Kurasińska, Jowita / Podlewski, Roland (2007) First aid. Poznań: Wydaw. Naukowe Uniwersytetu Medycznego im. Karola

	Marcinkowskiego w Poznaniu
--	----------------------------

Literatura uzupełniająca:

1.	Zawadzki, Andrzej / Basista, Andrzej / Sosada, Krystyn / Żurawiński, Wojciech (2006) Medycyna ratunkowa i katastrof: podręcznik dla studentów uczelni medycznych. Warszawa: Wydaw. Lekarskie PZWL
2.	Wiśniewski, Bogdan / Lepka, Krzysztof (2017). Kwalifikowana pierwsza pomoc: vademecum ratownika. Katowice: Elamed Media Group

B. PRZEDMIOTY PODSTAWOWE – OBLIGATORYJNE

Praktyczna nauka języka niemieckiego

Nazwa modułu (przedmiotu)		Praktyczna nauka języka niemieckiego – PNJN moduł 1								
Kierunek studiów		Filologia								
Specjalizacja		filologia germańska								
Profil kształcenia		Praktyczny								
Poziom studiów		pierwszego stopnia								
Forma studiów		Stacjonarne								
Semestr studiów		Pierwszy								
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie			Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowit a	1 7	Zajęcia kontaktow e	7	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	
		Całkowit a	Pracy student a	Zajęcia kontaktow e	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć					Waga w %
Ćwiczenia praktyczne		440	260	180	Udział w zajęciach, bieżące przygotowanie, kolokwia z kolejnych partii materiału. Rozumienie ze słuchu, testy rozumienia tekstu czytanego, Wypowiedzi ustne na zajęciach, prace domowe: ćwiczenia leksykalne i gramatyczne, testy pisemne.					100%
Konsultacje		20		20						
Razem		480	260	200	Razem					100%
Kategoria efektów	Lp .	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)					Efekty kierunkow e		Formy zajęć	
Wiedza	1.	posiada elementarną wiedzę na temat języka niemieckiego, jego budowy i funkcji oraz wymowy potrzebnej do pracy.					K_W02		Ćwiczeni a	
	2.	zna podstawową terminologię z zakresu językoznawstwa w zakresie filologii germańskiej, orientuje się w praktycznym zastosowaniu języka niemieckiego.					K_W03		Ćwiczeni a	
	3.	zna słownictwo, rozumie i potrafi tworzyć teksty w języku niemieckim na poziomie A2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.					K_W05		Ćwiczeni a	
	4.	posiada podstawową wiedzę z zakresu językoznawstwa i kulturoznawstwa, właściwych dla filologii germańskiej.					K_W09		Ćwiczeni a	
Umiejętnośc i	1.	potrafi wyszukiwać oraz analizować i praktycznie wykorzystywać informacje z różnych źródeł, potrzebnych do przygotowania się na zajęcia.					K_U01		Ćwiczeni a	
	2.	potrafi posługiwać się językiem niemieckim na poziomie A2 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ).					K_U02		Ćwiczeni a	
	3.	posiada podstawową umiejętność posługiwania się pojęciami i terminami z zakresu językoznawstwa i kulturoznawstwa, z zakresu filologii germańskiej.					K_U11		Ćwiczeni a	
Kompetencj e społeczne	1.	Jest gotów do współpracy w grupie.					K_K01		Ćwiczeni a	
	2.	Jest gotów do realizacji zadań w obszarze praktycznego zastosowania języka					K_K05		Ćwiczeni a	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

Forma zajęć	Metody dydaktyczne
Ćwiczenia praktyczne	Metody praktyczne, ćwiczenia przedmiotowe (praca z podręcznikiem, konwersacje, ćwiczenia z zakresu rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstów pisanych, ćwiczenia poszerzające i utrwalające słownictwo, ćwiczenia z zakresu tworzenia wypowiedzi pisemnych, ćwiczenia gramatyczne) praca indywidualna i w grupach, ćwiczenia laboratoryjne, głośne czytanie i odgrywanie scenek
Tematyka zajęć	
1. PNJN Konwersacje:	
<ul style="list-style-type: none"> Ludzie i relacje: opisywanie osób, cechy charakteru, relacje rodzinne i towarzyskie, 	

uczucia. Etapy życia: planowanie rodziny, przeprowadzka, integracja w nowym środowisku. Mieszkanie: typy mieszkań, ogłoszenia, zasady domowe, sąsiedzi, wyposażenie. Zakupy: lokalizacja produktów, opisy cech (rozmiar, kolor, cena). Nauka i edukacja: pamięć, szkoła, oceny, znajomość języków obcych. Czas wolny i kultura: hobby, spotkania towarzyskie, wydarzenia kulturalne, media. Podróże i transport: środki transportu, planowanie podróży, rezerwacje, noclegi. Zdrowie: zdrowie codzienne, wizyty lekarskie, pobyt w szpitalu. Środowisko: zwierzęta, problemy ekologiczne, ochrona środowiska, klimat. Praca i kariera: zawody, szukanie pracy, pisanie CV, rozmowa kwalifikacyjna. W firmie: zakres obowiązków, codzienność w pracy, prawa pracownika. Urzędy i instytucje: system polityczny, administracja, bank, ubezpieczenia.

2. PNJN Pisanie:

- praktyczne informacje z zakresu ortografii i kompozycji tekstów
- pisanie kreatywne z uwzględnieniem poprawności gramatycznej
- komponowanie tekstów użytkowych z zastosowaniem wzorów z różnych obszarów życia społecznego
- realizacja projektów tematycznych z zastosowaniem zróżnicowanych technik narracyjnych i technik transformacji tekstu
- techniki indywidualnej i grupowej autokorekty tekstów

3. PNJN Słuchanie:

- rozumienie tekstów ze słuchu w oparciu o tematykę zajęć z PNJN Konwersacje i PNJN Sprawności zintegrowane. Słuchanie globalne, selektywne i szczegółowe z zastosowaniem technik wspierających zrozumienie

4. PNJN Sprawności zintegrowane:

- zajęcia w oparciu o podręcznik doskonalące wszystkie sprawności językowe, uwzględniające zakresy tematyczne poziomu A2.

5. PNJN Fonetyka:

- wprowadzenie do fonetyki niemieckiej: podstawowe pojęcia fonetyczne, charakterystyka niemieckiego systemu fonetycznego, zależności między alfabetem niemieckim a systemem fonetycznym; system samogłoskowy języka niemieckiego: samogłoski krótkie i długie, otwarte i zamknięte; dyftongi w języku niemieckim: klasyfikacja i charakterystyka dwugłosek niemieckich; akcent wyrazowy i zdaniowy w języku niemieckim: podstawowe zasady akcentowania wyrazów, rola akcentu w rozumieniu i poprawnej wymowie; intonacja i melodyka zdania niemieckiego

6. PNJN Gramatyka praktyczna:

- Rodzajnik określony i nieokreślony, liczba mnoga rzeczownika, zaimki osobowe i dzierżawcze, koniugacja czasownika w czasie Präsens, czasowniki złożone, formy podstawowe czasowników słabych, mocnych i nieregularnych, tworzenie czasu Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur I, liczebniki główne i porządkowe, deklinacja rzeczownika, przyimki łączące się z danym przypadkiem, w tym określające miejsce i kierunek, tryb rozkazujący, szyk zdań, czasowniki zwrotne, deklinacja przymiotnika, stopniowanie przymiotnika. Kolejność dopełnień w zdaniu. Przeczenie w języku niemieckim. Testy

Literatura podstawowa:

1.	Schnack, Arwen (2019): Deutsch intensiv Wortschatz B1. Stuttgart: Klett
2.	Brill, Lilli Marlen / Techmer, Marion (2009): Briefe, E-Mails & Co.: Beispiele und Übungen. Ismaning: Hueber.
3.	Billina, Anneli (2017): Deutsch üben Hören & Sprechen B1. München: Hueber Verlag GmbH & Co.
4.	Habersack, Charlotte / Pude, Angela / Specht, Franz (2013): Menschen: Deutsch als Fremdsprache: [Niveau] A 2.1 Kursbuch. Ismaning: Hueber Verlag
5.	Breitsameter, Anna / Glas-Peters, Sabine / Pude, Angela (2013): Deutsch als Fremdsprache: [Niveau] A 2.2: Arbeitsbuch. Ismaning: Hueber Verlag
6.	Reinke, Kerstin (2016): Phonetiktrainer A1-B1. Aussichten. Stuttgart: Klett
7.	Bęza, Stanisław (2001): NOWE repetytorium z gramatyki języka niemieckiego. - Wyd. 16 poszerz [2 dodr]. Warszawa: Wydaw. Szkolne PWN

8.	Swerlowa, Olga (2006): Grammatik & Konversation. Grammatik & Konversation 1: Arbeitsblätter für den Deutschunterricht für die Niveaustufen A1, A2, B1. Berlin: Langenscheidt
----	--

Literatura uzupełniająca:

1.	Stang, Christian (2005): Die neue Rechtschreibung – kurz und schmerzlos: mit Duden-geprüfter Wörterliste. Berlin: Duden.
2.	Bęza, Stanisław / Kleinschmidt, Anke (2009): Deutsch im Büro: Korespondencja handlowa, elektroniczne biuro, zebrania, raporty, prezentacje, rozmowy kwalifikacyjne, listy intencyjne. Warszawa: Poltext.
3.	Online. Deutsche Welle: https://learngerman.dw.com/de/fortgeschrittene/s-62079033
4.	Schreiter, Ina (2002): Schreibversuche: kreatives Schreiben bei Lernern des Deutschen als Fremdsprache: Themenvorschläge, Arbeitsempfehlungen und viele authentische Beispiele für phantasievolle Texte. München: Iudicium.
5.	Triebe, Nika (2014): Klangvoll. Aussprachetraining Deutsch für polnische Lernende und Lehrende. Kraków: Goethe Institut
6.	Łuczak, Justyna / Mróz, Przemysław (2017): Grammatik. Gramatyka języka niemieckiego z ćwiczeniami. A1/A2. Warszawa: WSiP Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne

Praktyczna nauka wybranego języka obcego - język angielski

Nazwa modułu (przedmiotu)		Praktyczna nauka wybranego języka obcego - język angielski								
Kierunek studiów		filologia								
Specjalizacja		filologia germańska								
Profil kształcenia		praktyczny								
Poziom studiów		pierwszego stopnia								
Forma studiów		stacjonarne								
Semestr studiów		pierwszy								
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie		Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowit a	1	Zajęcia kontaktow e	1		Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym
		Całkowit a	Pracy student a	Zajęcia kontaktow e	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć					Waga w %
Ćwiczenia praktyczne		30		30	wypowiedzi ustne na zajęciach, prace domowe: ćwiczenia leksykalne i gramatyczne, prezentacje multimedialne o charakterze popularnonaukowym związane z kierunkiem studiów, testy kontrolne, testy sprawdzające rozumienie ze słuchu, testy rozumienia tekstu czytanego, testy zaliczeniowe					100%
Razem		30		30	Razem					100%
Kategoria efektów	Lp .	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)						Efekty kierunkow e	Formy zajęć	
Wiedza	1.	ma podstawową wiedzę na temat interpretacji tekstów w języku angielskim						K_W03	CP	
Umiejętność i	1.	Student: - dysponuje kompetencją językową umożliwiającą generowanie wypowiedzi zrozumiałych dla rodzimego użytkownika danego języka, potrafi relacjonować wydarzenia, opisywać własne przeżycia, reakcje i wrażenia oraz radzić sobie w większości sytuacji występujących podczas kontaktów prywatnych i zawodowych zarówno w kraju, jak i zagranicą						K_U18	CP	
	2.	- rozumie ze słuchu główne myśli wypowiedziane w standardowej odmianie języka, rozumie główne wątki wielu programów radiowych i telewizyjnych traktujących o sprawach bieżących oraz zawodowych,						K_U18	CP	
	3.	- potrafi napisać spójną, poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym wypowiedź pisemną na tematy ogólne lub związane z zainteresowaniami, potrafi swobodnie redagować e-mail,						K_U18	CP	
	4.	-potrafi zinterpretować główny sens tekstu czytanego, rozumie znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w jasnych, standardowych wypowiedziach, które dotyczą znanych spraw typowych dla pracy, szkoły, czasu wolnego itd.,						K_U18	CP	
Kompetencj e społeczne	1.	- potrafi współpracować z grupą i przyjmować różne w niej role						K_K01	CP	
	2.	- potrafi odpowiednio ocenić priorytety do realizacji określonych zadań.						K_K05	CP	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

Forma zajęć	Metody dydaktyczne
Ćwiczenia praktyczne	ćwiczenia przedmiotowe, ćwiczenia laboratoryjne
Tematyka zajęć	
<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawianie się. • Zwyczaje żywieniowe w różnych krajach i kulturach. • Czasy teraźniejsze: Present Simple i Present Continuous. • Sport. 	

- Narracja: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect.
- Relacje rodzinne.
- Opisywanie cech osobowości.
- Pieniądze. Określanie ilości. Liczby.
- Czasy: Present Perfect vs Past Simple.
- Punkty zwrotne w życiu. Czas Present Perfect Continuous.
- Porozumiewanie się. Język. Gramatyka. Czasowniki frazowe.
- Słowotwórstwo.
- Transformacje zdań.
- Idiomy.
- Powtórzenie materiału.
- Kolokwium zaliczeniowe

Literatura podstawowa:

1.	Oxenden Clive / Latham-Koenig Christina (2007). <i>New English File Intermediate</i> . Oxford: OUP.
----	---

Literatura uzupełniająca:

1.	Dooley J., / Evans V., / Garza V. /Career Paths (2011) Tourism. London: Express Publishing.
2.	Olejniki D. (2005) <i>Repetytorium Leksykalne</i> . Poznań: Lektor Klett.

C. PRZEDMIOTY KIERUNKOWE

Wstęp do językoznawstwa w języku niemieckim

Nazwa modułu (przedmiotu)		Wstęp do językoznawstwa w języku niemieckim								
Kierunek studiów		filologia								
Specjalizacja		Filologia germańska								
Profil kształcenia		praktyczny								
Poziom studiów		pierwszego stopnia								
Forma studiów		stacjonarne								
Semestr studiów		pierwszy								
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie		Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowit a	2	Zajęcia kontaktow e	1	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym		nie
	Całkowit a	Pracy student a	Zajęcia kontaktow e	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć						Waga w %
wykład		60	30	30	Zaliczenie w formie pisemnej z elementami testu				100%	
Razem		60	30	30	Razem				100%	
Kategoria efektów	Lp .	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)						Efekty kierunkow e	Formy zajęć	
Wiedza	1.	Student zna teoretyczne podstawy opisu języka i różne podejścia do tego opisu						K_W02	W	
	2.	Student zna podstawową terminologię językoznawczą						K_W09	W	
	3.	Student zna najważniejsze sposoby klasyfikowania języków						K_W09	W	
Umiejętność i	1.	Student umie określić miejsce języka niemieckiego wśród innych języków						K_U01	W	
	2.	Student potrafi analizować informacje dotyczące języków i ich funkcjonowania pochodzące z różnych źródeł						K_U06	W	
	3.	Student posługuje się podstawową terminologią z zakresu językoznawstwa						K_U11	W	
Kompetencje społeczne	1.	Student potrafi określić rolę różnorodności językowej w kształtowaniu społeczeństwa						K_K02	W	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

Forma zajęć	Metody dydaktyczne
	Wykład z prezentacją multimedialną połączony z elementami interaktywnymi
Tematyka zajęć	
<ul style="list-style-type: none"> Językoznawstwo jako dyscyplina nauki Klasyfikacje języków świata Język niemiecki wśród języków świata Warianty językowe (dialekty i socjolekty) Koncepcje opisu językowego Synchroniczny i diachroniczny opis języka Idealistyczne i racjonalistyczne koncepcje językoznawcze Relatywizm językowy Strukturalizm Gramatyka transformacyjna Różnorodność językowa, języki zagrożone Kolonializm w językoznawstwie Genderowe aspekty języka Nowe tendencje w językoznawstwie 	

Literatura podstawowa:

1.	Bergmann, Peter, Stricker (2010), <i>Einführung in die deutsche Sprachwissenschaft</i> . Heidelberg: Universitätsverlag Winter.
2.	Guy Deutscher (2010), <i>Im Spiegel der Sprache</i> . München: C.H. Beck.

Literatura uzupełniająca:

1.	Heinz Vater (2002), <i>Einführung in die Sprachwissenschaft</i> . Stuttgart: UTB.
2.	Wybrane artykuły z tomów zbiorowych.

Wiedza o krajach niemieckiego obszaru językowego

Nazwa modułu (przedmiotu)		Wiedza o krajach niemieckiego obszaru językowego								
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		praktyczny								
Poziom studiów		I stopnia								
Specjalność		Filologia germańska / Nauczyciel języka niemieckiego								
Forma studiów		stacjonarne								
Semestr studiów		I								
Tryb zaliczenia przedmiotu		Zaliczenie		Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1, 1	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym		tak
	Całkowita	Pracystudenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć					Waga w %	
Wykład										
Ćwiczenia										
Ćwiczenia praktyczne		55	25	30	udział w zajęciach, prezentacja multimedialna, referat, zaangażowanie w pracę w czasie zajęć, zaliczenie ustne					100%
Laboratorium										
Projekt										
Seminarium										
Konsultacje		22		2						
Razem:		57	25	32				Razem	100%	
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)						Efekty kierunkowe	Formy zajęć	
Wiedza	1.	ma podstawową wiedzę dotyczącą struktury społeczeństwa krajów niemieckojęzycznych						K_W01	CP	
	2.	ma uporządkowaną ogólną wiedzę z zakresu realioznawstwa i kultury krajów niemieckojęzycznych						K_W10	CP	
Umiejętności	1.	potrafi wyszukiwać i analizować informacje oraz formułować wnioski dotyczące szeroko pojętej kultury krajów niemieckojęzycznych						K_U01	CP	
	2.	posiada podstawową umiejętność posługiwania się pojęciami i terminami z zakresu kulturoznawstwa krajów niemieckojęzycznych						K_U11	CP	
Kompetencje społeczne	1.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań oraz wziąć odpowiedzialność za działania, za które odpowiada						K_K02	CP	
	2.	potrafi współpracować w grupie oraz realizować zadania indywidualne i grupowe						K_K01	CP	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

Forma zajęć	Metody dydaktyczne
Ćwiczenia praktyczne	ćwiczenia informacyjne z prezentacją, referaty
Tematyka zajęć	
<ul style="list-style-type: none"> • Geographische Angaben zu Deutschland. • Deutsche Bundesländer - multimediale Präsentationen. • Deutsche Bevölkerung - soziale Probleme in der Bundesrepublik. • Deutsche Musik. • Mündliche Testierung 	

Literatura podstawowa:

1.	Müller, Helmut M. (2004): DEUTSCHE Geschichte in Schlaglichtern, Leipzig ; Mannheim : F.A.Brockhaus
2.	Pötzsch, Horst (2005): DIE deutsche Demokratie. Bonn: Bundeszentrale für Politische Bildung
3.	Bęza, Stanisław (2004): EINE kleine Landeskunde der deutschsprachigen Länder. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne
4.	Dirlmeier, Ulf (2006): Kleine deutsche Geschichte. Stuttgart: Philipp Reclam jun.
5.	Conze, Eckart, Niclas, Thomas (2004): Tage deutscher Geschichte: von der Reformation bis zur Wiedervereinigung. München: Deutsche Verlags-Anstalt

Literatura uzupełniająca:

1.	Pötzsch, Horst (1998): DEUTSCHE Geschichte von 1945 bis zur Gegenwart : die Entwicklung der beiden deutschen Staaten. München: Olzog.
2.	Wilms, Eberhard (1995): DEUTSCHLAND seit 1945 : besetzt, geteilt, entzweit, vereinigt. Berlin : Cornelsen Verl.
3.	Łuczak, Czesław (2004): DZIEJE gospodarcze Niemiec 1871-1990 . Druga Rzesza i Republika Weimarska. Poznań : Wydaw. Naukowe Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu; Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu.
4.	Peter Hintereder, Peter (2005): Tatsachen über Deutschland. Frankfurt am Main: Societäts-Verlag.
5.	Paluszyński ,Tomasz (2006): HISTORIA Niemiec i państw niemieckich : zarys dziejów politycznych. Poznań : Oficyna Wydawnicza Wyższej Szkoły Języków Obcych w Poznaniu

D. PRZEDMIOTY SPECJALIZACYJNE

Seminarium wybieralne

Nazwa modułu (przedmiotu)		Seminarium wybieralne							
Kierunek studiów		filologia							
Specjalizacja		filologia germańska							
Profil kształcenia		praktyczny							
Poziom studiów		pierwszego stopnia							
Forma studiów		stacjonarne							
Semestr studiów		pierwszy							
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie		Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowit a	2	Zajęcia kontaktow e	1, 1	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	
	Całkowit a	Pracy student a	Zajęcia kontaktow e	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć					Waga w %
Seminarium	50	20	30	aktywność i zaangażowanie w przygotowanie do zajęć					50%
				projekt semestralny w formie prezentacji na wybrany temat					50 %
Razem								Razem	100 %
Kategoria efektów	Lp .	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)						Efekty kierunkow e	Formy zajęć
Wiedza	1.	posiada wiedzę na temat prawidłowej interpretacji tekstów						K_W03	S
Umiejętności	1.	umie wyszukiwać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł						K_U01	S
	2.	umie analizować teksty i jednostki leksykalne uwzględniając przy tym kontekst językowy, społeczny oraz kulturowy						K_U06	S
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie						K_K01	S
	2.	potrafi odpowiednio realizować określone zasoby leksykalne w sytuacjach komunikacyjnych						K_K02	S

TREŚCI KSZTAŁCENIA

Forma zajęć	Metody dydaktyczne
Seminarium	Metody aktywizujące, dyskusja, dyskusja w oparciu o lekturę zadanych tekstów, prezentacje prac etapowych, metoda projektu (dobór metod w zależności od charakteru tematyki zajęć)
Tematyka zajęć	
Treścią zajęć są wybrane zagadnienia nawiązujące do zagadnień literaturoznawczych, językoznawczych bądź dotyczących kultury i historii krajów niemieckojęzycznych lub regionu. Szczegółowe zagadnienia do wyboru zostaną przedstawione studentom na początku semestru.	

Literatura podstawowa:

1.	Odnośna literatura podstawowa zależna od wyboru tematyki seminarium zostanie podana na początku semestru
----	--

Literatura uzupełniająca:

1.	Odnośna literatura uzupełniająca zależna od wyboru tematyki seminarium zostanie podana na początku semestru
----	---

ROK I, SEMESTR 2

A. PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO

Przedmiot wybieralny - Etyka

Nazwa modułu (przedmiotu)		Przedmiot wybieralny - Etyka							
Kierunek studiów		filologia							
Specjalizacja		filologia germańska							
Profil kształcenia		praktyczny							
Poziom studiów		pierwszego stopnia							
Forma studiów		stacjonarne							
Semestr studiów		drugi							
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie		Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowit a	2	Zajęcia kontaktow e	1, 1	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	
	Całkowit a	Pracy student a	Zajęcia kontaktow e	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć					Waga w %
Wykład		50	20	30	Zaliczenie w formie pisemnej				50%
					Prezentacja przygotowana przez grupę studentów				50%
Razem		50	20	30	Razem				100%
Kategoria efektów	Lp .	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)						Efekty kierunkow e	Formy zajęć
Wiedza	1.	zna związek filozofii z pozostałymi dyscyplinami humanistycznymi, szczególnie z językoznawstwem						K_W03	W
	2.	ma podstawową wiedzę z zakresu głównych paradygmatów etyki						K_W03	W
Umiejętności	1.	potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł						K_U01	W
	2.	potrafi przeprowadzić analizę tekstu z zastosowaniem podstawowych metod badawczych, uwzględniając przy tym kontekst językowy, społeczny i kulturowy						K_U06	W
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role						K_K01	W
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań						K_K02	W

TREŚCI KSZTAŁCENIA

Forma zajęć	Metody dydaktyczne
Wykład	wykład informacyjny z prezentacją, wykład problemowy-konwersacyjny
Tematyka zajęć	
<ul style="list-style-type: none"> • Problematyka etyczna. • Etyka a prawo i moralność. • Etyka jako dyscyplina normatywna. • Pojęcie powinności etycznej: przesłanki i konsekwencje. • Pojęcie działania moralnego. • Etyka jako dyscyplina filozoficzna. • Etyka cnót. • Etyka utylitarystyczna (konsekwencjonalizm). • Etyka hedonistyczna. • Etyka chrześcijańska (personalizm). • Etyka obowiązku. • Etyka wartości. • Problematyka supererogacji. • Etyka egzystencjalistyczna. • Etyka dyskursu i komunikacji. 	

Literatura podstawowa:

1.	Gasparski, Wojciech (2002) <i>Etyka biznesu</i> pod redakcją Jerzy Dietl. Warszawa: PWN
2.	Gasparski, Wojciech (2007) <i>Wykłady z etyki biznesu</i> . Warszawa: Akademia Leona Koźmińskiego, IBUK Libra [e-book]
3.	Porębski, Czesław (2000) <i>Czy etyka się opłaca? Zagadnienia etyki biznesu</i> . Wyd. 2. Kraków, Kluczbork: Antykwa.

Literatura uzupełniająca:

1.	Szacki Jerzy (2006) <i>Historia myśli socjologicznej</i> . Warszawa: PWN.
----	---

Przedmiot wybieralny - Filozofia

Nazwa modułu (przedmiotu)				Przedmiot wybieralny - Filozofia							
Kierunek studiów				filologia							
Specjalizacja				filologia germańska							
Profil kształcenia				praktyczny							
Poziom studiów				pierwszego stopnia							
Forma studiów				stacjonarne							
Semestr studiów				drugi							
Tryb zaliczenia przedmiotu				zaliczenie		Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowit a	2	Zajęcia kontaktow e	1, 2	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	nie	
		Całkowit a	Pracy student a	Zajęcia kontaktow e	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć					Waga w %	
		54	24	30	Sprawdzian pisemny					50%	
					Prezentacja na zadany temat					50%	
Razem		54	24	30						Razem	100%
Kategoria efektów	Lp .	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)							Efekty kierunkow e	Formy zajęć	
Wiedza	1.	Student definiuje podstawowe kategorie i stanowiska filozoficzne i ich wzajemne powiązania oraz omawia uwarunkowania ideowe cywilizacji europejskiej.							K_W03	W	
Umiejętności	1.	Student charakteryzuje i interpretuje rzeczywistość kulturową i społeczną w kategoriach filozoficznych, a także analizuje związki treściowe pomiędzy ideami ze względu na ich spójność oraz konsekwencje praktyczne oraz rozpoznaje przesłanki ontologiczne, epistemologiczne, aksjologiczne i antropologiczne formacji dyskursywnych i indywidualnych przekonań.							K_U01	W	
Kompetencje społeczne	1.	Student właściwie interpretuje kod komunikacyjny charakterystyczny dla określonych ról społecznych oraz potrafi współpracować w grupie, realizować zadania indywidualne i grupowe.							K_K01	W	
	2.	Student rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia posiadanej wiedzy i kompetencji społecznych i komunikacyjnych							K_K03	W	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

Forma zajęć	Metody dydaktyczne
Wykład	Wykład informacyjny, dyskusja
Tematyka zajęć	
<ul style="list-style-type: none"> Filozofia – znaczenie, podstawowe pojęcia i interpretacje. Klasyfikacja dyscyplin filozoficznych. Paradygmat poznawczy historii filozofii. Warunki powstania filozofii: mit, logos i polis. Filozofia physis: Tales, Anaksymenes, Anaksymander, Pitagoras, Heraklit. Sofiści i grecki humanizm. Intelektualizm etyczny Sokratesa. Idealizm Platona. Substancjalizm Arystotelesa. Filozofia hellenistyczna. Narodziny i kształtowanie się paradygmatu filozofii chrześcijańskiej. Bóg, człowiek, świat w filozofii św. Augustyna. Scholastyka na przykładzie systemu św. Tomasza z Akwinu. Renesansowa filozofia człowieka. Rozumność jako kategoria filozofii nowożytnej: Bacon, Kartezjusz, oświecenie. Transcendentalizm Kanta oraz idealizmy Fichtego, Schellinga i Hegla. Główne nurty filozofii XX wieku: neopozytywizm, fenomenologia, personalizm, hermeneutyka, strukturalizm i poststrukturalizm. 	

Literatura podstawowa:

1.	Magee, B. (2008). Historia filozofii. Warszawa: Wydawnictwo Arkady.
2.	Tatarkiewicz, W. (2014). Historia filozofii. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
3.	Wendland, Z. (2003). Historia filozofii dla niefilozofów: od szkoły jońskiej do XX wieku. Warszawa: Wydawnictwo SGGW.

Literatura uzupełniająca:

1.	Kierepko, M. (2020). <i>Historia filozofii w pigułce</i> . Wrocław: Wydawnictwo Astrum.
----	---

Ochrona własności intelektualnej

Nazwa modułu (przedmiotu)		Ochrona własności intelektualnej						
Kierunek studiów		filologia						
Specjalizacja		filologia germańska						
Profil kształcenia		praktyczny						
Poziom studiów		pierwszego stopnia						
Forma studiów		stacjonarne						
Semestr studiów		drugi						
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie		Liczba punktów ECTS				Sposób ustalania oceny z przedmiotu
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowit a	Zajęcia kontaktow e	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	
		Całkowit a	Pracy student a	Zajęcia kontaktow e				Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć
Wykład		30	15	15	Dyskusja, pisemna praca kontrolna, pisemne zaliczenie w formie testu			100%
Razem		30	15	15	Razem			100%
Kategoria efektów	Lp .	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)					Efekty kierunkow e	Formy zajęć
Wiedza	1.	Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu podstaw ochrony własności intelektualnej					K_W06	W
	2.	Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady dotyczące ochrony własności intelektualnej					K_W06	W
	3.	Zna zasady korzystania z opracowań innych wykorzystując treści do własnych opracowań naukowych					K_W06	W
Umiejętności	1.	potrafi prawidłowo identyfikować treści , które mogą być uznane za plagiat					K_U13	W
	2.	potrafi prawidłowo posługiwać się prawnoformalnymi treściami ochrony własności intelektualne					K_U13	W
Kompetencje społeczne	1.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań					K_K02	W
	2.	respektuje zasady etyczne podczas pisania pracy dyplomowej					K_K04	W

TREŚCI KSZTAŁCENIA

Forma zajęć	Metody dydaktyczne
Wykład	wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny
Tematyka zajęć	
<ul style="list-style-type: none"> • Źródła prawa autorskiego i praw pokrewnych, źródła prawa własności przemysłowej. • Pojęcie utworu, kategorie dzieł chronionych, zbiory dzieł i dzieła zbiorowe, opracowanie cudzych utworów, formalne przesłanki ochrony. • Treść autorskich praw osobistych. • Treść autorskich praw majątkowych. • Plagiat i jego skutki dla autora. • Przedmiot ochrony prawnopraw autorskiej. Podmiot praw autorskich. • Przedmiot regulacji prawa własności przemysłowej. • Pojęcie wynalazków, wzorów użytkowych, wzorów przemysłowych, znaków towarowych, oznaczeń geograficznych i topografii układów scalonych. Rozwiązania dotyczące wynalazków, wzorów użytkowych, wzorów przemysłowych. • Cywilna i karna ochrona własności przemysłowej. Postępowanie przed Urzędem Patentowym. Rzecznik patentowy. 	

Literatura podstawowa:

1.	Aktualne przepisy prawa dotyczące ochrony własności intelektualnej i przemysłowej.
2.	Michniewicz, Grzegorz (2022) <i>Ochrona własności intelektualnej</i> . Warszawa: Wydawnictwo C. H. Beck.

3.	Rojewski, Michał (2012) Ochrona własności intelektualnej: podręcznik dla studentów kierunków humanistycznych i ekonomicznych. Skierniewice: Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej.
----	--

Technologia informacyjna

Nazwa modułu (przedmiotu)		Technologia informacyjna									
Kierunek studiów		filologia									
Specjalizacja		filologia germańska									
Profil kształcenia		praktyczny									
Poziom studiów		pierwszego stopnia									
Forma studiów		stacjonarne									
Semestr studiów		drugi									
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie		Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu		
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowit a	1	Zajęcia kontaktow e	0, 6		Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	nie
		Całkowit a	Pracy student a	Zajęcia kontaktow e	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć					Waga w %	
Ćwiczenia praktyczne		25	10	15	Sprawdziany z umiejętności praktycznych w zakresie technologii informacyjnych					100%	
Razem		25	10	15						Razem	100%
Kategoria efektów	Lp .	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)							Efekty kierunkow e	Formy zajęć	
Wiedza	1.	posiada elementarną wiedzę w zakresie technologii informacyjnej							K_W08	CP	
Umiejętności	1.	potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł							K_U01	CP	
	2.	potrafi posługiwać się nowoczesną technologią komputerową							K_U10	CP	
Kompetencje społeczne	1.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań							K_K02	CP	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

Forma zajęć	Metody dydaktyczne
Ćwiczenia praktyczne	ćwiczenia z użyciem komputera
Tematyka zajęć	
<ul style="list-style-type: none"> Wprowadzenie do architektury komputera: architektura von Neumanna, elementy systemu komputerowego. Podstawy systemów operacyjnych. Najważniejsze grupy i przykłady oprogramowania użytkowego. Podstawy sieci komputerowych: topologie, model ISO/OSI/TCPIP, adresacja IP, protokoły. Bezpieczeństwo systemów i sieci komputerowych. Sprzęt mobilny, system, operacyjny Android. Usługi w chmurze oraz narzędzia pracy grupowej. Arkusze kalkulacyjne: podstawy formuł, formatowanie warunkowe Narzędzia danych, automatyzacja arkuszy, formatowanie Przetwarzanie tekstów: formatowanie, style, automatyzacja dokumentu Elementy grafiki prezentacyjnej Kolokwium 	

Literatura podstawowa:

1.	Mazur D. / Żarowska-Mazur A. (2014) <i>ECDL IT Security Moduł S3</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN
2.	Mazur D. / Żarowska-Mazur A. (2014) <i>ECDL S7 Współpraca Online</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN
3.	Sikorski W.: <i>ECDL B2 Podstawy pracy w sieci (2014)</i> Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN
4.	Skorupski A.: (2000) <i>Podstawy budowy i działania komputerów</i> . Wyd. 3., Warszawa: Wydawnictwa Komunikacji i Łączności
5.	Stallings W.: (2003) <i>Organizacja i architektura systemu komputerowego</i> :

	<i>projektowanie systemu a jego wydajność.</i> Wyd. 2. Warszawa: Wydawnictwa Naukowo-Techniczne
--	---

B. PRZEDMIOTY PODSTAWOWE - OBLIGATORYJNE

Praktyczna nauka języka niemieckiego

Nazwa modułu (przedmiotu)		Praktyczna nauka języka niemieckiego – PNJN moduł 2								
Kierunek studiów		filologia								
Specjalizacja		filologia germańska								
Profil kształcenia		praktyczny								
Poziom studiów		pierwszego stopnia								
Forma studiów		stacjonarne								
Semestr studiów		drugi								
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie		Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowit a	1 5	Zajęcia kontaktow e	7		Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym
		Całkowit a	Pracy student a	Zajęcia kontaktow e	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć					Waga w %
Ćwiczenia praktyczne		378	198	180	Udział w zajęciach, bieżące przygotowanie, kolokwia z kolejnych partii materiału, test pisemny i ustny.					40%
Konsultacje		10		10						Egzamin pisemny i ustny na poziomie Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego B1
Egzamin		5		5						
Razem		393	198	195	Razem					100%
Kategoria efektów	Lp .	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)						Efekty kierunkow e	Formy zajęć	
Wiedza	1.	Student posiada elementarną wiedzę na temat języka niemieckiego, jego budowy i funkcji oraz wymowy potrzebnej do posługiwania się językiem na poziomie B1						K_W02	Ćwiczeni a	
	2.	zna podstawową terminologię z językoznawstwa w zakresie filologii germańskiej i stosuje ją w celu nauki języka niemieckiego						K_W03	Ćwiczeni a	
	3.	zna słownictwo, rozumie i potrafi tworzyć teksty w języku niemieckim na poziomie B1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.						K_W05	Ćwiczeni a	
	4.	posiada podstawową wiedzę z zakresu językoznawstwa i kulturoznawstwa, właściwych dla filologii germańskiej odpowiadającą poziomowi B1 i pierwszemu etapowi studiów.						K_W09	Ćwiczeni a	
Umiejętnośc i	1.	potrafi wyszukiwać oraz analizować i praktycznie wykorzystywać informacje z różnych źródeł, potrzebnych do przygotowania się na zajęcia.						K_U01	Ćwiczeni a	
	2.	potrafi posługiwać się językiem niemieckim na poziomie B1 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ).						K_U02	Ćwiczeni a	
	3.	posiada podstawową umiejętność posługiwania się pojęciami i terminami z zakresu językoznawstwa i kulturoznawstwa, z zakresu filologii germańskiej.						K_U11	Ćwiczeni a	
Kompetencj e społeczne	1.	jest gotów pracować w grupie w celu praktycznego stosowania języka						K_K01	Ćwiczeni a	
	2.	Jest gotów odpowiednio realizować określone zadania w zakresie praktycznego stosowania języka niemieckiego na poziomie B1						K_K05	Ćwiczeni a	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

Forma zajęć	Metody dydaktyczne
Ćwiczenia praktyczne	Metody praktyczne, ćwiczenia przedmiotowe (praca z podręcznikiem, konwersacje, ćwiczenia z zakresu rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstów pisanych, ćwiczenia poszerzające i utrwalające słownictwo, ćwiczenia z zakresu tworzenia wypowiedzi pisemnych, ćwiczenia gramatyczne) praca indywidualna i w grupach, ćwiczenia laboratoryjne, głośne czytanie i odgrywanie scenek
Tematyka zajęć	
1. PNJN Konwersacje:	

- według tematyki z podręcznika Aspekte neu Mittelstufe Deutsch B1+. Konwersacje na tematy dotyczące życia codziennego i bieżących wydarzeń. Relacjonowanie wydarzeń rzeczywistych i fikcyjnych, streszczenie akcji książki i filmu. Opowiadanie krótkich historii. Wyrażanie opinii na temat własnych wrażeń i reakcji na wydarzenia realne lub fikcyjne. Dyskusje na tematy i zagadnienia z życia codziennego, argumentacja za i przeciw, uzasadnianie opinii. Przygotowanie do egzaminu Instytutu Goethego na poziomie B1

2. PNJN Pisanie:

- Pisanie dłuższych i krótszych tekstów użytkowych na poziomie B1 - o charakterze formalnym i nieformalnym np. pozdrowienia, notatki, krótkie powiadomienia. Pisanie listów, e-maili o charakterze prywatnym, dotyczących życia codziennego, związanych np. z życiem rodzinnym, czasem wolnym, hobby, zainteresowaniami, pracą, podróżami, aktualnymi wydarzeniami. Pisanie tekstów opisowych, opis doświadczeń i wrażeń, opis wydarzeń realnych i fikcyjnych, wyrażanie nadziei, celów i planów Przygotowanie do egzaminu na poziomie B1

3. PNJN Słuchanie:

- Tematyka tekstów rozwijających umiejętność rozumienia ze słuchu z następujących zakresów tematycznych: człowiek: wygląd zewnętrzny, osobowość, zainteresowania, etapy życia; życie rodzinne i towarzyskie, sposoby spędzania wolnego czasu; uczucia i emocje, podróżowanie i turystyka: zakwaterowanie, atrakcje turystyczne i udogodnienia, problemy w podróży; środki transportu; zakupy i usługi; dom: typy budynków, pomieszczeń i ich wyposażenie, życie na wsi i życie w mieście; sport. Przygotowanie do egzaminu na poziomie B1.

4. PNJN Sprawności zintegrowane:

- zintegrowane: kurs językowy prowadzony w oparciu o podręcznik, zakresy tematyczne odpowiadające poziomowi B1.

5. PNJN Fonetyka:

- Wprowadzenie do systemu spółgłoskowego języka niemieckiego: podstawowe pojęcia, klasyfikacja spółgłosek według miejsca i sposobu artykulacji, porównanie z systemem polskim.
- Dźwięczne i bezdźwięczne spółgłoski w języku niemieckim: analiza kontrastowa, wpływ otoczenia fonetycznego na realizację dźwięczności.
- Fonetyka spółgłoskowa w szybkiej mowie: elizja, redukcje fonetyczne, łączenie wyrazów.
- Zależności między pisownią a wymową spółgłosek niemieckich: reguły ortograficzne i ich konsekwencje dla wymowy.
- Akcent i rytm w wymowie spółgłoskowej: wpływ akcentu na realizację niektórych spółgłosek, różnice w wymowie akcentowanych i nieakcentowanych sylab.
- Ćwiczenia artykulacyjne i fonetyczne: praktyczne ćwiczenia doskonalące wymowę trudniejszych spółgłosek, pary minimalne.

6. PNJN Gramatyka praktyczna:

- Deklinacja rzeczownika, strona bierna we wszystkich czasach, strona bierna z czasownikami modalnymi we wszystkich czasach zdanie przydawkowe, rozszerzona przydawka, rodzaje i tworzenie imiesłowów czasu teraźniejszego i przeszłego, deklinacja przymiotnika, zamiana zadań przydawkowych na zdania z rozszerzoną przydawką, szyki wyrazów w zdaniu. Zaimek nieosobowy i nieokreślony. Testy, tłumaczenie zdań – zagadnienia ze wszystkich dotychczasowych zajęć

Literatura podstawowa:

1.	
2.	Schreier, Ina (2002) Schreibversuche: kreatives Schreiben bei Lernendes Deutschen als Fremdsprache; Themenvorschläge, Arbeitsempfehlungen und viele authentische Beispiele für phantasievolle Texte. München: Iudicium.
3.	Swierlowa, Olga (2009): Grammatik & Konversation 2. Berlin: Langenscheidt.

4.	Rump, Christina, Starosta, Annette, Vosswinkel, Annette (2023) Hörtraining B1. Übungsbuch. Ismaning: Hueber
5.	Kolthahn, Ute Schmitz, Helen Sieber, Tanja Sonntag, Ralf (2017): Aspekte neu Mittelstufe Deutsch, Lehrbuch und Arbeitsbuch B1 plus. Stuttgart: Klett
6.	Reinke, Kerstin (2016): Phonetiktrainer A1-B1. Aussichten. Stuttgart: Klett
7.	Bęza, Stanisław (2001): NOWE repetytorium z gramatyki języka niemieckiego. - Wyd. 16 poszerz [2 dodr]. Warszawa : Wydaw. Szkolne PWN
8.	Engel, Ulrich (2004): DEUTSCHE Grammatik - Neubearbeitung. - München: Iudicium
9.	Helbig Gerhard, Buscha Joachim (2006). Deutsche Grammatik : ein Handbuch für den Ausländerunterricht / - 5. [Druck]. Berlin: Langenscheidt
	Hall, Katrin, Scheiner Barbara (1997): Übungsgrammatik DaF für Fortgeschrittene. Ismaning: Hueber Verlag

Literatura uzupełniająca:

1.	Daum, Susanne, Hantschel, Hans-Jürgen (2016) 55 kommunikative Spiele. Deutsch als Fremdsprache. Stuttgart: Klett.
2.	Swerlowa Olga (2008): Grammatik im Gespräch: Arbeitsblätter für Deutschunterricht. Berlin: Langenscheidt.
3.	Online. Goethe Instytut: https://www.goethe.de/ins/pl/pl/spr/ueb/sst.html Online. Goethe Instytut: https://www.goethe.de/ins/pl/pl/sta/war/prf/gzb1/ueb.html Online. Goethe Instytut: https://www.goethe.de/pro/relaunch/prf/pl/Goethe-Zertifikat_B1_Wortliste.pdf Online. Deutsche Welle: https://learngerman.dw.com/de/fortgeschrittene/s-62079033
4.	Hantschel, Hans-Jürgen Weber, Britta (2013): Mit Erfolg zum Goethe/ÖSD Zertifikat B1 Übungsbuch. Stuttgart: Klett
5.	Online-Aufgaben Deutsch als Fremdsprache, https://schubert-verlag.de
6.	Dreyer, Hilke Schmitt, Richard (2000): LEHR- und Übungsbuch der deutschen Grammatik - Neubearb. Ismaning: Max Hueber Verlag
7.	Billina, Anneli Geiger, Susanne Techmer, Marion (2018): Deutsch üben Wortschatz & Grammatik B1. München: Hueber Verlag GmbH & Co.
8.	Földeak, Hans (2012): Sag's besser! : ein Arbeitsbuch für Fortgeschrittene. T. 1, Grammatik. Ismaning : Hueber Verlag
9.	Eisenberg, Peter, Gelhaus, Hermann, Henne, Helmut, Sitta, Horst, Wellmann, Hans (1998): Grammatik der deutschen Gegenwartssprache. Mannheim, Leipzig : Dudenverlag

Praktyczna nauka wybranego języka obcego - język angielski

Nazwa modułu (przedmiotu)		Praktyczna nauka wybranego języka obcego - język angielski								
Kierunek studiów		filologia								
Specjalizacja		filologia germańska								
Profil kształcenia		praktyczny								
Poziom studiów		pierwszego stopnia								
Forma studiów		stacjonarne								
Semestr studiów		drugi								
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie		Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiot u	
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowit a	1	Zajęcia kontaktow e	1, 1		Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym
		Całkowit a	Pracy student a	Zajęcia kontaktow e	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć					Waga w %
		30		30	- wypowiedzi ustne na zajęciach, prace domowe: ćwiczenia leksykalne i gramatyczne, prezentacje multimedialne o charakterze popularnonaukowym związane z kierunkiem studiów, testy kontrolne, testy sprawdzające rozumienie ze słuchu, testy rozumienia tekstu czytanego, testy zaliczeniowe					100%
Razem		30		30	Razem					100%
Kategoria efektów	Lp .	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)						Efekty kierunkow e	Formy zajęć	
Wiedza	1.	Student: posiada wiedzę na temat posługiwania się językiem angielskim na poziomie C1 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ)						K_W17	CP	
Umiejętnoś ci	1.	dysponuje kompetencją językową umożliwiającą generowanie wypowiedzi zrozumiałych dla rodzimego użytkownika danego języka, potrafi relacjonować wydarzenia, opisywać własne przeżycia, reakcje i wrażenia oraz radzić sobie w większości sytuacji występujących podczas kontaktów prywatnych i zawodowych zarówno w kraju, jak i zagranicą						K_U18	CP	
	2.	rozumie ze słuchu główne myśli wypowiedziane w standardowej odmianie języka, rozumie główne wątki wielu programów radiowych i telewizyjnych traktujących o sprawach bieżących oraz zawodowych						K_U18	CP	
	3.	potrafi napisać spójną, poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym wypowiedź pisemną na tematy ogólne lub związane z zainteresowaniami, potrafi swobodnie redagować e-mail						K_U18	CP	
	4.	potrafi zinterpretować główny sens tekstu czytanego, rozumie znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w jasnych, standardowych wypowiedziach, które dotyczą znanych spraw typowych dla pracy, szkoły, czasu wolnego itd						K_U18	CP	
Kompetencj e społeczne	1.	potrafi współpracować z grupą i przyjmować różne w niej role						K_K01	CP	
	2.	potrafi odpowiednio ocenić priorytety do realizacji określonych zadań						K_K05	CP	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

Forma zajęć	Metody dydaktyczne
Ćwiczenia praktyczne	Podejście komunikatywne - konwersacje; ćwiczenia laboratoryjne, podejście konstruktywistyczne.
Tematyka zajęć	
<ul style="list-style-type: none"> • W biurze. • Formy grzecznościowe wyrażające formy i pozwolenia. • Nowoczesne technologie. Czasowniki wyrażające powinność i konieczność. • Wygląd zewnętrzny. Czasowniki wyrażające dedukcję. • Sukcesy i porażki życiowe. Czasowniki wyrażające umiejętności i możliwości. 	

- Wynajmowanie mieszkania.
- Edukacja w Wielkiej Brytanii. I tryb warunkowy.
- Rodzaje domów. II tryb warunkowy.
- Rodzaje restauracji.
- Na lotnisku. Rejs statkiem. Podróż pociągiem. Podróż autobusem. Wypożyczanie samochodu.
- Jak płacić i skąd wybrać pieniądze?
- Kolokwium - zaliczenie

Literatura podstawowa:

1.	Oxenden Clive / Latham-Koenig Christina (2007). <i>New English File Intermediate</i> . Oxford: OUP.
----	---

Literatura uzupełniająca:

1.	Dooley J., / Evans V., / Garza V. /Career Paths (2011) <i>Tourism</i> . London: Express Publishing.
2.	Olejniki D. (2005) <i>Repetitorium Leksykalne</i> . Poznań: Lektor Klett.

C. PRZEDMIOTY KIERUNKOWE

Gramatyka opisowa języka niemieckiego

Nazwa modułu (przedmiotu)		Gramatyka opisowa języka niemieckiego									
Kierunek studiów		Filologia									
Profil kształcenia		praktyczny									
Poziom studiów		I stopnia									
Specjalizacja		Filologia germańska / Nauczyciel języka niemieckiego									
Forma studiów		stacjonarne									
Semestr studiów		II									
Tryb zaliczenia przedmiotu		Zaliczenie pisemne / Egzamin		Liczba punktów ECTS						Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1, 4	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	tak		
	Całkowita	Pracystudenta	Zajęcia kontaktowe								Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć
Wykład		25	10	15	Zaangażowanie w zajęcia (udział w dyskusji)					10%	
Ćwiczenia											
Ćwiczenia praktyczne											
Laboratorium											
Projekt											
Seminarium		25	10	15	Udział w zajęciach, testy sprawdzające na bieżąco, ocena zaangażowania. Przygotowanie do egzaminu					30%	
Konsultacje		5		5							
Egzamin		2		2	Egzamin pisemny i ustny					60%	
Razem:		57	20	37						Razem	100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)						Efekty kierunkowe	Formy zajęć		
Wiedza	1.	posiada uporządkowaną wiedzę na temat budowy oraz funkcji języka niemieckiego, potrzebną do prawidłowego tworzenia tekstów i prawidłowego ich odczytania						K_W02	W S		
	2.	posiada wiedzę na temat terminologii z zakresu językoznawstwa właściwego dla filologii germańskiej, umożliwiającą prawidłowe posługiwanie się strukturami gramatycznymi						K_W09	W S		
Umiejętności	1.	umie przeprowadzić analizę tekstu pod kątem językoznawczym - rozbiór zdania						K_U06	W S		
	2.	ma podstawową umiejętność posługiwania się pojęciami i terminami z zakresu językoznawstwa						K_U11	W S		
	3.	potrafi posługiwać się językiem niemieckim na poziomie B1 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego						K_U02	W S		

		(ESOKJ)		
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie	K_K01	W S
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące do realizacji zadań.	K_K02	W S

Treści kształcenia

Wykład	Metody dydaktyczne	wykład informacyjny z prezentacją, wykład problemowy-konwersacyjny
Tematyka zajęć		
<ul style="list-style-type: none"> • Orzeczenie i podmiot. • Szyki wyrazów w zdaniu. • Części mowy i części zdania – różnice i zastosowanie. • Rodzaj rzeczowników. • Tworzenie czasów przeszłych – formy podstawowe czasownika. • Fraza werbalna w zdaniu – dopełnienie i okolicznik. • Rodzaje zdań – różnice ze zdaniem w jęz. polskim. • Czasy przeszłe – tworzenie i zastosowanie. • Czasowniki rekcyjne. • Strona bierna i czynna we wszystkich czasach. • Strona bierna i czynna z czasownikami modalnymi we wszystkich czasach. • Deklinacja rodzajników, zaimka osobowego i dzierżawczego. • Deklinacje rzeczownika i przymiotnika, stopniowanie przymiotnika. • Przydawka. <p>Fraza nominalna – zdanie przydawkowe i zdanie z rozszerzoną przydawką – tworzenie i zamiana struktur. Tworzenie imiesłówów.</p>		

Seminarium	Metody dydaktyczne	praca indywidualna, praca w grupach
Tematyka zajęć		
<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia praktyczne z zrealizowanego materiału. • Omówienie ewentualnych problemów. • Testy. • Przygotowanie do egzaminu. 		

Literatura podstawowa:

1.	Engel, Ulrich (2004): DEUTSCHE Grammatik - Neubearbeitung. München: Iudicium
2.	Helbig Gerhard, Buscha Joachim (2006). Deutsche Grammatik : ein Handbuch für den Ausländerunterricht / - 5. [Druck]. Berlin: Langenscheidt
3.	Hall, Katrin /Scheiner Barbara (1997): Übungsgrammatik DaF für Fortgeschrittene. Ismaning: Hueber Verlag
4.	Bęza, Stanisław (2001): NOWE repetytorium z gramatyki języka niemieckiego. - Wyd. 16 poszerz [2 dodr]. Warszawa: Wydaw. Szkolne PWN

Literatura uzupełniająca:

1.	Földeak, Hans (2012): Sag's besser! : ein Arbeitsbuch für Fortgeschrittene. T. 1, Grammatik, Ismaning : Hueber Verlag
2.	Eisenberg, Peter, Gelhaus, Hermann, Henne, Helmut, Sitta, Horst, Wellmann, Hans (1998): Grammatik der deutschen Gegenwartssprache. Mannheim, Leipzig: Dudenverlag

3.	Schmidt-Veitner, Claudia, Wieland, Regina (1995): GRAMMATIK aus Texten 1 : Übungen zu Adjektiven Nomen und Verben für die Mittelstufe. Ismaning : Max Hueber Verl.
-----------	--

Historia języka niemieckiego

Nazwa modułu (przedmiotu)		Historia języka niemieckiego								
Kierunek studiów		filologia								
Specjalizacja		filologia germańska								
Profil kształcenia		praktyczny								
Poziom studiów		pierwszego stopnia								
Forma studiów		stacjonarne								
Semestr studiów		drugi								
Tryb zaliczenia przedmiotu		egzamin		Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowit a	2	Zajęcia kontaktow e	1	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym		ni e
	Całkowit a	Pracy student a	Zajęcia kontaktow e	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć						Waga w %
Wykład				30	Egzamin pisemny w formie testu				100%	
Egzamin				2						
Razem		60	28	32	Razem					
Kategoria efektów	Lp .	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)						Efekty kierunkowe	Formy zajęć	
Wiedza	1.	Student rozumie procesy przemian językowych w aspekcie historycznym						K_W02	W	
	2.	Student zna podstawową terminologię przypisaną do badań diachronicznych nad językiem						K_W09	W	
	3.	Student potrafi scharakteryzować najważniejsze etapy rozwoju języka niemieckiego oraz współczesne tendencje jego rozwoju						KW_09	W	
Umiejętności	1.	Student potrafi analizować informacje dotyczące rozwoju języka pochodzące z różnych źródeł						KU_01	W	
	2.	Student rozumie teksty popularne i naukowe odnoszące się do przemian w języku niemieckim						KU_05	W	
	3.	Student posługuje się podstawową terminologią z dziedziny badań nad historią języka						KU_11	W	
Kompetencje społeczne	1.	Student potrafi podać przykłady wpływu przemian językowych na rozwój społeczeństw						KK_02	W	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

Forma zajęć	Metody dydaktyczne
Wykład	Wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych z elementami interakcji
Tematyka zajęć	
<ul style="list-style-type: none"> • Procesy przemian językowych • Pierwsze języki świata • Języki indoeuropejskie i ich podział • Teoria falowa i teoria pnia • Języki germańskie i początki języka niemieckiego • Starowysokoniemiecki, wpływ klasztorów i chrystianizacji na rozwój języka • Średniowysokoniemiecki, kultura rycerska, rozwój miast i wsi • Wczesnonowowysokoniemieckie, reformacja i wynalazek Gutenberga • Kluczowe momenty w rozwoju języka: wynalezienie druku i internetu • Rozwój języka niemieckiego w 18. i 19. wieku (towarzystwa językowe, ważne ośrodki, pierwsze gramatyki i słowniki) • Tendencje w rozwoju języka niemieckiego w 20. wieku • Język III Rzeszy • Wędrownictwo ludów po II Wojnie Światowej i jej wpływ na przemiany językowe • Wpływ mobilności na dzisiejszy język niemiecki • Wpływ nowych mediów na przemiany w języku • Historia języka młodzieżowego jako przykład przemian socjolektu 	

Literatura podstawowa:

1.	Schmidt, Wilhelm (2013), Geschichte der deutschen Sprache. Stuttgart: Hirzel.
2.	Röcke, Jörg (2016), Geschichte der deutschen Sprache. Stuttgart: Reclam.

Literatura uzupełniająca:

1.	Sick, Bastian (2009), Der Dativ ist dem Genitiv sein Tod. Köln: Kiepenheuer & Wietsch.
----	--

Wiedza o krajach niemieckiego obszaru językowego

Nazwa modułu (przedmiotu)		Wiedza o krajach niemieckiego obszaru językowego								
Kierunek studiów		Filologia								
Profil kształcenia		praktyczny								
Poziom studiów		I stopnia								
Specjalność		Filologia germańska								
Forma studiów		stacjonarne								
Semestr studiów		II								
Tryb zaliczenia przedmiotu		Egzamin		Liczba punktów ECTS				Sposób ustalania oceny z przedmiotu		
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	3	Zajęcia kontaktowe	1, 3		Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	tak
	Całkowita	Pracystudenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć					Waga w %	
Wykład										
Ćwiczenia										
Ćwiczenia praktyczne		78	50	30	obserwacja pracy studenta w czasie zajęć, odpowiedzi ustne sprawdzające przygotowanie studenta do zajęć, prezentacja multimedialna				40%	
Laboratorium										
Projekt										
Seminarium										
Konsultacje		2		2						
Egzamin		3		3	Egzamin				60%	
Razem:		85	50	35				Razem	100%	
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)						Efekty kierunkowe	Formy zajęć	
Wiedza	1.	wie, jak interpretować teksty tekstów dot. wiedzy o krajach niemieckiego obszaru językowego						K_W03	CP	
	2.	posiada elementarną wiedzę w zakresie technologii informacyjnej, potrzebnej do przygotowania prezentacji Power Point na dany temat						K_W08	CP	
	3.	zna podstawową terminologię z zakresu kulturoznawstwa krajów niemieckiego obszaru językowego						K_W09	CP	
	4.	ma uporządkowaną wiedzę na temat realioznawstwa i kultury krajów niemieckiego obszaru językowego						K_W10	CP	
Umiejętności	1.	potrafi wyszukiwać i przedstawiać informacje z różnych źródeł						K_U01	CP	
	2.	rozumie teksty czytane w zakresie wiedzy o krajach niemieckiego obszaru językowego						K_U05	CP	
	3.	posiada podstawową umiejętność posługiwania się pojęciami z dziedziny						K_U11	CP	

		kulturoznawstwa		
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie	K_K01	CP
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety do realizacji określonych zadań wynikających z podanych zadań	K_K02	CP

Treści kształcenia

Ćwiczenia praktyczne	Metody dydaktyczne	ćwiczenia informacyjna z prezentacją, referat przygotowany przez uczestników, podejście kognitywne
<p style="text-align: center;">Tematyka zajęć</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preußen - das allgemeine Bild: Entstehung des preußischen Staates, Politik. • Das Leben der Bürger (Literatur, Musik). • Die Weimarer Republik - Entstehungsgründe, das Leben in der Republik. Das kulturelle Leben in der Weimarer Republik (Literatur, Film). • Der Weg zum Faschismus - politische und gesellschaftliche Entstehungsgründe. • Das kulturelle Leben im III. Reich. • Das Leben der Deutschen nach dem II. Weltkrieg - Schwarzmarkt, Marshallplan, Währungsreform, Berliner Blockade, "Der Kalte Krieg", Luftbrücke, Berliner Mauer - Flüchtlinge. • Die DDR und die BRD - das Leben im geteilten Deutschland. Der Weg zur Wiedervereinigung. • Die wichtigsten politischen und kulturellen Ereignisse in Österreich - Kurzer Riss der Geschichte bis zum heutigen Tag. • Die wichtigsten politischen und kulturellen Ereignisse in der Schweiz - Kurzer Riss der Geschichte bis zum heutigen Tag. Mündliche Prüfung. 		

Literatura podstawowa:

1.	Müller, Helmut M. (2004): DEUTSCHE Geschichte in Schlaglichtern, Leipzig; Mannheim: F.A.Brockhaus
2.	Pötzsch, Horst (2005): DIE deutsche Demokratie. Bonn: Bundeszentrale für Politische Bildung
3.	Bęza, Stanisław (2004): EINE kleine Landeskunde der deutschsprachigen Länder. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne
4.	Dirlmeier, Ulf (2006): Kleine deutsche Geschichte. Stuttgart: Philipp Reclam jun.
5.	Conze, Eckart, Niclas, Thomas (2004): Tage deutscher Geschichte: von der Reformation bis zur Wiedervereinigung. München: Deutsche Verlags-Anstalt

Literatura uzupełniająca:

1.	Pötzsch, Horst (1998): DEUTSCHE Geschichte von 1945 bis zur Gegenwart: die Entwicklung der beiden deutschen Staaten. München: Olzog.
2.	Wilms, Eberhard (1995): DEUTSCHLAND seit 1945 : besetzt, geteilt, entzweit, vereinigt. Berlin : Cornelsen Verl.
3.	Łuczak, Czesław (2004): DZIEJE gospodarcze Niemiec 1871-1990 . Druga Rzesza i Republika Weimarska. Poznań : Wydaw. Naukowe Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu; Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu.
4.	Peter Hintereder, Peter (2005): Tatsachen über Deutschland. Frankfurt am Main : Societäts-Verlag.
5.	Paluszyński ,Tomasz (2006): HISTORIA Niemiec i państw niemieckich : zarys dziejów politycznych. Poznań : Oficyna Wydawnicza Wyższej Szkoły Języków

	Obcych w Poznaniu
6.	Mączak, Antoni (2006): Historia Europy. Wrocław, Zakład Narodowy im. Ossolińskich - Wydawnictwo.
7.	Fahrnii, Dieter (2002): Schweizer Geschichte : ein historischer Abriss von den Anfängen bis zur Gegenwart. Zürich : Pro Helvetia.

**Kultura i literatura niemieckojęzyczna -
KLN 1**

Nazwa modułu (przedmiotu)		Kultura i literatura niemieckojęzyczna - KLN 1									
Kierunek studiów		filologia									
Specjalizacja		filologia germańska									
Profil kształcenia		praktyczny									
Poziom studiów		pierwszego stopnia									
Forma studiów		stacjonarne									
Semestr studiów		pierwszy									
Tryb zaliczenia przedmiotu		Zaliczenie na ocenę / egzamin		Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu		
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowit a	2	Zajęcia kontaktow e	1, 2		Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	nie
		Całkowit a	Pracy student a	Zajęcia kontaktow e							
Ćwiczenia praktyczne		60	30	30	Zaangażowanie studenta w czasie zajęć, odpowiedzi ustne sprawdzające przygotowanie studenta do zajęć					40%	
Egzamin					Egzamin ustny					60%	
Razem		60	30	30						Razem	100 %
Kategoria efektów	Lp .	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)							Efekty kierunkow e	Formy zajęć	
Wiedza	1.	ma podstawową wiedzę na temat interpretacji tekstów literackich dotyczących danej epoki literackiej							K_W03	CP	
	2.	ma podstawową wiedzę na temat właściwości języka niemieckiego w ujęciu historycznym, niezbędnym do zrozumienia tekstów literackich							K_W02	CP	
	3.	ma uporządkowaną wiedzę z zakresu kultury i literatury krajów niemieckojęzycznych z danego okresu literackiego							K_W11	CP	
Umiejętnośc i	1.	potrafi analizować i wykorzystywać informacje dotyczące literatury niemieckojęzycznej z różnych źródeł informacyjnych							K_U01	CP	
	2.	rozumie zaawansowane teksty czytane o tematyce literaturoznawczej							K_U05	CP	
	3.	potrafi przeprowadzić analizę tekstu z uwzględnieniem kontekstu kulturowego							K_U06	CP	
	4.	umie merytorycznie argumentować i formułować wnioski i samodzielne sądy w języku niemieckim							K_U07	CP	
	5.	umie posługiwać się pojęciami i terminami z zakresu literaturoznawstwa							K_U11	CP	
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie							K_K01	CP	
	2.	potrafi określić zadania							K_K02	CP	

TRĘŚCI KSZTAŁCENIA

Forma zajęć	Metody dydaktyczne
Ćwiczenia praktyczne	Metody podające: wykład z prezentacją, praca z tekstem, dyskusja, metody aktywizujące (np. inscenizacja), praca w grupach, metody projektu
Tematyka zajęć	
<ul style="list-style-type: none"> Literatura niemieckiego średniowiecza. Reformacja i jej znaczenie dla literatury niemieckiej. Literatura niemieckiego baroku. Liryka barokowa na przykładzie Sonetu Gryphiusa i dystychów Angelusa Silesiusa. Oświecenie – epoka i jej periodyzacja. Teoria dramatu mieszczańskiego. Na przykładzie G.E. Lessinga. Koncepcje estetyczne G.E. Lessinga. Dramat mieszczański na przykładzie „Emilii Galotti”. Oświeceniowe pojęcie tolerancji. „Natan mędrzec” Lessinga. Idea tolerancji na przykładzie „Ringparabel” z „Natana Mędrca” Lessinga. Epoka Burzy i Naporu. Estetyka młodego Goethego. Narodziny liryki intymnej. Konflikt etyki i estetyki mieszczańskiej i dworskiej we wczesnych dramatach 	

<p>Schillera. Dramat okresu Burzy i Naporu: „Kabale und Liebe” Schillera w kontekście epoki.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klasyka Weimarska. Program estetyczny „klasyki weimarskiej” Goethego. Analiza wybranych listów z korespondencji Goethego i Schillera. „Über naive und sentimentalische Dichtung” Schillera. • Bildung w ramach klasyki weimarskiej. Koncepcja Bildung w „Wilhelm Meisters Lehrjahre”. Koncepcja „formacyjności” „Wilhelm Meister” Goethego jako powieść rozwojowa. • Maria Stuart jako dramat analityczny. Światopogląd i teoria gry Friedricha Schillera na przykładzie „Marii Stuart”. • Program artystyczny i światopoglądowy Goethego i Schillera. Koncepcja humanizmu na przykładzie „Ifigenii w Taurydzie” Goethego. • „Faust” jako nowy typ bohatera i nowy typ dramatu. „Faust” Goethego jako dramat człowieka i dramat kultury. • Analiza wierszy sessenheimskich Goethego. Polemika z koncepcjami rewolucji francuskiej, sprzeczności władzy i egzystencji. • Romantyzm niemiecki. Podstawowe pojęcia romantyzmu niemieckiego na przykładzie „Heinricha von Ofterdingen” Novalisa. • Opowiadanie romantyczne: „Aus dem Leben eines Taugenichts” Eichendorffa oraz „Das Fräulein von Scudery” E.T.A. Hoffmanna. Główne założenia estetyczne i filozoficzne. Joseph von Eichendorff jako poeta romantyczny.

Literatura podstawowa:

1.	Eichendorff, Joseph von (1998): <i>Aus dem Leben eines Taugenichts: Novelle</i> . Stuttgart: Philipp Reclam jun. lub bezpłatny dostęp na platformie project-gutenberg.org
2.	Goethe, Johann Wolfgang von: <i>Faust: der Tragödie erster Teil</i> . Husum/Nordsee: Hamburger Lesehefte Verl., (Hamburger Leseheft 29) lub bezpłatny dostęp np. na platformie project-gutenberg.org lub wolnelektury.pl
3.	Goethe, Johann Wolfgang von (2005): <i>Iphigenie auf Tauris: ein Schauspiel</i> . Stuttgart: Philipp Reclam jun. lub bezpłatny dostęp na platformie project-gutenberg.org lub wolnelektury.pl
4.	Goethe, Johann Wolfgang von: <i>Wilhelm Meisters Lehrjahre</i> . Husum/Nordsee: Hamburger Lesehefte Verl., (Hamburger Leseheft 195) lub bezpłatny dostęp np. na platformie project-gutenberg.org
5.	Hoffmann, E.T.A. (2004): <i>Das Fräulein von Scuderi</i> . Stuttgart: Philipp Reclam jun. lub bezpłatny dostęp na platformie project-gutenberg.org lub wolnelektury.pl
6.	Lessing, Gotthold Ephraim: <i>Emilia Galotti: ein Trauerspiel in fünf Aufzügen</i> . /; oprac. Uwe Lehmann. Husum/Nordsee: Hamburger Lesehefte Verl., (Hamburger Leseheft 149) lub bezpłatny dostęp np. na platformie project-gutenberg.org
7.	Lessing, Gotthold Ephraim (2004): <i>Nathan der Weise: ein dramatisches Gedicht in fünf Aufzügen</i> . Durchges. Ausg. Stuttgart: Philipp Reclam jun., 2004 lub bezpłatny dostęp np. na platformie project-gutenberg.org lub wolnelektury.pl
8.	Novalis (1999): <i>Heinrich von Ofterdingen: ein Roman</i> . Philipp Reclam jun. lub bezpłatny dostęp np. na platformie project-gutenberg.org
9.	Schiller, Friedrich (2006): <i>Kabale und Liebe: ein bürgerliches Trauerspiel</i> . Stuttgart: Philipp Reclam jun. lub bezpłatny dostęp np. na platformie project-gutenberg.org
10.	Schiller, Friedrich: <i>Maria Stuart: ein Trauerspiel</i> . Husum/Nordsee: Hamburger Lesehefte Verl., (Hamburger Leseheft 12) lub bezpłatny dostęp np. na platformie project-gutenberg.org
11.	Schiller, Friedrich (1879): <i>Über naive und sentimentalische Dichtung</i> , bezpłatny dostęp na platformie project-gutenberg.org

Literatura uzupełniająca:

1.	Giblak, Beata / Kunicki, Wojciech (2025): <i>Nysa: teksty i obrazy</i> . Wrocław – Nysa:
----	--

	ATUT
2.	Goethe, Johann Wolfgang von (2020): <i>Lata nauki Wilhelma Meistra</i> , przeł. Wojciech Kunicki, Ewa Szymani. Warszawa: Fundacja Augusta hr. Cieszkowskiego
3.	Karolak, Czesław / Kunicki, Wojciech / Orłowski, Hubert (2010): <i>Dzieje kultury niemieckiej</i> . Warszawa: PWN
4.	Kunicki, Wojciech (red.) (2005): <i>Neisse. Texte und Bilder</i> . Nysa: Oficyna Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Nysie
5.	Novalis (2003): <i>Henryk von Ofterdingen</i> , przeł. Ewa Szymani i Wojciech Kunicki. Wrocław – Warszawa: Ossolineum

Kultura i literatura na Śląsku

Nazwa modułu (przedmiotu)		Kultura i literatura na Śląsku								
Kierunek studiów		filologia								
Specjalizacja		filologia germańska								
Profil kształcenia		praktyczny								
Poziom studiów		pierwszego stopnia								
Forma studiów		stacjonarne								
Semestr studiów		pierwszy								
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie		Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1,2	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym		nie
	Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć						Waga w %
Ćwiczenia praktyczne		52	22	30	Zaangażowanie studenta w czasie zajęć, odpowiedzi ustne sprawdzające przygotowanie studenta do zajęć					100%
Razem		52	22	30	Razem					100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)					Efekty kierunkowe		Formy zajęć	
Wiedza	1.	posiada elementarną wiedzę na temat znaczenia kultury niemieckiej					K_W02		Ćwiczenia praktyczne	
	2.	ma podstawową wiedzę na temat interpretacji tekstów z zakresu kulturoznawstwa i regionalizmu					K_W03		Ćwiczenia praktyczne	
	3.	zna słownictwo i dysponuje aparatem pojęciowym koniecznym do rozumienia i tworzenia tekstów w języku niemieckim na poziomie B1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego					K_W05		Ćwiczenia praktyczne	
	4.	ma uporządkowaną wiedzę z zakresu realioznawstwa i kultury Śląska					K_W10		Ćwiczenia praktyczne	
Umiejętności	1.	potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i wykorzystywać informacje z dziedziny kultury					K_U01		Ćwiczenia praktyczne	
	2.	potrafi posługiwać się językiem niemieckim na poziomie B1 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ)					K_U02		Ćwiczenia praktyczne	
	3.	rozumie teksty pisane z zakresu kultury i literatury niemieckiej					K_U05		Ćwiczenia praktyczne	
Kompetencje społeczne	1.	potrafi przyjmować różne role w grupie					K_K01		Ćwiczenia praktyczne	
	2.	potrafi odpowiednio określić zadania					K_K02		Ćwiczenia praktyczne	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

Forma zajęć	Metody dydaktyczne
Ćwiczenia praktyczne	Metody podające: wykład z prezentacją, praca z tekstem, dyskusja, metody aktywizujące (np. inscenizacja), praca w grupach, metody projektu
Tematyka zajęć	
<ul style="list-style-type: none"> Andreas Gryphius, Sonety (wybór) Johannes Scheffler (Angelus Silesius) Wybór dystychów. Joseph von Eichendorff, Niegdyś przeżyłem Gerhart Hauptmann, Dróżnik Thiel Max Herrmann-Neisse, Poezje i pisma autobiograficzne Franz Jung, Spuścizna. O moich pracach literackich Heinz Piontek, Poezje. 	

Literatura podstawowa:

1.	Eichendorff, Joseph von (2007) <i>Erlebtes – Niegdyś przeżyłem</i> . Kraków: Arcana
2.	Giblak, Beata / Kunicki, Wojciech (2025): <i>Nysa: teksty i obrazy</i> . Wrocław – Nysa: ATUT

3.	Gryphius, Andreas (2003) <i>Gedichte: eine Auswahl. Text nach der Ausgabe letzter Hand von 1663.</i> Adalbert Elschenbroich (red.). Stuttgart: Philipp Reclam jun.
4.	Hauptmann, Gerhart (1963) <i>Bahnwärter Thiel. Novellistische Studie</i> (oprac. Elke Lehmann, Uwe Lehmann). Husum/Nordsee: Hamburger Lesehefte Verl. (Hamburger Leseheft ; 179)
5.	Kunicki, Wojciech (red.) (2005): <i>Neisse. Texte und Bilder.</i> Nysa: Oficyna Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Nysie

Literatura uzupełniająca:

1.	Herrmann-Neiße, Max (1986): <i>Im Stern des Schmerzes. Gedichte 1.</i> Klaus Völker (red.). Frankfurt am Main: Zweitausendeins
2.	Herrmann-Neiße, Max (1986): <i>Um uns die Fremde. Gedichte 2.</i> Klaus Völker (red.). Frankfurt am Main: Zweitausendeins
3.	Herrmann-Neiße, Max (1987): <i>Schattenhafte Lockung. Gedichte 3.</i> Klaus Völker (red.). Frankfurt am Main: Zweitausendeins
4.	Herrmann-Neiße, Max (1987): <i>Mir bleibt mein Lied. Gedichte 4.</i> Klaus Völker (red.). Frankfurt am Main: Zweitausendeins

D. PRZEDMIOTY SPECJALIZACYJNE

Seminarium wybieralne-2

Nazwa modułu (przedmiotu)		Seminarium wybieralne-2								
Kierunek studiów		filologia								
Specjalizacja		filologia germańska								
Profil kształcenia		praktyczny								
Poziom studiów		pierwszego stopnia								
Forma studiów		stacjonarne								
Semestr studiów		pierwszy								
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie			Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowit a	2	Zajęcia kontaktow e	1, 1	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	nie	
	Całkowit a	Pracy student a	Zajęcia kontaktow e	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć					Waga w %	
Seminarium		50	20	30	aktywność i zaangażowanie w przygotowanie do zajęć				50%	
					projekt semestralny w formie prezentacji na wybrany temat				50 %	
Razem								Razem	100 %	
Kategoria efektów	Lp .	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)						Efekty kierunkow e	Formy zajęć	
Wiedza	1.	posiada wiedzę na temat prawidłowej interpretacji tekstów						K_W03	S	
	2.									
	3.									
Umiejętności	1.	umie wyszukiwać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł						K_U01	S	
	2.	umie analizować teksty i jednostki leksykalne uwzględniając przy tym kontekst językowy, społeczny oraz kulturowy						K_U06	S	
	3.									
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie						K_K01	S	
	2.	potrafi odpowiednio realizować określone zasoby leksykalne w sytuacjach komunikacyjnych						K_K02	S	
	3.									

TREŚCI KSZTAŁCENIA

Forma zajęć	Metody dydaktyczne
Seminarium	Metody aktywizujące, dyskusja, dyskusja w oparciu o lekturę zadanych tekstów, prezentacje prac etapowych, metoda projektu (dobór metod w zależności od charakteru tematyki zajęć)
Tematyka zajęć	
Treścią zajęć są wybrane zagadnienia nawiązujące do zagadnień literaturoznawczych, językoznawczych bądź dotyczących kultury i historii krajów niemieckojęzycznych lub regionu. Szczegółowe zagadnienia do wyboru zostaną przedstawione studentom na początku semestru.	

Literatura podstawowa:

1.	Odnośna literatura podstawowa zależna od wyboru tematyki seminarium zostanie podana na początku semestru
----	--

Literatura uzupełniająca:

1.	Odnośna literatura uzupełniająca zależna od wyboru tematyki seminarium zostanie podana na początku semestru
----	---

ROK II, SEMESTR 3

B. PRZEDMIOTY PODSTAWOWE - OBLIGATORYJNE

Praktyczna nauka języka niemieckiego

Nazwa modułu (przedmiotu)		Praktyczna nauka języka niemieckiego – PNJN moduł 3									
Kierunek studiów		Filologia									
Specjalizacja		Filologia germańska / Nauczyciel języka niemieckiego									
Profil kształcenia		Praktyczny									
Poziom studiów		pierwszego stopnia									
Forma studiów		Stacjonarne									
Semestr studiów		Trzeci									
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie			Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	8	Zajęcia kontaktowe	4, 4	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym		NIE
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe							
Ćwiczenia praktyczne		290	170	120	Udział w zajęciach, bieżące przygotowanie, kolokwia z kolejnych partii materiału, testy pisemne i ustne.					100%	
Konsultacje		7		7							
Razem		297	170	127							
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)							Efekty kierunkowe	Formy zajęć	
Wiedza	1.	posiada elementarną wiedzę na temat języka niemieckiego, jego budowy i funkcji oraz wymowy potrzebnej do pracy w celu jej praktycznego stosowania							K_W02	Ćwiczenia	
	2.	zna podstawową terminologię z zakresu językoznawstwa w zakresie filologii germańskiej, orientuje się na jej podstawie w praktycznym zastosowaniu języka niemieckiego.							K_W03	Ćwiczenia	
	3.	zna słownictwo, rozumie i potrafi tworzyć teksty ustne i pisemne w języku niemieckim na poziomie B1 + według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego							K_W05	Ćwiczenia	
	4.	posiada podstawową wiedzę z zakresu językoznawstwa i kulturoznawstwa, właściwych dla filologii germańskiej w celu adekwatnego stosowania komunikatów językowych							K_W09	Ćwiczenia	
Umiejętności	1.	potrafi wyszukiwać oraz analizować i praktycznie wykorzystywać informacje z różnych źródeł, potrzebnych do rozumienia tekstów, pisanie i mówienie w języku niemieckim							K_U01	Ćwiczenia	
	2.	potrafi posługiwać się językiem niemieckim na poziomie B1 + wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ).							K_U02	Ćwiczenia	
	3.	posiada podstawową umiejętność posługiwania się pojęciami i terminami z zakresu językoznawstwa i kulturoznawstwa w odniesieniu do obszaru używania języka niemieckiego							K_U11	Ćwiczenia	
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie w celu budowania wypowiedzi ustnych i pisemnych							K_K01	Ćwiczenia	
	2.	potrafi odpowiednio realizować określone zadania w celu uzyskania stopnia opanowania języka B1+							K_K05	Ćwiczenia	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

Forma zajęć	Metody dydaktyczne
Ćwiczenia praktyczne	Metody praktyczne, ćwiczenia przedmiotowe (praca z podręcznikiem, konwersacje, ćwiczenia z zakresu rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstów pisanych, ćwiczenia poszerzające i utrwalające słownictwo, ćwiczenia z zakresu tworzenia wypowiedzi pisemnych, ćwiczenia gramatyczne) praca indywidualna i w grupach
Tematyka zajęć	
1. PNJN Konwersacje:	
<ul style="list-style-type: none"> według tematyki z podręcznika Aspekte neu Mittelstufe Deutsch B2. Konwersacje wokół zagadnień związanych z ludźmi i relacjami społecznymi, różnorodnością językową i sposobami komunikacji, miejscami zamieszkania i podróżami, stylem życia, konsumpcją 	

i wyborami konsumenckimi oraz wyobrażeniami o przyszłości. Opisywanie osób i miejsc, opowiadanie o doświadczeniach życiowych i codziennych sytuacjach. Formułowanie opinii i wyrażanie własnego stanowiska wobec problemów społecznych. Udział w dyskusjach, argumentowanie, porównywanie, ocenianie zjawisk i trendów. Wyrażanie nadziei, obaw oraz przewidywań dotyczących przyszłości.

2. **PNJN Pisanie:** tworzenie tekstów użytkowych i form dziennikarskich typu reportaż, notatka prasowa, recenzja. Korespondencja seryjna, protokół, podanie, reklamacja. Udział w projektach tematycznych powiązanych z rozwijaniem sprawności pisania. Transformacje na poziomie zdań i kompozycji tekstów typu: nominalizacja/werbalizacja/zmiana trybu i czasu/modyfikacja spójników i szyku zdania; tworzenie portfolio.
4. **PNJN Sprawności zintegrowane:**
 - kurs językowy prowadzony w oparciu o podręcznik w obrębie poziomu językowego B1 plus.
5. **PNJN Gramatyka praktyczna:**
 - Powtórzenie z semestru 2 – testy, tłumaczenie zdań. Zdania okolicznikowe czasu. Zdania okolicznikowe celu – konstrukcje bezokolicznikowe. Rodzaje bezokoliczników jęz. niemieckim – tłumaczenie. Zdanie okolicznikowe sposobu – konstrukcje bezokolicznikowe. Nominalizacja, werbalizacja. Rekcja czasownika. Bezokolicznik z „zu” i bez „zu”. Przymiotniki złożone. Materiał z poprzednich semestrów. Testy, tłumaczenie zdań – zagadnienia ze wszystkich dotychczasowych zajęć

Literatura podstawowa:

1.	Dammann, Arwen (2023) <i>Deutsch intensiv. Wortschatz B2</i> . Stuttgart: Klett.
2.	Schurf, Bernd / Wagener, Andrea (red.) (2006): <i>Texte überarbeiten: Von der Rechtschreibung zum sicheren Ausdruck: Arbeitsheft</i> . Berlin: Cornelsen.
3.	Schwarz, Johanna / Volkwein, Karin / Winter, Felix (red.) (2008): <i>Portfolio im Unterricht: 13 Unterrichtseinheiten mit Portfolio</i> . Kallmeyer: Klett.
4.	Kruse, Otto (2005): <i>Keine Angst vor dem leeren Blatt: Ohne Schreibblockaden durchs Studium</i> . Frankfurt/M.: Campus Verlag.
5.	Koithahn, Ute / Schmitz, Helen / Sieber, Tanja / Sonntag, Ralf (2017): <i>Aspekte neu Mittelstufe Deutsch, Lehrbuch und Arbeitsbuch B2</i> . Stuttgart: Klett
6.	Bräuer, Gert (2003): <i>Schreiben als reflexive Praxis: Tagebuch, Arbeitsjournal, Portfolio</i> . Freiburg im Breisgau: Fillibach Verl.
7.	Bęza, Stanisław (2001): <i>NOWE repetytorium z gramatyki języka niemieckiego</i> . Wyd. 16 poszerz [2 dodr]. Warszawa: Wydaw. Szkolne PWN
8.	Engel, Ulrich (2004): <i>DEUTSCHE Grammatik - Neubearbeitung</i> . - München: Iudicium
9.	Helbig Gerhard / Buscha Joachim (2006): <i>Deutsche Grammatik : ein Handbuch für den Ausländerunterricht</i> . 5. [Druck].- Berlin: Langenscheidt

Literatura uzupełniająca:

1.	<i>Deutsch aktuell. Magazin dla uczących się języka niemieckiego. 2010-2023</i> (wybór tekstów).
2.	Kleppin, Karin (1997): <i>Fehler und Fehlerkorrektur: Fernstudieneinheit 19</i> . München: Langenscheidt.
3.	Online. Goethe Instytut: https://www.goethe.de/ins/pl/pl/spr/ueb/sst.html Online. Goethe Instytut: https://www.goethe.de/ins/pl/pl/sta/war/prf/qzb1/ueb.html Online. Deutsche Welle: https://learn german.dw.com/de/fortgeschrittene/s-62079033

4.	Dreyer, Hilke / Schmitt, Richard (2000): <i>LEHR- und Übungsbuch der deutschen Grammatik</i> . Neubearb. Ismaning : Max Hueber Verlag
5.	Billina, Anneli / Geiger, Susanne / Techmer, Marion (2018): <i>Deutsch üben Wortschatz & Grammatik B1</i> . München: Hueber Verlag GmbH & Co.
6.	Földeak, Hans (2012): <i>Sag's besser! Ein Arbeitsbuch für Fortgeschrittene. T. 1, Grammatik</i> , Ismaning: Hueber Verlag

Praktyczna nauka wybranego języka obcego - język angielski

Nazwa modułu (przedmiotu)		Praktyczna nauka wybranego języka obcego - język angielski								
Kierunek studiów		filologia								
Specjalizacja		filologia germańska / nauczyciel języka niemieckiego								
Profil kształcenia		praktyczny								
Poziom studiów		pierwszego stopnia								
Forma studiów		stacjonarne								
Semestr studiów		trzeci								
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie		Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowit a	1	Zajęcia kontaktow e	1, 1		Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym
		Całkowit a	Pracy student a	Zajęcia kontaktow e	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć					Waga w %
Ćwiczenia praktyczne		35	5	30	wypowiedzi ustne na zajęciach, prace domowe: ćwiczenia leksykalne i gramatyczne, prezentacje multimedialne o charakterze popularnonaukowym związane z kierunkiem studiów, testy rozumienia tekstu czytanego, testy sprawdzające rozumienie ze słuchu testy kontrolne, testy zaliczeniowe					100%
Razem		35	5	35	Razem					
Kategoria efektów	Lp .	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)					Efekty kierunkow e		Formy zajęć	
Wiedza	1.	Student: posiada wiedzę na temat posługiwania się językiem angielskim na poziomie B2 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ)					K_W17		CP	
Umiejętności	1.	Student: -dysponuje kompetencją językową umożliwiającą generowanie wypowiedzi zrozumiałych dla rodzimego użytkownika danego języka, potrafi relacjonować wydarzenia, opisywać własne przeżycia, reakcje i wrażenia oraz radzić sobie w większości sytuacji występujących podczas kontaktów prywatnych i zawodowych zarówno w kraju, jak i zagranicą					K_U18		CP	
	2.	rozumie ze słuchu główne myśli wypowiedziane w standardowej odmianie języka, rozumie główne wątki wielu programów radiowych i telewizyjnych traktujących o sprawach bieżących oraz zawodowych					K_U18		CP	
	3.	potrafi napisać spójną, poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym wypowiedź pisemną na tematy ogólne lub związane z zainteresowaniami, potrafi swobodnie redagować e-mail					K_U18		CP	
	4.	potrafi zinterpretować główny sens tekstu czytanego, rozumie znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w jasnych, standardowych wypowiedziach, które dotyczą znanych spraw typowych dla pracy, szkoły, czasu wolnego itd					K_U18		CP	
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie w celu budowania wypowiedzi ustnych i pisemnych					K_K01		CP	
	2.	potrafi odpowiednio ocenić priorytety do realizacji określonych zadań					K_K05		CP	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

Forma zajęć	Metody dydaktyczne
Ćwiczenia praktyczne	Podejście komunikatywne - konwersacje; ćwiczenia laboratoryjne, podejście konstruktywistyczne.
Tematyka zajęć	
<ul style="list-style-type: none"> • Przyjaźń. Wyrażenie „used to”. • Wizyta gwiazdy. Składanie propozycji. • Stres we współczesnym świecie. Wyrażenia określające ilość. • Ekologiczny styl życia. Wyrażanie opinii. • Obyczajowość. Różnice między kobietami a mężczyznami. Przedimki. • Praca. Formy imiesłowowe i bezokolicznikowe. 	

- Pisanie listu motywacyjnego i życiorysu.
- Pakiety podróżnicze. Udzielanie wskazówek do trasy.
- Podróże międzynarodowe.
- Procedury i bezpieczeństwo na lotnisku. Opóźnienia w podróży.
- Negocjowanie cen.
- Nagłe wypadki w podróży.
- Kolokwium zaliczeniowe

Literatura podstawowa:

1.	Dooley J., / Evans V., / Garza V. /Career Paths (2011) <i>Tourism</i> . London: Express Publishing.
2.	Oxenden Clive / Latham-Koenig Christina (2007). <i>New English File Intermediate</i> . Oxford: OUP.

Literatura uzupełniająca:

1.	Olejniki D. (2005) <i>Repetytorium Leksykalne. Poznań: Lektor Klett</i> .
----	---

C. PRZEDMIOTY KIERUNKOWE

Kultura i literatura niemieckojęzyczna - KLN 2

Nazwa modułu (przedmiotu)		Kultura i literatura niemieckojęzyczna - KLN 2							
Kierunek studiów		filologia							
Specjalizacja		filologia germańska / nauczyciel języka niemieckiego							
Profil kształcenia		praktyczny							
Poziom studiów		pierwszego stopnia							
Forma studiów		stacjonarne							
Semestr studiów		pierwszy							
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie		Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze		Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1,1	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć				Waga w %
Ćwiczenia praktyczne		60	30	30	Zaangażowanie studenta w czasie zajęć, odpowiedzi ustne sprawdzające przygotowanie studenta do zajęć				40%
Egzamin					Egzamin ustny				60%
Razem					Razem				100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)					Efekty kierunkowe		Formy zajęć
Wiedza	1.	ma podstawową wiedzę na temat interpretacji tekstów literackich dotyczących danej epoki literackiej					K_W03		Ćwiczenia praktyczne
	2.	ma podstawową wiedzę na temat właściwości języka niemieckiego w ujęciu historycznym, niezbędnym do zrozumienia tekstów literackich					K_W02		Ćwiczenia praktyczne
	3.	ma uporządkowaną wiedzę z zakresu kultury i literatury krajów niemieckojęzycznych z danego okresu literackiego					K_W11		Ćwiczenia praktyczne
Umiejętności	1.	potrafi analizować i wykorzystywać informacje dotyczące literatury niemieckojęzycznej z różnych źródeł informacyjnych					K_U01		Ćwiczenia praktyczne
	2.	rozumie zaawansowane teksty o tematyce literaturoznawczej					K_U05		Ćwiczenia praktyczne
	3.	potrafi przeprowadzić analizę tekstu z uwzględnieniem kontekstu kulturowego					K_U06		Ćwiczenia praktyczne
		umie merytorycznie argumentować i formułować wnioski i samodzielne sądy w języku niemieckim					K_U07		Ćwiczenia praktyczne
		umie posługiwać się pojęciami i terminami z zakresu literaturoznawstwa					K_U11		Ćwiczenia praktyczne
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie					K_K01		Ćwiczenia praktyczne
	2.	potrafi określić zadania					K_K01		Ćwiczenia praktyczne

TREŚCI KSZTAŁCENIA

Forma zajęć	Metody dydaktyczne
Ćwiczenia praktyczne	Metody podające: wykład z prezentacją, praca z tekstem, dyskusja, metody aktywizujące (np. inscenizacja), praca w grupach, metody projektu
Tematyka zajęć	
<ul style="list-style-type: none"> Realizm i naturalizm w literaturze niemieckiej Literatura przełomu wieków. Literatura międzywojnia. Ekspresjonizm, nowa rzeczowość. 	

Literatura podstawowa:

1.	Jung, Franz (2022) <i>Der tolle Nicolaus</i> , w: <i>Schließlich ist die Heimat unser aller Wunsch. Zwei Neisser Expressionisten: Max Herrmann-Neisse und Franz Jung</i> . Herausgegeben von Wojciech Kunicki und Beata Gíblak und den Studenten der Staatlichen Hochschule Neisse-Nysa. Edycja dwujęzyczna. Leipzig: Leipziger Universitätsverlag.
2.	Kafka, Franz (2006) <i>Die Verwandlung</i> . Stuttgart: Philipp Reclam jun., 2004 lub

	bezpłatny dostęp np. na platformie project-gutenberg.org
3.	Mann, Thomas (2017) <i>Der Tod in Venedig</i> . Frankfurt am Main: Fischer Taschenbuch

Literatura uzupełniająca:

1.	Blödorn, Andreas / Marx Friedhelm (red.) (2025) <i>Thomas Mann Handbuch. Leben – Werk – Wirkung</i> . 2. Auflage. Berlin: J. B. Metzler (Springer Nature)
2.	Breloer, Heinrich (2024) <i>Ein tadelloses Glück: Der junge Thomas Mann und der Preis des Erfolgs</i> . München: Deutsche Verlagsanstalt lub Berlin: der Audio Verlag (audiobook)
3.	Karolak, Czesław / Kunicki, Wojciech / Orłowski, Hubert (2010) <i>Dzieje kultury niemieckiej</i> . Warszawa: PWN
4.	Kurzke, Hermann / Thomas Mann (2001) <i>Das Leben als Kunstwerk. Eine Biographie</i> . Frankfurt am Main: Fischer Taschenbuch Verlag

D. PRZEDMIOTY SPECJALIZACYJNE

Nazwa modułu (przedmiotu)			Narzędzia sztucznej inteligencji w pracy dydaktycznej nauczyciela							
Kierunek studiów			filologia w zakresie filologii germańskiej							
Profil kształcenia			praktyczny							
Poziom studiów			pierwszego stopnia							
Moduł specjalizacyjny			nauczyciel języka niemieckiego							
Forma studiów			stacjonarne							
Semestr studiów			piąty							
Tryb zaliczenia przedmiotu			zaliczenie		Liczba punktów ECTS: 2					Sposób ustalania oceny z przedmiotu
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowit a	2	Zajęcia kontaktow e	1 / 2	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	
		Całkowit a	Pracy student a	Zajęcia kontaktow e	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć					Waga w %
Wykład		10	5	5	kolokwium					25 %
Laboratorium		15	5	10	aktywny udział w symulacjach i zajęciach, testy i quizy sprawdzające zrozumienie teoretycznych aspektów SI Ocena realizacji zadań					30%
Projekt		25	10	15	Ocena projektów będzie obejmować: prezentacje projektów przed komisją składającą się z prowadzącego zajęcia i studentów; ocena zdolności projektu do realizacji założonych celów edukacyjnych; analiza innowacyjności i praktycznego zastosowania rozwiązań SI w projektach					45%
Konsultacje		2		2						
Razem		52	20	32					Razem	100%
Kategoria efektów	Lp .	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)						Efekty kierunkow e		Formy zajęć
Wiedza	1.	Student rozpoznaje podstawowe pojęcia z zakresu sztucznej inteligencji oraz ich praktyczne zastosowania w technologiach językowych i w dydaktyce						K_W09		W, L, P
	2.	Student zna i rozumie teorię, modele, metody i klasyfikacje zagadnień sztucznej inteligencji, w tym wielkich modeli językowych (LLMs).						K_W08		W
Umiejętności	1.	Student potrafi porównywać wielkie modele językowe pod względem odpowiednich parametrów.						K_U09		W
	2.	Student potrafi formułować i merytorycznie uzasadniać wnioski, z użyciem specjalistycznej terminologii, posiłkując się poglądami innych autorów						K_U07		W
	4.	Student potrafi wyszukać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł dotyczące funkcjonowania i zastosowania SI						K_U01		L, P
	5.	Student stosuje zaawansowane narzędzia technologiczne oraz sztuczną inteligencję do wykonywania różnych zadań, w tym w projekcie dydaktycznym						K_U10		L, P
Kompetencje społeczne	1.	Student krytycznie ocenia poziom własnej wiedzy i umiejętności w zakresie narzędzi sztucznej inteligencji i jej zastosowań w pracy nauczyciela						K_K02		W, L, P
	2.	Student planuje i organizuje pracę własną i zespołu						K_K01		L, P
	3.	Student potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji zadań.						K_K04		L, P
	4.	Student podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań i wykonuje je starannie i sumiennie.						K_K07		L, P

TREŚCI KSZTAŁCENIA

Forma zajęć	Metody dydaktyczne
Wykład	Metody podające (wykład z prezentacją multimedialną)
Laboratorium / projekt	Interaktywne warsztaty, symulacje, analiza przypadków, metoda projektu: praca indywidualna i w grupie projektowej, sesje mentoringowe
Tematyka zajęć	
Wykład	

- Definicje AI. Klasyfikacja modeli, metod i narzędzi.
 - Przetwarzanie języka naturalnego – kluczowe pojęcia.
 - Algebra liniowa, statystyka i uczenie maszynowe – kluczowe pojęcia.
 - Korpusy językowe i wielkie modele językowe (LLMs)
- Wybrane zagadnienia AI w kontekście technologii językowych i inżynierii języka

Laboratorium/projekt

- Podstawy sztucznej inteligencji i jej zaawansowane zastosowania: Omówienie kluczowych koncepcji, historii oraz różnych rodzajów algorytmów i systemów.
- Wykorzystanie zaawansowanych technik informacyjnych i algorytmów SI w różnych dziedzinach, takich jak przetwarzanie języka naturalnego czy analiza danych.
- Prawa autorskie i etyka w wykorzystaniu SI: Zagadnienia związane z prawami autorskimi w kontekście generowania treści przez SI, w tym prawa do twórczości generowanej automatycznie. Etyczne aspekty i wyzwania związane z używaniem SI, w tym zagadnienia odpowiedzialności za decyzje podejmowane przez systemy SI.
 - Dostosowywanie sztucznej inteligencji do własnych potrzeb: Techniki dostosowywania narzędzi SI do indywidualnych preferencji użytkowników, na przykład adaptacja stylów pisanie czy personalizacja rekomendacji. Ćwiczenia, w których studenci uczą się modyfikować modele SI, aby zaspokoić specyficzne wymagania swoich projektów lub zastosowań.
 - Wykorzystanie sztucznej inteligencji w poszukiwaniu informacji i przetwarzaniu danych: Techniki SI stosowane w automatycznym zbieraniu i analizowaniu danych z internetu oraz innych baz danych. Narzędzia i algorytmy wspierające procesy badawcze, w tym automatyzacja przeglądów literatury, wyszukiwanie trendów i kluczowych informacji.
 - Integracja AI z innymi technologiami: Sposoby łączenia sztucznej inteligencji z innymi zaawansowanymi technologiami informatycznymi. Przykłady zastosowań integracji technologicznej w realnych scenariuszach biznesowych i społecznych.
 - Podstawy sztucznej inteligencji i jej zastosowania w edukacji.
 - Narzędzia SI wspierające nauczanie języka
 - Techniki personalizacji nauki z wykorzystaniem SI, aby dostosować materiały dydaktyczne do indywidualnych potrzeb uczniów.
 - Tworzenie planów lekcji z użyciem SI do nauczania gramatyki, słownictwa i umiejętności komunikacyjnych w języku niemieckim.
 - Ćwiczenia w wykorzystaniu narzędzi opartych na SI do oceny i dostosowania nauczania do indywidualnych potrzeb uczniów.
 - Integracja technologii SI z tradycyjnymi metodami nauczania w celu zwiększenia zaangażowania i efektywności nauczania.
 - Tworzenie projektów: Iteracyjny proces projektowania, gdzie studenci będą testować i modyfikować swoje projekty na podstawie feedbacku od prowadzących i innych studentów.

- Sesje mentoringowe, podczas których wykładowcy będą wspierać studentów w rozwijaniu ich projektów.

Literatura podstawowa:

1.	<i>Chat GPT – materiał dla nauczycieli</i> , URL: https://www.gov.pl/web/edukacja/chat-gpt--material-dla-nauczycieli
2.	Grus, Joel (2022) <i>Data Science od podstaw</i> . Wyd. 2. Gliwice: Helion
3.	<i>Jak rozmawiać z Chat GPT?</i> URL: https://www.youtube.com/watch?v=Qn_-oK2ENK0
4.	Kurp, F. (2023) <i>Sztuczna inteligencja od podstaw</i> , Gliwice: Helion
5.	Russell S., Norvig P. (2023) <i>Sztuczna inteligencja. Nowe spojrzenie</i> . Wydanie IV. Tom 1/2. Pearson Education, Gliwice:Helion
6.	<i>SI w edukacji</i> – artykuły do pobrania, URL: https://zpe.gov.pl/chat-gpt
7.	Spriestersbach, Kai (2023) <i>Richtig Texten mit KI</i> . 4. Auflage. mvgverlag, München

Literatura uzupełniająca

1.	Czerski, Wojciech Marcin (2023): <i>Chatgpt – potrzebne narzędzie czy przekleństwo naszych czasów?</i> DOI: 10.15584/di.2023.18.4, URL: https://journals.ur.edu.pl/di/article/view/8654
2.	Rak, Ewa / Cholewa, Justyna (2023) <i>Chat GPT jako przyjaciel pokolenia Z</i> . DOI: 10.47050/jows.2023.4.29-37, URL: https://jows.pl/brepo/panel_repo_files/2024/01/02/xnwdvd/jows-04-2023-rak-i-cholewa.pdf
3.	Materiały udostępnione przez prowadzącego

Psychologia

Nazwa modułu (przedmiotu)		Psychologia									
Kierunek studiów		filologia									
Specjalizacja		filologia germańska / nauczyciel języka niemieckiego									
Profil kształcenia		praktyczny									
Poziom studiów		pierwszego stopnia									
Forma studiów		stacjonarne									
Semestr studiów		pierwszy									
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie		Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu		
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowit a	2	Zajęcia kontaktow e	1, 7	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	tak	
		Całkowit a	Pracy student a	Zajęcia kontaktow e	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć					Waga w %	
Wykład		60	15	45	Pisemny test semestralny obejmujący treści poruszane na wykładzie					100%	
Razem		60	15	45						Razem	100%
Kategoria efektów	Lp .	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)							Efekty kierunkow e	Formy zajęć	
Wiedza	1.	posiada wiedzę o znaczeniu organizacji procesu dydaktycznego, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach oświatowych, ze szczególnym uwzględnieniem etapu kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej							K_W11	W	
	2.	posiada wiedzę na temat współczesnych teorii wychowania i nurtów z dziedziny psychologii, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów na etapie kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej							K_W12	W	
	3.	posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie - na etapie kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej							K_W13	W	
Umiejętności	1.	posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów na etapie kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej							K_U12	W	
	2.	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi							K_U13	W	
	3.	potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych							K_U14	W	
	4.	potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce - na etapie kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej							K_U15	W	
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie, przyjmując różne w niej role							K_K01	W	
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań.							K_K02	W	
	3.	umiejętnie komunikuje się zarówno z innymi studentami jak i uczniami i nauczycielami (na praktyce nauczycielskiej)							K_K03	W	
	4.	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych, odpowiednio przygotowuje się do swojej pracy i wykonuje działania wynikające z roli nauczyciel							K_K05	W	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

Forma zajęć	Metody dydaktyczne
Wykład	Wykład informacyjny, problemowy, konwersatoryjny
Tematyka zajęć	

- Geneza i etymologia nazwy psychologia, podstawowe działy psychologii, cele i zastosowania psychologii, elementy historii psychologii.
- Założenia głównych nurtów psychologii: psychologii klasycznej, behawioryzmu, psychoanalizy, psychologii poznawczej i psychologii humanistycznej.
- Osiągnięcia i błędy poszczególnych koncepcji człowieka i nurtów w psychologii.
- Rozwój człowieka w cyklu życia. Możliwości wspierania rozwoju człowieka.
- Procesy poznawcze: percepcja, zasady organizacji spostrzegania, przetwarzanie informacji, uwaga, pamięć, myślenie, rozwiązywanie problemów.
- Uczenie się człowieka. Elementarne i złożone formy uczenia się.
- Transfer i jego rola w procesie edukacji (wiedza inercyjna/aktywna).
- Poznawcze i społeczne aspekty uczenia się ludzi - modelowanie i naśladowanie. Wprowadzenie do psychologii osobowości i temperamentu, funkcji regulacyjnych, mechanizmów kontroli i integracji działania. Możliwości i ograniczenia oddziaływania na osobowość i temperament.
- Inteligencja człowieka. Geny i wychowanie jako czynniki kształtujące inteligencję. Różnorodność inteligencji. Rodzaje inteligencji. Iloraz inteligencji. Zdolności specjalne. Rozwijanie inteligencji.

Literatura podstawowa:

1.	Brzezińska, Anna I. (red.) (2005) <i>Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa.</i> , Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne
2.	Mietzel, Gerd (2009) <i>Psychologia dla nauczycieli</i> , Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne
3.	Strelau, Jan / Doliński, Dariusz (red.) (2008) <i>Psychologia. Podręcznik akademicki</i> , tom 1. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne

Literatura uzupełniająca:

1.	Fontana, David (1998) <i>Psychologia dla nauczycieli</i> . Poznań: Wydawnictwo Zys i S-ka
----	---

Pedagogika

Nazwa modułu (przedmiotu)		Pedagogika								
Kierunek studiów		filologia								
Specjalizacja		filologia germańska / nauczyciel języka niemieckiego								
Profil kształcenia		praktyczny								
Poziom studiów		pierwszego stopnia								
Forma studiów		stacjonarne								
Semestr studiów		pierwszy								
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie		Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowit a	2	Zajęcia kontaktow e	1, 7		Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym
		Całkowit a	Pracy student a	Zajęcia kontaktow e	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć					Waga w %
		60	15	45	Pisemny test semestralny obejmujący treści poruszane na wykładzie					100%
Razem		60	15	45	Razem					100%
Kategoria efektów	Lp .	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)						Efekty kierunkow e	Formy zajęć	
Wiedza	1.	posiada wiedzę o organizacji procesu dydaktycznego, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach oświatowych, ze szczególnym uwzględnieniem etapu przedszkolnego oraz szkolnego						K_W11	W	
	2.	posiada wiedzę na temat współczesnych teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów na etapie kształcenia przedszkolnym oraz szkoły podstawowej						K_W12	W	
	3.	posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie - na etapie kształcenia przedszkolnym oraz szkoły podstawowej						K_W13	W	
Umiejętności	1.	posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów na etapie kształcenia przedszkolnym oraz szkoły podstawowej						K_U12	W	
	2.	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi						K_U13	W	
	3.	potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych						K_U14	W	
	4.	potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce - na etapie kształcenia przedszkolnym oraz szkoły podstawowej						K_U15	W	
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie						K_K01	W	
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań						K_K02	W	
	3.	umiejętnie komunikuje się zarówno z innymi studentami jak i uczniami i nauczycielami (na praktyce nauczycielskiej)						K_K03	W	
	4.	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych, odpowiednio przygotowuje się do swojej pracy i wykonuje działania wynikające z roli nauczyciela						K_K05	W	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

Forma zajęć	Metody dydaktyczne
Wykład	Wykład informacyjny, problemowy, konwersatoryjny

Tematyka zajęć	
	<ul style="list-style-type: none"> • Problem tożsamości pedagogiki i jej miejsce w systemie nauk: struktura pedagogiki, sposoby jej kreowania, zadania stawiane przed współczesną pedagogiką i nauki współpracujące z pedagogiką. • Elementy teorii wychowania: znaczenie środowiska w procesie wychowania, proces wychowania, stosowane metody i formy organizacji procesu wychowania. • Proces nauczania i jego charakterystyczne elementy – metody, formy i zasady. • Dzieje wychowania i myśli pedagogicznej: wybrane prądy i kierunki w pedagogice XIX i XX wieku, najnowsze tendencje we współczesnej pedagogice. • Powodzenia i niepowodzenia szkolne. • Metody badań pedagogicznych: sondaż diagnostyczny, eksperyment pedagogiczny, analiza dokumentacji, studium indywidualnych przypadków, monografia pedagogiczna, obserwacja. • Przedmiot i zadania różnych subdyscyplin pedagogiki: pedagogika społeczna, pedagogika specjalna, pedagogika porównawcza, andragogika, pedagogika resocjalizacyjna, pedagogika opiekuńcza i wychowawcza, pedagogika kultury. • Metody nagradzania i karania. Sprawdzanie i pomiar osiągnięć szkolnych. • Osobowość nauczyciela wychowawcy a współczesna rzeczywistość szkoły. • Interaktywne metody kształcenia. • Samokształcenie i edukacja ustawiczna

Literatura podstawowa:

1.	Kunowski, Stefan (2004) <i>Podstawy współczesnej pedagogiki</i> . Warszawa: Wydawnictwo Salezjańskie
2.	Niemierko, Bolesław (1997) <i>Między oceną szkolną a dydaktyką: bliżej dydaktyki</i> . Warszawa: WSiP

Literatura uzupełniająca:

1.	Niemierko, Bolesław (2009) <i>Diagnostyka edukacyjna</i> . Warszawa: PWN
----	--

Podstawy dydaktyki

Nazwa modułu (przedmiotu)		Podstawy dydaktyki								
Kierunek studiów		Filologia								
Specjalizacja		filologia germańska / nauczyciel języka niemieckiego								
Profil kształcenia		Praktyczny								
Poziom studiów		pierwszego stopnia								
Forma studiów		Stacjonarne								
Semestr studiów		Trzeci								
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie		Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowit a	2	Zajęcia kontaktow e	1	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym		TAK
	Całkowit a	Pracy student a	Zajęcia kontaktow e	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć					Waga w %	
Wykład	54	24	30	Udział w zajęciach, bieżące przygotowanie					40%	
Konsultacje	5		5							
Egzamin	2		2	Egzamin pisemny, test wyboru					60%	
Razem		61	24	37					Razem	100%
Kategoria efektów	Lp .	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)						Efekty kierunkow e	Formy zajęć	
Wiedza	1.	Student posiada wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela języka niemieckiego w instytucjach oświatowych w szczególności na etapie szkoły podstawowej i wychowania przedszkolnego						K_W04	Wykład	
	2.	Posiada wiedzę o organizacji procesu dydaktycznego, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach oświatowych ze szczególnym uwzględnieniem nauczania języka niemieckiego						K_W12	Wykład	
	3.	Posiada wiedzę na temat współczesnych teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz uwarunkowań tych procesów, w szczególności na etapie szkoły podstawowej i wychowania przedszkolnego						K_W13	Wykład	
	4.	posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, w szczególności na etapie szkoły podstawowej i wychowania przedszkolnego,						K_W14	Wykład	
Umiejętność i	1.	Posiada umiejętności i kompetencje do kompleksowej realizacji dydaktycznych i wychowawczych zadań szkoły, w tym dostosowania programów nauczania do potrzeb i możliwości uczniów na etapie wychowania przedszkolnego i szkoły podstawowej						K_U12	Wykład	
	2.	Potrafi oceniać przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych i wychowawczych związanych z etapem szkoły podstawowej i wychowania przedszkolnego						K_U13	Wykład	
	3.	Potrafi oceniać, dobierać i stosować dostępne materiały, środki metody i techniki pracy w celu projektowania i realizacji działań dydaktycznych.						K_U14	Wykład	
Kompetencje społeczne	1.	Umiejętnie pracuje z uczniami indywidualizując zadania dostosowując metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów oraz zmian zachodzących w świecie i nauce w szczególności w odniesieniu do etapu szkoły podstawowej i wychowania przedszkolnego.						K_K12	Wykład	
	2.	jest gotów pracować w zespole w celu analizy przypadków dydaktycznych i ewaluacji dostępnych materiałów dydaktycznych i procedur metodycznych.						K_K16	Wykład	
	3.	Jest gotów odpowiednio realizować określone zadania w zakresie praktycznego stosowania podstawowej wiedzy z obszaru dydaktyki						K_K07	Wykład	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

Forma zajęć	Metody dydaktyczne
Wykład	Wykład konwersacyjny realizowany w oparciu o materiał multimedialny, metod

	problemowa, studium przypadku, dyskusja dydaktyczna z postawieniem pytań problemowych; ustna ewaluacja grupowa
--	--

Tematyka zajęć

- Procesy i decyzje w nauczaniu i uczeniu się języków obcych
- Planowanie, realizacja i ewaluacja zajęć dydaktycznych
- Formułowanie celów i dobór treści nauczania
- Modele dydaktyczne w nauczaniu/ nauczaniu języków obcych
- Autonomia ucznia i nauczanie zorientowane na interakcję
- Konstruktywistyczne podstawy nauczania
- Otoczenie w uczeniu się i nauczaniu języków obcych
- Style uczenia się i nauczania
- Motywacja, dynamika grup i sytuacje podczas lekcji
- Organizacja i kierowanie klasą
- Dydaktyka poszczególnych grup uczących się: specyfikacja ze względu na wiek i cele nauki
- Wspieranie osiągnięć i diagnostyka osiągnięć, scaffolding indywidualny
- Media w nauczaniu języków obcych
- Prasa i wydawnictwa specjalistyczne z obszaru dydaktyki i dydaktyki języków obcych
- Nauczanie metodą projektu dydaktycznego – przykłady

Literatura podstawowa:

1.	Dobrzyniak, Marta / Strutyńska-Laskus Elżbieta (red.) (2024) <i>Nauczyciel w czasach wyzwań i niepewności</i> . Warszawa: Szkoła Główna Gosp. Wiejskiego SGGW.
2.	Gębał, Przemysław E. (2019) <i>Dydaktyka języków obcych. Wprowadzenie</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. Dostęp przez platformy mobi i ePub
3.	Konieczna, Anna (2013) <i>Kierowanie klasą i interakcja na lekcji języka obcego. Przewodnik praktykanta</i> . Nysa: Oficyna Wydawnicza PWSZ w Nysie.
4.	Wójcik, Anna M. (2019): <i>Podstawy dydaktyki dla studentów przygotowujących się do zawodu nauczyciela: podręcznik akademicki do wykładów i ćwiczeń</i> . Lublin: Wydawnictwo Uniwersytetu M. Curie-Skłodowskiej.

Literatura uzupełniająca:

1.	Języki: OBCE w szkole. Czasopismo dla nauczycieli. www.jows.pl
2.	Kwartalnik Pedagogiczny. Warszawa: Uniwersytet Warszawski
3.	Neofilolog. Czasopismo Polskiego Towarzystwa Neofilologicznego, presto.amu.edu.pl
4.	Oelszlaeger, Beata (2007) <i>Jak uczyć uczenia się: Środki i metody kształcenia samokontroli i samooceny w edukacji wczesnoszkolnej</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza IMPULS

Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne do nauczania na etapie przedszkolnym i szkolnym - I

Nazwa modułu (przedmiotu)		Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne do nauczania na etapie przedszkolnym i szkolnym - I								
Kierunek studiów		Filologia								
Specjalizacja		filologia germańska / nauczyciel języka niemieckiego								
Profil kształcenia		Praktyczny								
Poziom studiów		pierwszego stopnia								
Forma studiów		Stacjonarne								
Semestr studiów		Trzeci								
Tryb zaliczenia przedmiotu		Zaliczenie		Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowit a	2	Zajęcia kontaktow e	1		Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym
		Całkowit a	Pracy student a	Zajęcia kontaktow e	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć					Waga w %
Ćwiczenia praktyczne		55	10	45	Udział w zajęciach, bieżące przygotowanie, projektowe prace etapowe					100%
Razem		55	10	45	Razem					100%
Kategoria efektów	Lp .	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)					Efekty kierunkow e		Formy zajęć	
Wiedza	1.	Student posiada wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela języka niemieckiego w instytucjach oświatowych w szczególności na etapie wychowania przedszkolnego					K_W04		Ćwiczeni a	
	2.	Posiada wiedzę o organizacji procesu dydaktycznego, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach oświatowych ze szczególnym uwzględnieniem nauczania języka niemieckiego w przedszkolach					K_W12		Ćwiczeni a	
	3.	Posiada wiedzę na temat nauczania oraz uwarunkowań tych procesów, w szczególności na etapie wychowania przedszkolnego					K_W13		Ćwiczeni a	
	4.	posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, w szczególności na etapie wychowania przedszkolnego,					K_W14		Ćwiczeni a	
Umiejętności	1.	Posiada umiejętności i kompetencje do kompleksowej realizacji dydaktycznych i wychowawczych zadań szkoły, w tym dostosowania programów nauczania do potrzeb i możliwości uczestnika wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej					K_U12		Ćwiczeni a	
	2.	Potrafi oceniać przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych i wychowawczych związanych z etapem wychowania przedszkolnego i edukacją wczesnoszkolną					K_U13		Ćwiczeni a	
	3.	Potrafi oceniać, dobierać i stosować dostępne materiały, środki metody i techniki pracy w celu projektowania i realizacji działań dydaktycznych w zakresie nauczania języka w przedszkolach i klasach 1-3 szkoły podstawowej					K_U14		Ćwiczeni a	
	4.	Umiejętnie pracuje z uczniami indywidualizując zadania dostosowując metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów oraz zmian zachodzących w świecie i nauce w szczególności w odniesieniu do etapu wychowania przedszkolnego i kształcenia wczesnoszkolnego					K_U15		Ćwiczeni a	
Kompetencje społeczne	1.	jest gotów pracować w zespole w celu analizy psychologiczno-pedagogicznej i ewaluacji dostępnych procedur.					K_K01		Ćwiczeni a	
	2.	Odpowiednio określa priorytety służące realizacji poszczególnych zadań					K_K02		Ćwiczeni a	
	3.	Umiejętnie komunikuje się z innymi studentami, z uczniami i nauczycielami					K_K03		Ćwiczeni a	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

Forma zajęć	Metody dydaktyczne
Ćwiczenia	Ćwiczenia praktyczne o charakterze projektowym
Tematyka zajęć	
<ul style="list-style-type: none"> Sylwetka rozwojowa dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Rozwój fizyczny i motoryczny, rozwój procesów poznawczych, rozwój społeczno-emocjonalny i moralny. Formy aktywności dziecka- nauka i zabawa. Zabawa jako podstawowa forma aktywności małego dziecka. Typy zabaw. Rola osób dorosłych w aktywności zabawowej dziecka. Rozwój zainteresowań. Poszerzanie autonomii i samodzielności. Uspołecznienie dziecka, kontakty rówieśnicze. Pozycja społeczna dziecka w grupie. Znaczenie grupy rówieśniczej. Koleżeństwo i przyjaźń. Konflikty z rówieśnikami, rodzicami i wychowawcami. Dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u dzieci a ich funkcjonowanie w grupie rówieśniczej. Zaburzenia zachowania. Dziecko nieśmiałe i nadpobudliwe. Adaptacja dziecka w przedszkolu i w klasach 1-3. Przygotowanie dziecka do nauki w szkole. Obowiązek szkolny. Samodzielność i niesamodzielność dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Pozycja społeczna dziecka w grupie. Koleżeństwo i przyjaźń. Konflikty między rówieśnikami. Rola osób znaczących i autorytetów. Zasady, metody i formy pracy opiekuńczo-wychowawczej /psycholog.-pedagogicznej z dzieckiem w wieku przedszkolnym oraz na I etapie edukacyjnym. Poszanowanie godności dziecka. Lateralizacja, kształtowanie się stronności ciała, modele lateralizacji. Różnice indywidualne: style poznawcze, style myślenia, motywacja, pamięć, inteligencja, kreatywność, predyspozycje, cechy charakteru wpływające na zachowanie i sposób uczenia się dziecka; style i strategie uczenia się. Wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi. Kształtowanie u dzieci umiejętności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Kształtowanie odporności emocjonalnej. Program wychowawczy. Edukacja zdrowotna, programy profilaktyczne. Tworzenie klimatu wychowawczego. Dynamika grupy dzieci i najmłodszych uczniów. Rozwiązywanie konfliktów, mediacje. Stymulowanie rozwoju społeczno-moralnego dzieci. Dojrzałość szkolna: pojęcie, składniki, diagnozowanie, kontrowersje. Bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu, szkole i poza ich terenem (zajęcia terenowe, wycieczki). Ochrona zdrowia dziecka. Edukacja dla bezpieczeństwa – dbałość o bezpieczeństwo własne oraz innych. Współpraca przedszkola i szkoły ze środowiskiem i nauczyciela z rodzicami dzieci. Progi edukacyjne. Adaptacja w zmieniającej się rzeczywistości szkolnej, pierwsze wybory edukacyjne. Specyficzne uwarunkowania psychologiczno-pedagogiczne dwu- i wielojęzyczności. 	

Literatura podstawowa:

1.	Dobrzyniak, Marta / Strutyńska-Laskus Elżbieta (red.) (2024) <i>Nauczyciel w czasach wyzwań i niepewności</i> . Warszawa: Szkoła Główna Gosp. Wiejskiego SGGW.
2.	Jordan, Stefan / Wendt, Gunna (red.) (2005): <i>Lexikon Psychologie: hundert Grundbegriffe</i> . Stuttgart: Reclam.
3.	Leżańska, Wiesława / Płociennik, Elżbieta (2021): <i>Pedagogika przedszkolna z metodyką</i> . Łódź: Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego.
4.	Ludquist-Mog, Angelika / Widlok, Beate (2018) <i>DaF für Kinder</i> . Stuttgart: Ernst Klett Sprachen.
5.	Pilch, Tadeusz / Bauman, Teresa / Radzko, Andrzej (2001) <i>Zasady badań pedagogicznych: strategie ilościowe i jakościowe</i> . Warszawa: Wydaw. Akademickie Żak

Literatura uzupełniająca:

1.	Gwóźdź, Joanna (2024): <i>Próby do badania gotowości szkolnej (PGS) – wersja eksperymentalna dla nauczycieli wychowania przedszkolnego</i> . Katowice: Uniwersytet Śląski: IBUK Libra.
2.	<i>Kwartalnik Pedagogiczny</i> . Warszawa: Uniwersytet Warszawski
3.	Nazaruk, Stanisław / Marchel, Joanna (2015): <i>Poziom gotowości szkolnej dzieci pięcioletnich i sześciolletnich uczęszczających do wybranych przedszkoli</i> . Siedlce: Wyd. AKKA.

Dydaktyka i metodyka nauczania języka niemieckiego

Nazwa modułu (przedmiotu)		Dydaktyka i metodyka nauczania języka niemieckiego									
Kierunek studiów		Filologia									
Specjalizacja		filologia germańska / nauczyciel języka niemieckiego									
Profil kształcenia		Praktyczny									
Poziom studiów		pierwszego stopnia									
Forma studiów		Stacjonarne									
Semestr studiów		Trzeci									
Tryb zaliczenia przedmiotu		Zaliczenie			Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowit a	4	Zajęcia kontaktowe	1,2	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym		TAK
		Całkowit a	Pracy student a	Zajęcia kontaktowe						Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć	
Wykład		40	10	30	Quiz ze znajomości zagadnień					40%	
Ćwiczenia		67	37	30	Udział w zajęciach, bieżące przygotowanie, projektowe prace etapowe					60%	
Konsultacje		2		2							
Egzamin											
Razem		109	47	62						Razem	100%
Kategoria efektów	Lp .	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)							Efekty kierunkowe	Formy zajęć	
Wiedza	1.	Student posiada wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela w szczególności nauczyciela języka obcego w szkole							K_W04	Wykład	
	2.	posiada wiedzę o organizacji procesu dydaktycznego, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach oświatowych ze szczególnym uwzględnieniem nauczania języka niemieckiego							K_W12	Wykład	
	3.	posiada wiedzę na temat współczesnych teorii wychowania, uczenia się i nauczania języków obcych							K_W12	Wykład	
Umiejętność i	1.	posiada umiejętności i kompetencje do kompleksowej realizacji dydaktycznych zadań szkoły, w tym dostosowania programów nauczania języka niemieckiego do potrzeb i możliwości ucznia							K_U12	Ćwiczenia	
	2.	potrafi oceniać przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zajęć dydaktycznych języka niemieckiego							K_U13	Ćwiczenia	
	3.	potrafi oceniać, dobierać i stosować dostępne materiały, środki metody i techniki pracy w celu projektowania i realizacji działań dydaktycznych w zakresie nauczania języka w szkole							K_U14	Ćwiczenia	
	4.	umiejętnie pracuje z uczniami indywidualizując zadania dostosowując metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów oraz zmian zachodzących w świecie i nauce w szczególności w odniesieniu nauczania języka niemieckiego							K_U15	Ćwiczenia	
Kompetencje społeczne	1.	jest gotów pracować w zespole w celu analizy metod i ewaluacji dostępnych procedur nauczania języków obcych							K_K01	Ćwiczenia	
	2.	Odpowiednio określa priorytety służące realizacji poszczególnych zadań							K_K02	Ćwiczenia	
	3.	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych, odpowiednio przygotowuje się do swojej pracy i wykonuje działania wynikające z roli nauczyciela							K-K05	Ćwiczenia	
	4.	Umiejętnie komunikuje się z innymi studentami, z uczniami i nauczycielami							K_K03	Ćwiczenia	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

Forma zajęć	Metody dydaktyczne
Wykład	Wykład z elementami interaktywnymi wsparty o prezentację multimedialną oraz media tradycyjne

Tematyka zajęć	
<ul style="list-style-type: none"> • Fremdsprachenerwerb und Fremdsprachenlernen. • Erstsprache, Zweitsprache, Fremdsprache. • Grammatik im Fremdsprachenunterricht. • Wortschatz im Fremdsprachenunterricht. • Landeskunde, Routinen und Rituale im Fremdsprachenunterricht. • Konstruktivismus und offene Lernformen in der Didaktik. • Leistungsmessung, Leistungserhebung und Evaluation, Fehlerklassifikation. • Reflexion lehrerberuflicher Tätigkeit. 	
Ćwiczenia praktyczne	Case study, projekt dydaktyczny, obserwacja i ocena lekcji języka obcego, projektowanie lekcji języka niemieckiego, projektowanie zadań testujących, ewaluacja zadań testujących.
Tematyka zajęć	
<ul style="list-style-type: none"> • Kompetenzorientierung • Rahmenlehrpläne und Curricula • Unterrichtsbeobachtung/Unterrichtsplanung/Evaluation • Übersicht von Verlagsangebot/Lehrwerksservice • Aufgabenerstellung/Didaktisierung von Texten, Bildern und Filmen/Videos, Integration authentischer Materialien in den Unterricht. • Testen und Prüfen in der Praxis, Test ósmoklasisty, egzaminy Instytutu Goethego i inne standaryzowane. 	

Literatura podstawowa:

1.	Apeltauer, Ernst (1997) <i>Grundlagen des Erst- und Fremdsprachenerwerbs</i> . Berlin-München: Langenscheidt.
2.	Biechele, Markus / Padrós, Alicia (2003) <i>DIDAKTIK der Landeskunde: Fernstudieneinheit 31</i> . Berlin-München: Langenscheidt.
3.	Bimmel, Peter / Kast, Bernd / Neuner, Gerhard (2003) <i>DEUTSCHUNTERRICHT planen: Arbeit mit Lehrwerkktionen: Fernstudieneinheit 18</i> . Berlin – München: Langenscheidt
4.	Bimmel, Peter / Rampillon, Ute (2000) <i>Lernerautonomie und Lernstrategien. Fernstudieneinheit 23</i> . Berlin-München: Langenscheidt.
5.	Coste, Daniel (2003) <i>EUROPEJSKI system opisu kształcenia językowego: uczenie się, nauczanie, ocenianie</i> / Daniel Coste [et al.]; red. Hanna Komorowska. Warszawa: Council of Europe: Wydawnictwa Centralnego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli.
6.	Ende, Karin / Grotjahn, Rüdiger / Kleppin, Karin / Mohr Imke (2018) <i>Curriculare Vorgaben und Unterrichtsplanung</i> . Stuttgart: Ernst Klett Sprachen.
7.	Ende, Karin / Grotjahn, Rüdiger / Kleppin, Karin / Mohr, Imke (2013) <i>DLL 06: Curriculare Vorgaben und Unterrichtsplanung. Further education and training worldwide, Book with DVD</i> . Stuttgart: Klett-Goethe Institut.
8.	Neuner, Gerhard / Hunfeld, Hans (2008) <i>Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts - eine Einführung. Fernstudieneinheit 4</i> . Berlin-München: Langenscheidt.

Literatura uzupełniająca:

1	Dahlhaus, Barbara (1994) <i>Fertigkeit Hören. Fernstudieneinheit 5</i> . Berlin-München: Langenscheidt.
2	Funk, Hermann / Koenig, Michael (1991) <i>Grammatik Lehren und Lernen. Fernstudieneinheit 1</i> . Berlin-München: Langenscheidt.
3	Kast, Bernd (1999) <i>Fertigkeit Schreiben. Fernstudieneinheit 12</i> . Berlin-München: Langenscheidt.
4	Schatz, Heide (2006) <i>Fertigkeit Sprechen. Fernstudieneinheit 20</i> . Berlin-München: Langenscheidt.
5	Westhoff, Gerhard (1997) <i>Fertigkeit Lesen. Fernstudieneinheit 17</i> . Berlin-München: Langenscheidt.

Seminarium wybieralne-3

Nazwa modułu (przedmiotu)		Seminarium wybieralne-3								
Kierunek studiów		filologia								
Specjalizacja		filologia germańska								
Profil kształcenia		praktyczny								
Poziom studiów		pierwszego stopnia								
Forma studiów		stacjonarne								
Semestr studiów		trzeci								
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie		Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiot u	
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowit a	1	Zajęcia kontaktow e	0, 6	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym		nie
	Całkowit a	Pracy student a	Zajęcia kontaktow e	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć						Waga w %
Seminarium		30	15	15	aktywność i zaangażowanie w przygotowanie do zajęć				50%	
					projekt semestralny w formie prezentacji na wybrany temat				50 %	
Razem								Razem	100 %	
Kategoria efektów	Lp .	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)						Efekty kierunkow e	Formy zajęć	
Wiedza	1.	posiada wiedzę na temat prawidłowej interpretacji tekstów						K_W03	S	
Umiejętności	1.	umie wyszukiwać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł						K_U01	S	
	2.	umie analizować teksty i jednostki leksykalne uwzględniając przy tym kontekst językowy, społeczny oraz kulturowy						K_U06	S	
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie						K_K01	S	
	2.	potrafi odpowiednio realizować określone zasoby leksykalne w sytuacjach komunikacyjnych						K_K02	S	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

Forma zajęć	Metody dydaktyczne
Seminarium	Metody aktywizujące, dyskusja, dyskusja w oparciu o lekturę zadanych tekstów, prezentacje prac etapowych, metoda projektu (dobór metod w zależności od charakteru tematyki zajęć)
Tematyka zajęć	
Treścią zajęć są wybrane zagadnienia nawiązujące do zagadnień literaturoznawczych, językoznawczych bądź dotyczących kultury i historii krajów niemieckojęzycznych lub regionu. Szczegółowe zagadnienia do wyboru zostaną przedstawione studentom na początku semestru.	

Literatura podstawowa:

1.	Odnośna literatura podstawowa zależna od wyboru tematyki seminarium zostanie podana na początku semestru
----	--

Literatura uzupełniająca:

1.	Odnośna literatura uzupełniająca zależna od wyboru tematyki seminarium zostanie podana na początku semestru
----	---

E. DRUGI PRZEDMIOT NAUCZANIA

Literatura popularna

Nazwa modułu (przedmiotu)				Literatura popularna								
Kierunek studiów				filologia								
Specjalizacja				filologia germańska								
Profil kształcenia				praktyczny								
Poziom studiów				pierwszego stopnia								
Forma studiów				stacjonarne								
Semestr studiów				trzeci								
Tryb zaliczenia przedmiotu				zaliczenie		Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1,2	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	NIE		
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć						Waga w %	
Wykład		55	25	30	Udział w zajęciach, ocena znajomości tekstów prymarnych i prac pisemnych						100%	
Konsultacje		2		2								
Egzamin												
Razem		57	25	32						Razem	100%	
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)						Efekty kierunkowe		Formy zajęć		
Wiedza	1.	Student posiada podstawową wiedzę z zakresu literaturoznawstwa w celu jej praktycznego stosowania przy analizie i interpretacji tekstów oraz nauczaniu języka niemieckiego						K_W01		Ćwiczenia		
	2.	ma uporządkowaną podstawową wiedzę na temat budowy i funkcji języka niemieckiego, umożliwiającą zrozumienie tekstów literackich						K_W02		Ćwiczenia		
	3.	ma podstawową wiedzę na temat interpretacji tekstów literackich z okresu XX i XXI wieku.						K_W03		Ćwiczenia		
Umiejętności	1.	potrafi wyszukiwać i wykorzystywać informacje z obszaru literaturoznawstwa i kulturoznawstwa w różnych źródłach						K_U01		Ćwiczenia		
	2.	umie dokonać analizy tekstu , z uwzględnieniem kontekstu językowego, społecznego i kulturowego niemieckiego obszaru językowego						K_U06		Ćwiczenia		
	3.	potrafi merytorycznie argumentować i formułować wnioski dotyczące omówionych lektur						K_U07		Ćwiczenia		
Kompetencje społeczne	1.	jest gotów do pracy zespołowej w celu realizowania zadań z obszaru literaturoznawstwa i dydaktyki literatury						K_K01		Ćwiczenia		
	2.	jest gotów odpowiednio realizować określone zadania w zakresie praktycznego stosowania podstawowej wiedzy z obszaru literaturoznawstwa i dydaktyki literatury						K_K02		Ćwiczenia		

TREŚCI KSZTAŁCENIA

Forma zajęć	Metody dydaktyczne
Ćwiczenia praktyczne	metoda hermeneutyczna, podejście produktywne, komunikatywne, kognitywne, formy inscenizacji, zastosowanie fragmentów ekranizacji
Tematyka zajęć	
<p>Przedmiot ma na celu kształtowanie kompetencji czytania w języku niemieckim zgodnie z koncepcją postulującą czytanie dużej ilości stosunkowo prostych tekstów. Jego celem jest również rozwijanie umiejętności krytycznej refleksji nad tekstem i komunikowania się na jego temat w grupie. Czytana jest więc współczesna proza ze szczególnym uwzględnieniem literatury popularnej, literatury dziecięcej i młodzieżowej, jak i tekstów dziennikarskich oraz z pogranicza publicystyki. Konkretnie pozycje wybierane są na początku semestru z uwzględnieniem poziomu językowego i zainteresowań studentów i przy ich aktywnym udziale. Studenci czytają teksty w ramach pracy indywidualnej. Zajęcia kontaktowe służą dyskusji nad tekstami z uwzględnieniem ich treści i strony formalnej. Dyskusja może przybierać charakter zabawy z podziałem na role, w których stworzone fikcyjne sytuacje ułatwiają dyskusję.</p>	

Literatura podstawowa:

1.	Lektury z Małego Centrum Bibliotecznego Instytutu Goethego w Nysie (Easy Readers A1-B2)
2.	Literatura dziecięca i młodzieżowa z kanonu lektur szkoły podstawowej w Niemczech
3.	Wybrane teksty literatury niemieckojęzycznej XX i XXI wieku

Literatura uzupełniająca:

1.	Białek, Edward / Karolak, Czesław / Pacholski, Jan [et al.] (red.) (2007) <i>"SCHUHNUMMER oder Leben!" Beiträge zum Literaturdidaktik und zum kinder- und jugendliterarischen Schrifttum</i> . Dresden: Neisse Verlag ; Wrocław: Oficyna Wydawnicza Atut - Wrocławskie Wydawnictwo Oświatowe.
2.	Karolak, Czesław (1999) <i>Dydaktyka literatury wobec potrzeb nauki języka w warunkach obcokulturowych</i> . Poznań : Wydaw. Naukowe Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu.
3.	Kowalczyk, Alina (2007) <i>Literarische Texte im Sprachlernprozess: Konzepte und Beispiele für interkulturelle Didaktik der Mittel- und Oberstufe DaF</i> . Tom 1 i 2. Nysa: Oficyna Wydawnicza Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Nysie.

ROK II, SEMESTR 4

A. PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO

Wychowanie fizyczne

Nazwa modułu (przedmiotu)		Wychowanie fizyczne								
Kierunek studiów		filologia								
Specjalizacja		filologia germańska / nauczyciel języka niemieckiego								
Profil kształcenia		praktyczny								
Poziom studiów		pierwszego stopnia								
Forma studiów		stacjonarne								
Semestr studiów		czwarty								
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie		Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowit a	0	Zajęcia kontaktow e	0	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym		nie
	Całkowit a	Pracy student a	Zajęcia kontaktow e	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć					Waga w %	
		30	0	30	Obserwacja ciągła, test sprawności ogólnej i ukierunkowanej, systematyczny udział w zajęciach. Obserwacja przez prowadzącego					100%
Razem		30	0	30	Razem					100%
Kategoria efektów	Lp .	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)						Efekty kierunkow e	Formy zajęć	
Kompetencje społeczne	1.	Student jest gotów do pracy zespołowej, przyjmując różne w niej role.						K_K01	CP	
	2.	Potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań						K_K02	CP	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

Forma zajęć	Metody dydaktyczne
Ćwiczenia praktyczne	Praktyczne ćwiczenia sportowe
Tematyka zajęć	
<p>Student ma możliwość wyboru treści zajęć poprzez zapisanie się na wybrane zajęcia sportowe oferowane przez Państwową Akademię Nauk Stosowanych w Nysie.</p> <p>Studenci mają następujące możliwości do wyboru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Sporty halowe</i> (Ćwiczenia rozciągające. Gry i zabawy ruchowe. Doskonalenie zagrywki tenisowej. Gry małe 3x3 w siatkówkę. Gra właściwa w siatkówkę. Doskonalenie techniki koszykarskiej. Gra właściwa w koszykówkę. Gra właściwa w koszykówkę. Doskonalenie techniki gry w badmintona. Gry 1x1 i 2x2 w badmintona. Ćwiczenia koordynacyjne. Gry i zabawy z piłkami. Doskonalenie technik rzutu na bramkę. Gra właściwa w piłkę ręczną. Gra właściwa w piłkę ręczną. Doskonalenie techniki gry w siatkówkę. Gra właściwa w siatkówkę. Wewnętrzny turniej siatkówki. Gry i zabawy z piłkami. Doskonalenie techniki koszykarskiej. Gra właściwa w koszykówkę. Wewnętrzny turniej koszykówki). <i>Siatkówka</i> (Doskonalenie zagrywki tenisowej i przyjęcia zagrywki. Gry małe 3x3. Doskonalenie umiejętności technicznych w grach małych 2x2. Atak ze strefy 4 i 2 po przyjęciu zagrywki. System gry – przyjęcie/atak. Doskonalenie systemu w trakcie gry. Gra właściwa 6x6. Blok podwójny w strefie 2 i 4. Fragmenty gry. System blok/obrona. Fragmenty gry doskonalące działania w systemie blok/obrona. Fragmenty gry o założeniach taktycznych. Gra właściwa. Doskonalenie zagrywki i przyjęcia zagrywki. Gry małe 4x4. Doskonalenie działań w systemie przyjęcie/atak. Doskonalenie działań w systemie blok/obrona. Fragmenty gry o założeniach taktycznych. Gra właściwa. Doskonalenie systemów gry. Fragmenty gry o założeniach taktycznych. Gra właściwa. Gra właściwa 6x6). <i>Narciarstwo i snowboard</i> (Jazda na tyczkach. Uczenie się narciarstwa a motoryka człowieka. Rytm ruchów w narciarstwie zjazdowym. Omówienie różnic w poszczególnych konkurencjach narciarskich. Omówienie konkurencji w 	

snowboardzie. Narty carvingowe. Prowadzenie nart śladem ciętym. Podstawowy skręt w carvingu. Siły działające w skręcie – różnice między nartami carvingowymi, a prostymi. Różnice w jeździe pługiem, a jeździe równoległej. Omówienie zasad panujących na stokach (pierwszeństwo przejazdu, bezpieczeństwo na stoku). Różnice między deską freestylową, a deską twardą zawodniczą. Kask jako nieodzowny atrybut każdego narciarza i snowboardzisty. Trasy narciarskie w Polsce i zagranicą. Cechy motoryczności ludzkiej, a proces uczenia się narciarstwa).

- *Koszykówka* (Ćwiczenia doskonalące poruszanie się zawodnika w ataku: wyjście do piłki, pozycja potrójnego zagrożenia, zatrzymanie na 1 i 2 tempa. Doskonalenie techniki kozłowania, rozpoczęcie kozłowania w ruchu, zmiana ręki kozłującej. Doskonalenie zatrzymania i naskoku po kozłowaniu, obroty z piłką. Doskonalenie podań oburącz i jednorącz w miejscu i w ruchu. Doskonalenie rzutów z miejsca, z biegu i wyskoku oraz po manewrach. Doskonalenie współpracy 2 i 3 zawodników w ataku, zasłony do piłki i od piłki, gra w przewagach. Atak pozycyjny, konstruowanie akcji w sytuacji 2x2, 3x3, 4x4. System atakowania przeciwko obronie „każdy swego”: koszyczek, ósemka, flex, sytuacje specjalne. Doskonalenie krycia zawodnika z piłką i bez piłki. Doskonalenie współpracy 2 i 3 zawodników w obronie, gra przeciwko zasłonom. Doskonalenie obrony „każdy swego” w grze 3x3, obrona po stronie piłki i bez piłki. Powrót z ataku do obrony, „transition”. Doskonalenie znanych umiejętności techniczno – taktycznych w grze 3x3 na jeden kosz, elementy streetballa. Doskonalenie obrony strefowej i atakowanie przeciwko obronie stref. Doskonalenie znanych umiejętności techniczno – taktycznych w grze 5x5, elementy sędziowania).
- *Turystyka górską* (Wyjazd w Wysokie Jeseniki, przejście szlakiem turystycznym na trasie Mała Morawka – Praded (1492 m n.p.m.) – Mała Morawka (8 godzin). Wyjazd w Sudety Wschodnie w Góry Złote, przejście szlakiem turystycznym na trasie Łądek Zdrój – Jawornik Wielki (872 m n.p.m.) – Złoty Stok. Wyjazd w Jesenikach do Narodowego Rezerwatu Przyrody Serak – Kepnik, przejście szlakiem turystycznym na trasie Ramzowa – Kepnik (1424 m n.p.m.) – Serak – deseniek Lazne. Wyjazd w Góry Opawskie, przejście szlakiem turystycznym na trasie Pokrzywna – Biskupia Kopa (889 m n.p.m.) – Jarnołtówek – Głuchołazy).
- *Futsal* (Technika gry bramkarza. Rzut karny, gra właściwa. Analiza szkoleniowa wybranych elementów techniki specjalnej oraz taktyki gry. Przepisy gry w FUTSAL, interpretacja i sygnalizacja sędziego. Podania prawą i lewą nogą w biegu. Gra obronna systemem „każdy swego”, gra właściwa. Przyjęcie piłki na klatkę piersiową i kolanem. Turniej z okazji Dni PANS Nysa. Gra jeden na jednego, strzał na bramkę z dużej odległości. Gra jeden na jednego z bramkarzem, gra właściwa. Doskonalenie techniki indywidualnej. Strzał na bramkę ze stałego fragmentu gry, doskonalenie. Doskonalenie umiejętności technicznych bramkarza - obrona, rzut. Współpraca w zespole, podwajanie w obronie. Turniej gry właściwej).
- *Badminton* (Turniej singlowy. Turniej deblowy. Doskonalenie ataku z wyskoku. Doskonalenie ustawień na boisku w grze deblowej. Odbicia forhend w obronie. Odbicia bekhend w obronie. Zagrywka taktyczna daleka i krótka. Odbicia forhend w ataku. Odbicia bekhend w ataku. Odbicia forhend i bekhend z wyskoku. Turniej singlowy mężczyzn i kobiet. Turniej singlowy mężczyzn i kobiet. Współpraca w zespole, doskonalenie gry deblowej. Mecze singlowe i deblowe na wolnym powietrzu. Podsumowanie i przypomnienie wiadomości dotyczących zasad gry, gra właściwa).
- *Unihokej* (Gry i zabawy doskonalące znane umiejętności techniki gry w unihokeja. Doskonalenie indywidualnych umiejętności technicznych zawodnika w ataku i obronie. Doskonalenie podań i przyjęć piłki forhendem i bekhendem w miejscu i w ruchu. Doskonalenie umiejętności gry w obronie i w ataku w grze 1x1. Nauka gry w przewagach 2x1 i 3x2. Doskonalenie strzałów na bramkę forhendem i bekhendem. Doskonalenie zwodów piłeczką. Doskonalenie techniki gry w grze 3x3, małe gry. Atakowanie przeciwko obronie systemem „każdy z każdym. Zasady obrony stref i atakowanie przeciwko obronie strefowej. Doskonalenie gry obronnej przeciwko przewagom atakujących. Doskonalenie elementów ataku szybkiego,

przewodzenie piłeczki w parach i trójkątach. Doskonalenie znanych umiejętności techniczno – taktycznych unihokeja w grze szkolnej, elementy sędziowania. Grupowy turniej unihokeja w grze 5x5. Doskonalenie umiejętności techniczno – taktycznych w grze właściwej).

Literatura podstawowa:

1.	Talaga, Jerzy (1995) <i>A-Z sprawności fizycznej. Atlas ćwiczeń</i> . Warszawa: Zarząd główny TKKF
----	--

Literatura uzupełniająca:

1.	Zajac, Adam (2016) <i>Współczesny System Szkolenia w Zespołowych Grach Sportowych</i> . Katowice: AWF
----	---

B. PRZEDMIOTY PODSTAWOWE - OBLIGATORYJNE

Praktyczna nauka języka niemieckiego

Nazwa modułu (przedmiotu)		Praktyczna nauka języka niemieckiego – PNJN moduł 4									
Kierunek studiów		filologia									
Specjalizacja		filologia germańska / Nauczyciel języka niemieckiego									
Profil kształcenia		praktyczny									
Poziom studiów		pierwszego stopnia									
Forma studiów		stacjonarne									
Semestr studiów		czwarty									
Tryb zaliczenia przedmiotu		Zaliczenie / egzamin		Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu		
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowit a	1 2	Zajęcia kontaktow e	4 , 6		Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	nie
		Całkowit a	Pracy student a	Zajęcia kontaktow e	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć					Waga w %	
Ćwiczenia praktyczne		318	198	120	Udział w zajęciach, bieżące przygotowanie, kolokwia z kolejnych partii materiału, testy pisemne częściowe, pisemne prace domowe, odpowiedzi ustne, ocena pracy studenta podczas zajęć, bieżąca ewaluacja kompetencji w zakresie 4 sprawności językowych					40%	
Konsultacje		2		2							
Egzamin		4		4	Egzamin pisemny i ustny na poziomie Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego B2					60%	
Razem		324	198	124						Razem	100%
Kategoria efektów	Lp .	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)					Efekty kierunkow e		Formy zajęć		
Wiedza	1.	posiada elementarną wiedzę na temat języka niemieckiego, jego budowy i funkcji oraz wymowy potrzebnej do pracy.					K_W02		Ćwiczeni a		
	2.	zna podstawową terminologię z zakresu językoznawstwa w zakresie filologii germańskiej, orientuje się w praktycznym zastosowaniu języka niemieckiego.					K_W03		Ćwiczeni a		
	3.	zna słownictwo, rozumie i potrafi tworzyć teksty w języku niemieckim na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.					K_W05		Ćwiczeni a		
	4.	posiada podstawową wiedzę z zakresu językoznawstwa i kulturoznawstwa, właściwych dla filologii germańskiej.					K_W09		Ćwiczeni a		
Umiejętnośc i	1.	potrafi wyszukiwać oraz analizować i praktycznie wykorzystywać informacje z różnych źródeł, potrzebnych do przygotowania się na zajęcia.					K_U01		Ćwiczeni a		
	2.	potrafi posługiwać się językiem niemieckim na poziomie B2 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ).					K_U02		Ćwiczeni a		
	3.	posiada podstawową umiejętność posługiwania się pojęciami i terminami z zakresu językoznawstwa i kulturoznawstwa, z zakresu filologii germańskiej.					K_U11		Ćwiczeni a		
Kompetencj e społeczne	1.	jest gotów do pracy w grupie.					K_K01		Ćwiczeni a		
	2.	jest gotów do realizacji określonych zadań.					K_K05		Ćwiczeni a		

TREŚCI KSZTAŁCENIA

Forma zajęć	Metody dydaktyczne
Ćwiczenia praktyczne	Metody praktyczne, ćwiczenia przedmiotowe (praca z podręcznikiem, konwersacje, metody aktywizujące: burza mózgów, metody sytuacyjne, metody problemowe, prezentacje, symulacje; ćwiczenia z zakresu rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstów pisanych, ćwiczenia poszerzające i utrwalające słownictwo, ćwiczenia z zakresu tworzenia wypowiedzi pisemnych, ćwiczenia gramatyczne) praca indywidualna i w grupach

Tematyka zajęć

1. PNJN Konwersacje:

- Konwersacje wokół zagadnień związanych z życiem codziennym, życiem społecznym, pracą i edukacją, technologią i nauką, sztuką i kulturą.
- Kompozycja jasnych, ustrukturyzowanych wypowiedzi, szczegółowy opis sytuacji i problemów, wyrażanie opinii i własnego stanowiska dotyczących aktualnej tematyki zajęć, wyjaśnianie korzyści i niedogodności różnych rozwiązań.
- Udział w dyskusjach, argumentowanie, porównywanie, obrona własnych poglądów, ocenianie zjawisk i trendów. Wyrażanie nadziei, obaw oraz przewidywań dotyczących przyszłości.
- Przygotowanie do egzaminu Instytutu Goethego na poziomie B2

2. PNJN Pisanie:

- Pisanie dłuższych i krótszych tekstów użytkowych o charakterze formalnym i nieformalnym np. pozdrowienia, notatki, krótkie powiadomienia.
- Pisanie listów, e-maili o charakterze prywatnym, dotyczących życia codziennego, związanych np. z życiem rodzinnym, czasem wolnym, hobby, zainteresowaniami, pracą, podróżami, aktualnymi wydarzeniami.
- Pisanie tekstów opisowych, opis doświadczeń i wrażeń, opis wydarzeń realnych i fikcyjnych, wyrażanie nadziei, celów i planów.
- Przygotowanie do egzaminu na poziomie B2

3. PNJN Sprawności zintegrowane:

- zintegrowane: kurs językowy prowadzony w oparciu o podręcznik.

4. PNJN Gramatyka praktyczna:

- Zdanie porównawcze.
- Zdanie przyzwalające.
- Zdanie okolicznikowe przyczyny.
- Ćwiczenie szyków wyrazów w zdaniu.
- Zdanie skutkowe.
- Spójniki wieloczłonowe.
- Rekcja rzeczownika i przymiotnika.
- Przymiotnikowa odmiana innych części mowy.
- Zdania przydawkowe i zdania z rozszerzoną przydawką – zamiana struktur.
- Konstrukcje bezokolicznikowe.
- Materiał z poprzednich semestrów.
- Testy, tłumaczenie zdań – zagadnienia ze wszystkich dotychczasowych zajęć.

Literatura podstawowa:

1.	Bęza, Stanisław (2001): <i>NOWE repetytorium z gramatyki języka niemieckiego</i> . - Wyd. 16 poszerz [2 dodr]. Warszawa: Wydaw. Szkolne PWN
2.	Billina, Anneli (2018) <i>Lesen & Schreiben B2. Übungsbuch</i> . Ismaning: Hueber.
3.	Damman, Arwen (2023) <i>Deutsch intensiv. Wortschatz B2</i> . Stuttgart: Klett
3.	Engel, Ulrich (2004) <i>DEUTSCHE Grammatik - Neubearbeitung</i> . - München: Iudicium
4.	Hasenkamp, Günther (2002) <i>Leselandschaft 1: Unterrichtswerk für die Mittelstufe</i> Ismaning: Hueber
5.	Helbig Gerhard / Buscha Joachim (2006) <i>Deutsche Grammatik: ein Handbuch für den Ausländerunterricht</i> . 5. [Druck]. Berlin: Langenscheidt
7.	Koithahn, Ute / Schmitz, Helen / Sieber, Tanja / Sonntag, Ralf (2017) <i>Aspekte neu Mittelstufe Deutsch. Lehrbuch und Arbeitsbuch B2</i> . Stuttgart: Klett

Literatura uzupełniająca:

1.	<i>Deutsch aktuell. Magazin für die Lernenden des Deutschen</i> . 2010-2023 (wybór tekstów)
2.	Dreyer, Hilke / Schmitt, Richard (2000): <i>LEHR- und Übungsbuch der deutschen Grammatik - Neubearb.</i> Ismaning : Max Hueber Verlag

	Födelack, Hans (2012) <i>Sag's besser. Arbeitsbuch für Fortgeschrittene</i> . Teil 1. Ismaning: Hueber.
3.	Födelack, Hans (2005) <i>Sag's besser. Arbeitsbuch für Fortgeschrittene</i> . Teil 2. Ismaning: Hueber.
4.	Loumiotis, Uta (2019) <i>Mit Erfolg zum Goethe-Zertifikat: Testbuch B2 passend zur neuen Prüfung 2019</i> . Stuttgart: Klett
5.	<i>Mit Erfolg zum Goethe-Zertifikat B2. Übungsbuch passend zur neuen Prüfung 2019</i> . (2019). Stuttgart: Stuttgarter Verlagskontor SVK GmbH.
6.	Online. Goethe Instytut: https://www.goethe.de/ins/pl/pl/spr/ueb/sst.html Online. Goethe Instytut: https://www.goethe.de/ins/pl/pl/sta/war/prf/qzb1/ueb.html
7.	Online. Deutsche Welle: https://learngerman.dw.com/de/fortgeschrittene/s-62079033

Praktyczna nauka wybranego języka obcego - język angielski

Nazwa modułu (przedmiotu)		Praktyczna nauka wybranego języka obcego - język angielski									
Kierunek studiów		filologia									
Specjalizacja		filologia germańska / nauczyciel języka niemieckiego									
Profil kształcenia		praktyczny									
Poziom studiów		pierwszego stopnia									
Forma studiów		stacjonarne									
Semestr studiów		czwarty									
Tryb zaliczenia przedmiotu		Zaliczenie / egzamin		Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu		
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowit a	2	Zajęcia kontaktow e	1, 1		Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	nie
		Całkowit a	Pracy student a	Zajęcia kontaktow e							
Ćwiczenia praktyczne		60	30	30	- wypowiedzi ustne na zajęciach, prace domowe: ćwiczenia leksykalne i gramatyczne, prezentacje multimedialne o charakterze popularnonaukowym związane z kierunkiem studiów, testy sprawdzające rozumienie ze słuchu, testy rozumienia tekstu czytanego, testy kontrolne, testy zaliczeniowe					40%	
Egzamin					Egzamin pisermny					60%	
Razem		60	30	30						Razem	100%
Kategoria efektów	Lp .	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)					Efekty kierunkow e		Formy zajęć		
Wiedza	1.	Student: posiada wiedzę na temat posługiwania się językiem angielskim na poziomie C1 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ)					K_W17		CP		
Umiejętnoś ci	1.	Student: - dysponuje kompetencją językową umożliwiającą generowanie wypowiedzi zrozumiałych dla rodzimego użytkownika danego języka, potrafi relacjonować wydarzenia, opisywać własne przeżycia, reakcje i wrażenia oraz radzić sobie w większości sytuacji występujących podczas kontaktów prywatnych i zawodowych zarówno w kraju, jak i zagranicą					K_U18		CP		
	2.	rozumie ze słuchu główne myśli wypowiedziane w standardowej odmianie języka, rozumie główne wątki wielu programów radiowych i telewizyjnych traktujących o sprawach bieżących oraz zawodowych					K_U18		CP		
	3.	potrafi napisać spójną, poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym wypowiedź pisemną na tematy ogólne lub związane z zainteresowaniami, potrafi swobodnie redagować e-mail					K_U18		CP		
	4.	potrafi zinterpretować główny sens tekstu czytanego, rozumie znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w jasnych, standardowych wypowiedziach, które dotyczą znanych spraw typowych dla pracy, szkoły, czasu wolnego itd					K_U18		CP		
Kompetencj e społeczne	1.	jest gotów do pracy w grupie.					K_K01		CP		
	2.	jest gotów do realizacji określonych zadań.					K_K05		CP		

TREŚCI KSZTAŁCENIA

Forma zajęć	Metody dydaktyczne
Ćwiczenia praktyczne	- wypowiedzi ustne na zajęciach, prace domowe: ćwiczenia leksykalne i gramatyczne, prezentacje multimedialne o charakterze popularnonaukowym związane z kierunkiem studiów, testy sprawdzające rozumienie ze słuchu, testy rozumienia tekstu czytanego, testy kontrolne, testy zaliczeniowe
Tematyka zajęć	
<ul style="list-style-type: none"> • Zakupy. Mowa zależna. • Filmy. Strona bierna. 	

- Bohaterowie naszych czasów. Zdania podrzędnie złożone.
- Pisanie recenzji filmu.
- Przekazywanie i reagowanie na wiadomość. Przesady. III tryb warunkowy.
- Tworzenie przysłówków i przymiotników.
- Tajemnicze morderstwa w historii. Rzeczowniki złożone. Pytania obcięte.
- Telewizja. Czasowniki złożone.
- Pisanie rozprawki: za i przeciw.
- Rezerwacje i ich zmiany.
- Metody transportu.
- Lokalne atrakcje. Wycieczki - zasady.
- Ogłoszenia o pracę w turystyce.
- Przygotowanie CV.
- Rozmowa kwalifikacyjna.
- Zdobywanie pracy.

Literatura podstawowa:

1.	Dooley J., / Evans V., / Garza V. /Career Paths (2011) <i>Tourism</i> . London: Express Publishing.
2.	Oxenden Clive / Latham-Koenig Christina (2007). <i>New English File Intermediate</i> . Oxford: OUP

Literatura uzupełniająca:

1.	Olejnik D. (2005) <i>Repetytorium Leksykalne</i> . Poznań: Lektor Klett.
----	--

D. PRZEDMIOTY SPECJALIZACYJNE

Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne do nauczania na etapie przedszkolnym i szkolnym - II

Nazwa modułu (przedmiotu)		Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne do nauczania na etapie przedszkolnym i szkolnym - II									
Kierunek studiów		filologia									
Specjalizacja		filologia germańska / nauczyciel języka niemieckiego									
Profil kształcenia		praktyczny									
Poziom studiów		pierwszego stopnia									
Forma studiów		stacjonarne									
Semestr studiów		czwarty									
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie		Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu		
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowit a	2	Zajęcia kontaktow e	1	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	tak	
		Całkowit a	Pracy student a	Zajęcia kontaktow e	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć					Waga w %	
Ćwiczenia praktyczne		55	10	45	Udział w zajęciach, bieżące przygotowanie, projektowe prace etapowe					100%	
Razem		55	10	45	Razem						
Kategoria efektów	Lp .	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)							Efekty kierunkow e	Formy zajęć	
Wiedza	1.	Student posiada wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela języka niemieckiego w instytucjach oświatowych, ze szczególnym uwzględnieniem etapu kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej w zakresie nauczania języka niemieckiego							K_W04	Ćwiczenia praktyczn e	
	2.	posiada wiedzę o organizacji procesu dydaktycznego, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach oświatowych, ze szczególnym uwzględnieniem nauki języka niemieckiego na etapie kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej w zakresie nauczania języka niemieckiego							K_W12	Ćwiczenia praktyczn e	
	3.	posiada wiedzę na temat współczesnych teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów ze szczególnym uwzględnieniem nauki języka niemieckiego na etapie kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej w zakresie nauczania języka niemieckiego							K_W13	Ćwiczenia praktyczn e	
	4.	posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie ze szczególnym uwzględnieniem nauki języka niemieckiego na etapie kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej w zakresie nauczania języka niemieckiego							K_W14	Ćwiczenia praktyczn e	
Umiejętnośc i	1.	posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości na etapie kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej w zakresie nauczania języka niemieckiego							K_U12	Ćwiczenia praktyczn e	
	2.	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi, w zakresie nauczania języka niemieckiego							K_U13	Ćwiczenia praktyczn e	
	3.	potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, w zakresie nauczania języka niemieckiego							K_U14	Ćwiczenia praktyczn e	
	4.	potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów							K_U15	Ćwiczenia praktyczn e	

		oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce na etapie kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej w zakresie nauczania języka niemieckiego		e
Kompetencje społeczne	1.	jest gotów do pracy w grupie i przyjmowania różnych w niej ról	K_U01	Ćwiczenia praktyczne
	2.	jest gotów, by odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań	K_U02	Ćwiczenia praktyczne
	3.	Jest gotów do komunikowania się zarówno z innymi studentami jak i uczniami i nauczycielami (na praktyce nauczycielskiej)	K_U03	Ćwiczenia praktyczne

TREŚCI KSZTAŁCENIA

Forma zajęć	Metody dydaktyczne
Ćwiczenia praktyczne	pogadanka, dyskusja problemowa, praca w grupach nad scenariuszami dydaktycznymi, studium przypadku, gry symulacyjne
Tematyka zajęć	
<ul style="list-style-type: none"> Sylwetka rozwojowa dziecka i nastolatka w wieku przedszkolnym i szkolnym. Rozwój fizyczny i motoryczny, rozwój procesów poznawczych, rozwój społeczno-emocjonalny i moralny. Formy aktywności dziecka i nastolatka - nauka i zabawa. Zabawa jako podstawowa forma aktywności małego dziecka. Typy zabaw. Rola osób dorosłych w aktywności zabawowej dziecka. Rozwój zainteresowań. Poszerzanie autonomii i samodzielności. Uspołecznienie dziecka i nastolatka, kontakty rówieśnicze. Pozycja społeczna ucznia w grupie. Znaczenie grupy rówieśniczej. Koleżeństwo i przyjaźń. Konflikty z rówieśnikami, rodzicami i wychowawcami. Dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u dzieci a ich funkcjonowanie w grupie rówieśniczej. Zaburzenia zachowania. Dziecko nieśmiałe i nadpobudliwe. Adaptacja dziecka w przedszkolu i w szkole. Przygotowanie dziecka do nauki w szkole. Obowiązek szkolny. Samodzielność i niesamodzielność dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Uspołecznienie dziecka, dziecko w grupie rówieśniczej. Pozycja społeczna dziecka / nastolatka w grupie. Koleżeństwo i przyjaźń. Konflikty między rówieśnikami. Rola osób znaczących i autorytetów. Zmiana autorytetów, kryzys autorytetu nauczyciela i rodzica. Bunt okresu dorastania i jego funkcje. Zagrożenia dzieci i młodzieży: agresja, przemoc, uzależnienia, grupy nieformalne. Zasady, metody i formy pracy opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem w wieku przedszkolnym oraz na I i II etapie edukacyjnym. Poszanowanie godności dziecka. Lateralizacja, kształtowanie się stronności ciała, modele lateralizacji. Różnice indywidualne: style poznawcze, style myślenia, motywacja, pamięć, inteligencja, kreatywność, predyspozycje, cechy charakteru wpływające na zachowanie i sposób uczenia się dziecka i nastolatka, style i strategię uczenia się. Praca opiekuńczo-wychowawcza z dziećmi w przedszkolu i w szkole. Wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi. Rozwijanie u dzieci umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji. Kształtowanie u dzieci umiejętności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Kształtowanie odporności emocjonalnej. Program wychowawczy. Edukacja zdrowotna, programy profilaktyczne. Tworzenie klimatu wychowawczego. Dynamika grupy uczniowskiej. Współpraca i współdziałanie uczniów. Rozwiązywanie konfliktów, mediacje. Stymulowanie rozwoju społeczno-moralnego dzieci. Dojrzałość szkolna. Pojęcie, składniki, diagnozowanie. Kontrowersje. Bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu, szkole i poza ich terenem (zajęcia terenowe, wycieczki). Ochrona zdrowia dziecka. Edukacja dla bezpieczeństwa – dbałość o bezpieczeństwo własne oraz innych. Współpraca przedszkola i szkoły ze środowiskiem i nauczyciela z rodzicami dzieci Progi edukacyjne. Adaptacja w zmieniającej się rzeczywistości szkolnej, pierwsze wybory edukacyjne. 	

- Specyficzne uwarunkowania psychologiczno-pedagogiczne wielojęzyczności.

Literatura podstawowa:

1.	Baron, Piotr (red.) (2005) <i>Dwujęzyczność w przedszkolu i w I etapie edukacyjnym: szansa na lepszą przyszłość naszych dzieci</i> . Opole: Niemieckie Towarzystwo Oświatowe.
2.	Döll, Marion / Michalak, Magdalena (red.) (2023) <i>Deutsch als Zweitsprache und inklusive Bildung</i> . Münster: Waxmann
3.	Gębał, Przemysław (2019) <i>Dydaktyka języków obcych. Wprowadzenie</i> . Warszawa PWN.
4.	Gogolin Ingrid / Georgi, Viola / Krüger-Potratz, Marianne / Lengyel, Drorit/ Sandfuchs, Uwe (red.) (2018) <i>Handbuch Interkulturelle Pädagogik</i> . Stuttgart: UTB / Verlag Julius Klinkhardt
5.	Matthes, Eva / Schütze, Sylvia / Siegel, Stefan T. (red.) (2025) <i>Pädagogische Theorien</i> . Stuttgart: UTB / Verlag Julius Klinkhardt

Literatura uzupełniająca:

1.	Böhm, Winfried (2012) <i>Die Reformpädagogik. Montessori, Waldorff und andere Lehren</i> . München: C.H. Beck
2.	Fąk, Tadeusz / Kaik-Woźniak, Anita (2005) <i>Gry i zabawy integracyjne</i> . Wyd. 2. Legnica: Stowarzyszenie na Rzecz Rozwoju PWSZ
3.	Kägi, Sylvia / Stenger, Ursula (2012) <i>Forschung in Feldern der Frühpädagogik. Grundlagen-, Professionalisierungs- und Evaluationsforschung</i> . Bielefeld: wbv
3.	Kędzierska, Jadwiga / Polak, Krzysztof (red.) (2002) <i>Nauczanie zintegrowane w szkole: wybrane zagadnienia teorii i praktyki</i> . Krosno: Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Krośnie.
4.	Montanari, E / Panagiotopoulou, E (2019) <i>Mehrsprachigkeit und Bildung in Kitas und Schulen</i> . Stuttgart: UTB
5.	Wybrane artykuły z czasopism naukowych.

Dydaktyka i metodyka nauczania języka niemieckiego

Nazwa modułu (przedmiotu)		Dydaktyka i metodyka nauczania języka niemieckiego									
Kierunek studiów		filologia									
Specjalizacja		Filologia germańska / Nauczyciel języka niemieckiego									
Profil kształcenia		praktyczny									
Poziom studiów		pierwszego stopnia									
Forma studiów		stacjonarne									
Semestr studiów		czwarty									
Tryb zaliczenia przedmiotu		Zaliczenie / egzamin		Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu		
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowit a	3	Zajęcia kontaktow e	1, 3	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym		TAK	
	Całkowit a	Pracy student a	Zajęcia kontaktow e								Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć
Ćwiczenia praktyczne		78	48	30	ocena bieżących zadań i ewaluacja projektu lekcji					40%	
Konsultacje		2		2							
Egzamin		2		2	Egzamin ustny					60%	
Razem		82	48	34						Razem	100%
Kategoria efektów	Lp .	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)						Efekty kierunkow e	Formy zajęć		
Wiedza	1.	posiada wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela języka niemieckiego w instytucjach oświatowych, ze szczególnym uwzględnieniem etapu szkoły podstawowej						K_W04	Ćwiczeni a		
	2.	posiada wiedzę o organizacji procesu dydaktycznego, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach oświatowych, ze szczególnym uwzględnieniem nauczania języka niemieckiego na etapie kształcenia szkoły podstawowej						K_W11	Ćwiczeni a		
	3.	posiada wiedzę na temat współczesnych teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów ze szczególnym uwzględnieniem nauczania języka niemieckiego w szkole podstawowej i średniej						K_W12	Ćwiczeni a		
	4.	posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie ze szczególnym uwzględnieniem etapu szkoły podstawowej						K_W13	Ćwiczeni a		
	1 .	identyfikuje typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi; przeanalizować rozkład materiału; identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania						D.1/E.1.U1 D.1/E.1.U2. D.1/E.1.U3	Ćwiczeni a		
Umiejętnoś ci	2.	posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów na etapie kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej						K_U12	Ćwiczeni a		
	3.	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi						K_U13	Ćwiczeni a		
	4.	potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych						K_U14	Ćwiczeni a		
	5.	identyfikuje typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi; przeanalizować rozkład materiału; identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania;						D.1/E.1.U1 D.1/E.1.U2. D.1/E.1.U3.	Ćwiczeni a		
	6.	Potrafi dostosować sposób komunikacji do poziomu						D.1/E.1.U4	Ćwiczeni a		

		rozwojowego uczniów; kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy; podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym; dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;. merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu; skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów; rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym; przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia	D.1/E.1.U5 D.1/E.1.U6. D.1/E.1.U7. D.1/E.1.U8 D.1/E.1.U9. D.1/E.1.U10. D.1/E.1.U11.	a
Kompetencje społeczne	1.	posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów na etapie kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej	K_K01	Ćwiczenia
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań.	K_K02	Ćwiczenia
	3.	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych, odpowiednio przygotowuje się do swojej pracy i wykonuje działania wynikające z roli nauczyciela	K_K05	Ćwiczenia
	4.	Jest gotów do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;. popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym; zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej; promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	D.1/E.1.K1 D.1/E.1.K2 D.1/E.1.K3. D.1/E.1.K4.	Ćwiczenia

TRÉŚCI KSZTAŁCENIA

Forma zajęć	Metody dydaktyczne
Ćwiczenia praktyczne	Zajęcia interaktywne oparte na różnorodnych metodach pracy w przeważającej części o charakterze projektowym, Analiza typologii zadań.
Tematyka zajęć	
<ul style="list-style-type: none"> Konstruktivistische und interaktive Arbeitstechniken im DaF-Unterricht auf den Grundschuletapen. Rolle der Sprachfertigkeiten. Passive und aktive vers. produktive und rezeptive Fertigkeiten: Lesen, Hören, Schreiben und Sprechen sowie Typologie der Aufgaben: vor/während/nach dem Lesen, Hören/Sprechen/Schreiben. Prozessansatz vers. Produktansatz in der Didaktik. Fehleranalyse. 	

Literatura podstawowa:

1.	Appeltauer, Ernst (2006): <i>Grundlagen des Erst- und Fremdspracherwerbs</i> . Berlin: Langenscheidt
2.	Bimmel, Peter / Rampillon, Ute (2000): <i>Lernerautonomie und Lernstrategien</i> . Berlin u.a.: Langenscheidt
3.	Neuner, Gerhard / Hunfeld, Hans (2007): <i>Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts</i> . Berlin München: Langenscheidt

Literatura uzupełniająca:

1.	Bolton, Sibylle (2000) <i>Probleme der Leistungsmessung</i> . Berlin u.a.: Langenscheidt
2.	Dahlhaus, Barbara (2013) <i>Fertigkeit Hören</i> . Stuttgart: Ernst Klett Sprachen GmbH
3.	Kast, Bernd (2006) <i>Fertigkeit Schreiben</i> . Berlin: Langenscheidt
4.	Schatz, Heide (2006) <i>Fertigkeit Sprechen</i> . Stuttgart: Ernst Klett Sprachen GmbH

5.	Westhoff, Gerhard (1997) <i>Fertigkeit Lesen</i> . Berlin: Langenscheidt
----	--

Emisja głosu

Nazwa modułu (przedmiotu)		Emisja głosu								
Kierunek studiów		filologia								
Specjalizacja		filologia germańska / nauczyciel języka niemieckiego								
Profil kształcenia		praktyczny								
Poziom studiów		pierwszego stopnia								
Forma studiów		stacjonarne								
Semestr studiów		czwarty								
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie		Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowit a	2	Zajęcia kontaktow e	1, 1		Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym
		Całkowit a	Pracy student a	Zajęcia kontaktow e	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć					Waga w %
Ćwiczenia praktyczne		55	25	30	Aktywne uczestnictwo w zajęciach. Ocena aktywności i wykonywanych ćwiczeń w czasie zajęć.					100%
Razem		55	25	30						100%
Kategoria efektów	Lp .	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)						Efekty kierunkow e	Formy zajęć	
Wiedza	1.	Posiada wiedzę z zakresu budowy i funkcji aparatu głosotwórczego i słuchowego oraz patologii narządu głosu						K_W01	Ćwiczenia praktyczn e	
Umiejętności	1.	Posiada umiejętność właściwej emisji, poprawnej artykulacji i interpretacji oraz prawidłowe nawyki posługiwania się narządem mowy						K_U01	Ćwiczenia praktyczn e	
Kompetencje społeczne	1.	Dostrzega zagrożenia jakie niesie za sobą nieprawidłowe posługiwanie się głosem i wie jak ich uniknąć. Doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych						K_K01	Ćwiczenia praktyczn e	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

Forma zajęć	Metody dydaktyczne
Ćwiczenia praktyczne	Ćwiczenia aparatu mowy, praca z tekstem
Tematyka zajęć	
<ul style="list-style-type: none"> Prezentacja budowy anatomicznej układu fonacyjnego. Ćwiczenia praktyczne z emisji głosu. Zagrożenia wynikające z wadliwego używania narządu mowy. Ćwiczenia praktyczne nad własnym układem oddechowym. Ćwiczenia oddechowe z wykorzystaniem pomocy naukowych. Prezentacja różnic pomiędzy rezonansem piersiowym i głowowym. Ćwiczenia fonacyjne. Ćwiczenia oddechowe, fonacyjne, artykulacyjne, relaksacyjne. Ćwiczenia oddechowe, fonacyjne, artykulacyjne i dykcyjne. Przedstawienie przykładów ciekawej interpretacji i prezentacji mówionego tekstu. Ćwiczenia oddechowe, fonacyjne, artykulacyjne i dykcyjne. Łamańce językowe-praca nad tekstem. Łamańce językowe. Ćwiczenia fonacyjne i intonacyjne. Praca z wybranym tekstem zwracając uwagę na dykcję, fonację, artykulację, frazowanie, intonację. Samodzielna praca z tekstem. Jak przygotować się do prezentacji. Jak przygotować się do publicznego występu. Ćwiczenia rozluźniające i rozgrzewające aparat mowy. Tekst improwizowany. Samodzielna praca z tekstem ze szczególnym uwzględnieniem artykulacji, frazowania i akcentu. Tekst improwizowany. Samodzielna praca z tekstem ze szczególnym uwzględnieniem artykulacji, frazowania i akcentu. Przedstawienie prezentacji wybranego tekstu. 	

Literatura podstawowa:

1.	Górski, Henryk (2003) <i>Zbiór ćwiczeń z emisji głosu</i> , Kraków: Polskie Wydawnictwo Muzyczne.
2.	Przybysz-Piwko, Maria (red.) (2006) <i>Emisja głosu nauczyciela. Wybrane zagadnienia</i> . Warszawa: Centralny Ośrodek Kształcenia Nauczycieli
3.	Tarasiewicz, Bogumiła (2006) <i>Mówię i śpiewam świadomie. Podręcznik do emisji głosu</i> . Kraków: Universitas.
4.	Toczyska, Bogumiła (2007) <i>Elementarne ćwiczenia dykcji</i> , wyd. 6, Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe.
5.	Toczyska, Bogumiła (2006) <i>Łamańce z dedykacją, czyli makaka ma Kama</i> , Gdańsk: Wydawnictwo Podkowa.

Literatura uzupełniająca:

1.	Toczyska, Bogumiła (2007) <i>Głośno i wyraźnie. 9 lekcji dobrego mówienia</i> . Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
----	--

Wstęp do pragma- i socjolingwistyki

Nazwa modułu (przedmiotu)		Wstęp do pragma- i socjolingwistyki								
Kierunek studiów		filologia								
Specjalizacja		Filologia germańska, specjalizacja nauczycielska								
Profil kształcenia		praktyczny								
Poziom studiów		pierwszego stopnia								
Forma studiów		stacjonarne								
Semestr studiów		czwarty								
Tryb zaliczenia przedmiotu		egzamin		Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowit a	2	Zajęcia kontaktow e	3 2	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym		nie
	Całkowit a	Pracy student a	Zajęcia kontaktow e	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć						Waga w %
Wykład		30								
Egzamin		2			Egzamin ustny w formie rozmowy w plenum				100%	
Razem		32	28	32						
Kategoria efektów	Lp .	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)						Razem Efekty kierunkow e	Formy zajęć	
Wiedza	1.	Posiada uporządkowaną wiedzę w zakresie pragma- i socjolingwistyki						K_W01	W	
	2.	Zna terminologię fachową z dziedziny pragma- i socjolingwistyki						K_W09	W	
Umiejętność i	1.	Potrafi analizować teksty z punktu widzenia socjo- i pragmalingwistycznego						K_U06	W	
	2.	Potrafi wyjaśnić codzienne zjawiska językowe korzystając z poznanych teorii socjo- i pragmalingwistycznych						K_U11	W	
Kompetencje społeczne	1.	Dostrzega i interpretuje zjawiska społeczne w kontekście socjo- i pragmalingwistycznym						K_K03	W	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

Forma zajęć	Metody dydaktyczne
Wykład	Wykład z użyciem technik multimedialnych oraz elementami pracy w plenum
Tematyka zajęć	
<ul style="list-style-type: none"> • Specyfika badań pragma- i socjolingwistycznych • Wybrane teorie komunikacji • Teoria aktu mowy • Tekst w ujęciu pragmalingwistycznym, gramatyka tekstu, lingwistyka rodzajów tekstu • Podstawy metodologii badań w socjolingwistyce • Glossodywersyfikacja i różnorodność językowa • Współczesne badania nad wielojęzycznością • Rutyny i rytuały językowe • Wybrane badania z zakresu pragma- i socjolingwistyki (teksty reklamowe, badania nad wielojęzycznością) 	

Literatura podstawowa:

1.	Ernst, Peter (2011) <i>Pragmalinguistik. Grundlagen, Anwendungen, Probleme</i> . Berlin: De Gruyter.
2.	Neuland, Eva (2023) <i>Soziolinguistik der deutschen Sprache</i> . Stuttgart: UTB.

Literatura uzupełniająca:

1.	Busch, Brigitta (2021) <i>Mehrsprachigkeit</i> . Stuttgart: UTB.
2.	Lüger, Heinz Helmut (2013) <i>Routinen und Rituale in der Alltagskommunikation</i> . Stuttgart: Klett.

E. DRUGI PRZEDMIOT NAUCZANIA

Regionalne nauczanie projektowe

Nazwa modułu (przedmiotu)		Regionalne nauczanie projektowe								
Kierunek studiów		filologia								
Specjalizacja		filologia germańska								
Profil kształcenia		praktyczny								
Poziom studiów		pierwszego stopnia								
Forma studiów		stacjonarne								
Semestr studiów		czwarty								
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie		Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowit a	1	Zajęcia kontaktow e	1, 1		Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym
		Całkowit a	Pracy student a	Zajęcia kontaktow e	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć					Waga w %
Zajęcia projektowe		35	5	30	Ewaluacja projektu					100 %
Razem		35	5	30	Razem					100 %
Kategoria efektów	Lp .	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)							Efekty kierunkow e	Formy zajęć
Wiedza	1.	ma uporządkowaną podstawową wiedzę z zakresu filologii germańskiej, jej poszczególnych dziedzin oraz powiązań z innymi obszarami wiedzy zorientowaną na praktyczne zastosowanie w nauczaniu języka niemieckiego							K_W01	P
	2.	ma podstawową wiedzę na temat interpretacji tekstów oraz zna podstawowe metody ich analizy							K_W03	P
	3.	zna słownictwo i dysponuje aparatem pojęciowym koniecznym do rozumienia i tworzenia tekstów w języku niemieckim na poziomie B2 według Europejskiego Systemem Opisu Kształcenia Językowego							K_W05	P
	4.	zna podstawową terminologię z zakresu językoznawstwa i kulturoznawstwa właściwych dla filologii germańskiej							K_W09	P
Umiejętności	1.	potrafi wyszukiwać, analizować i wykorzystywać informacje z różnych źródeł, służących do sporządzenia projektu							K_U01	P
	2.	potrafi posługiwać się językiem niemieckim na poziomie B2 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ)							K_U02	P
	3.	potrafi przeprowadzić analizę tekstu, uwzględniając przy tym kontekst językowy, społeczny i kulturowy							K_U06	P
	4.	ma umiejętność merytorycznego argumentowania i formułowania wniosków i samodzielnych sądów w języku niemieckim i polskim							K_U07	P
Kompetencje społeczne	1.	jest gotów do pracy w grupie							K_K01	P
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań							K_K02	P

TREŚCI KSZTAŁCENIA

Forma zajęć	Metody dydaktyczne
Seminarium	Metody aktywizujące, dyskusja, prezentacje i ewaluacja prac etapowych, metoda projektu
Tematyka zajęć	
Treścią zajęć są wybrane zagadnienia nawiązujące do historii, literatury i kultury regionu. Projekt może się skupiać zarówno na obszarze Śląska jak i konkretnej miejscowości, np. Nysy, bądź na wybranym obszarze jednego z krajów niemieckojęzycznych. Istotą zajęć jest powstanie konkretnego produktu, np. przewodnika po regionie, tłumaczenia niepublikowanej dotąd publikacji związanej z regionem, strony internetowej, programu wycieczki itp. Szczegółowe zagadnienia do wyboru zostaną przedstawione studentom na początku semestru.	

Literatura podstawowa:

1.	Oдноśna literatura podstawowa zależna od wyboru tematyki zajęć zostanie podana na początku semestru.
----	--

Literatura uzupełniająca:

1.	Oдноśna literatura uzupełniająca zależna od wyboru tematyki zajęć zostanie podana na początku semestru.
----	---

F. PRAKTYKA ZAWODOWA

Praktyka śródroczna zawodowa w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznym - moduł 1

Nazwa modułu (przedmiotu)		Praktyka śródroczna zawodowa w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznym - moduł 1								
Kierunek studiów		filologia								
Specjalizacja		filologia germańska / nauczyciel języka niemieckiego								
Profil kształcenia		praktyczny								
Poziom studiów		pierwszego stopnia								
Forma studiów		stacjonarne								
Semestr studiów		czwarty								
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie		Liczba punktów ECTS				Sposób ustalania oceny z przedmiot u		
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowit a	4	Zajęcia kontaktow e		2	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym
		Całkowit a	Pracy student a	Zajęcia kontaktow e	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć					Waga w %
Praktyka		120	60	60	Ocena dokumentacji praktyki (w tym portfolio, wpisów w dzienniczku, refleksji praktykanta po odbytej praktyce), prezentacja efektów praktyk podczas ewaluacji grupowej na uczelni					50%
					Ocena wystawiona przez opiekuna praktyk w miejscu praktyki					50%
Razem		120	60	60					Razem	100%
Kategoria efektów	Lp .	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)							Efekty kierunkow e	Formy zajęć
Wiedza	1.	posiada wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela języka niemieckiego w instytucjach oświatowych, ze szczególnym uwzględnieniem etapu przedszkolnego oraz szkoły podstawowej kształcenia w zakresie nauczania języka niemieckiego							K_W04	praktyka
	2.	posiada wiedzę o organizacji procesu dydaktycznego, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach oświatowych, ze szczególnym uwzględnieniem nauki języka niemieckiego na etapie kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej w zakresie nauczania języka niemieckiego							K_W11	praktyka
	3.	posiada wiedzę na temat współczesnych teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów ze szczególnym uwzględnieniem nauki języka niemieckiego na etapie kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej w zakresie nauczania języka niemieckiego							K_W12	praktyka
	4.	posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie ze szczególnym uwzględnieniem nauki języka niemieckiego na etapie kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej w zakresie nauczania języka niemieckiego							K_W13	praktyka
Umiejętnośc i	1.	posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów na etapie przedszkolnym oraz szkolnym kształcenia, w zakresie nauczania języka niemieckiego							K_U12	praktyka
	2.	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi, w zakresie nauczania języka niemieckiego							K_U13	praktyka
	3.	potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, w zakresie nauczania języka niemieckiego							K_U14	praktyka
	4.	potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce na etapie kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej, w							K_U15	praktyka

		zakresie nauczania języka niemieckiego		
Kompetencje społeczne	1.	jest gotów do pracy w grupie i przyjmowania różnych w niej ról	K_K01	praktyka
	2.	jest gotów odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań.	K_K02	praktyka
	3.	umiejętnie komunikuje się zarówno z innymi studentami jak i uczniami i nauczycielami (na praktyce nauczycielskiej)	K_K03	praktyka
	4.	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych, odpowiednio przygotowuje się do swojej pracy i wykonuje działania wynikające z roli nauczyciela	K_K05	praktyka

TREŚCI KSZTAŁCENIA

Forma zajęć	Metody dydaktyczne
Praktyka	hospitacja i obserwacja działań praktykanta, rozmowa, dyskusja, burza mózgów, obserwacja lekcji, prowadzenie sekwencji lekcji lub całych jednostek, analiza i ocena komponentów lekcji, analiza postępowania nauczyciela i uczniów, diagnozowanie, planowanie, testowanie, ocenianie osiągnięć uczniów.
Tematyka zajęć	
<ul style="list-style-type: none"> <i>Kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych poprzez:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1) zapoznanie się ze specyfiką przedszkola, szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji; 2) Obserwowanie: <ol style="list-style-type: none"> a) zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów, b) aktywności poszczególnych uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku), d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń, e) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć, f) sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej, g) dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci i młodzieży, h) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie <i>Współdziałanie z opiekunem praktyk w:</i> <ol style="list-style-type: none"> a) sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa, b) podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji, c) prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych, d) podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi <i>Pełnienie roli opiekuna-wychowawcy, w szczególności:</i> <ol style="list-style-type: none"> a) diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie, b) poznawanie uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń, c) samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych uczniów i wychowanków w grupie, d) sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów i wychowanków, e) organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze, f) animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych, g) podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami i wychowankami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), h) podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad, i) sprawowanie opieki nad uczniami i wychowankami poza terenem przedszkola, szkoły lub placówki. <i>Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:</i> <ol style="list-style-type: none"> a) prowadzenie dokumentacji praktyki, b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką, c) ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron), 	

- d) ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów,
e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań,
f) omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów (słuchaczy)

Literatura podstawowa:

1.	Aktualne przepisy BHP i regulaminy obowiązujące w miejscu odbywania praktyk zawodowych
2.	Materiały i publikacje wskazane w miejscu odbywania praktyk zawodowych
3.	Regulamin praktyk zawodowych obowiązujący na kierunku filologia (studia pierwszego stopnia, profil praktyczny) na Wydziale Neofilologii PANS w Nysie,

Literatura uzupełniająca:

1.	Konieczna, Anna (2013) <i>Kierowanie klasą i interakcja na lekcji języka obcego: przewodnik praktykanta. Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie</i> . Nysa : Oficyna Wydawnicza PWSZ.
2.	Wybrane podręczniki I materiały towarzyszące oraz dodatkowe niezbędne do realizacji zadań dydaktycznych w miejscu praktyk zawodowych.

Praktyka ciągła zawodowa w zakresie dydaktycznym - moduł 2

Nazwa modułu (przedmiotu)		Praktyka ciągła zawodowa w zakresie dydaktycznym - moduł 2								
Kierunek studiów		filologia								
Specjalizacja		filologia germańska / nauczyciel języka niemieckiego								
Profil kształcenia		praktyczny								
Poziom studiów		pierwszego stopnia								
Forma studiów		stacjonarne								
Semestr studiów		czwarty								
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie		Liczba punktów ECTS				Sposób ustalania oceny z przedmiotu		
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowit a	4	Zajęcia kontaktow e		2	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym
		Całkowit a	Pracy student a	Zajęcia kontaktow e	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć					Waga w %
Praktyka		120	60	60	Ocena dokumentacji praktyki (w tym portfolio, wpisów w dzienniczku, refleksji praktykanta po odbytej praktyce), prezentacja efektów praktyk podczas ewaluacji grupowej na uczelni					50%
					Ocena wystawiona przez opiekuna praktyk w miejscu praktyki					50%
Razem		120	60	60					Razem	100%
Kategoria efektów	Lp .	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)							Efekty kierunkow e	Formy zajęć
Wiedza	1.	posiada wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela języka niemieckiego w instytucjach oświatowych, ze szczególnym uwzględnieniem etapu przedszkolnego oraz szkoły podstawowej kształcenia w zakresie nauczania języka niemieckiego							K_W04	praktyka
	2.	posiada wiedzę o organizacji procesu dydaktycznego, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach oświatowych, ze szczególnym uwzględnieniem nauki języka niemieckiego na etapie kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej w zakresie nauczania języka niemieckiego							K_W11	praktyka
	3.	posiada wiedzę na temat współczesnych teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów ze szczególnym uwzględnieniem nauki języka niemieckiego na etapie kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej w zakresie nauczania języka niemieckiego							K_W12	praktyka
	4.	posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie ze szczególnym uwzględnieniem nauki języka niemieckiego na etapie kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej w zakresie nauczania języka niemieckiego							K_W13	praktyka
Umiejętnośc i	1.	posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów na etapie przedszkolnym oraz szkolnym kształcenia, w zakresie nauczania języka niemieckiego							K_U12	praktyka
	2.	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi, w zakresie nauczania języka niemieckiego							K_U13	praktyka
	3.	potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, w zakresie nauczania języka niemieckiego							K_U14	praktyka
	4.	potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce na etapie kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej, w zakresie nauczania języka niemieckiego							K_U15	praktyka

Kompetencje społeczne	1.	jest gotów do pracy w grupie i przyjmowania różnych w niej ról	K_K01	praktyka
	2.	jest gotów odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań.	K_K02	praktyka
	3.	umiejętnie komunikuje się zarówno z innymi studentami jak i uczniami i nauczycielami (na praktyce nauczycielskiej)	K_K03	praktyka
	4.	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych, odpowiednio przygotowuje się do swojej pracy i wykonuje działania wynikające z roli nauczyciela	K_K05	praktyka

TREŚCI KSZTAŁCENIA

Forma zajęć	Metody dydaktyczne
Praktyka	hospitacja i obserwacja działań praktykanta, rozmowa, dyskusja, burza mózgów, obserwacja lekcji, prowadzenie sekwencji lekcji lub całych jednostek, analiza i ocena komponentów lekcji, analiza postępowania nauczyciela i uczniów, diagnozowanie, planowanie, testowanie, ocenianie osiągnięć uczniów.
Tematyka zajęć	
<ul style="list-style-type: none"> <i>Kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych poprzez:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1) zapoznanie się ze specyfiką przedszkola, szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji; 2) Obserwowanie: <ol style="list-style-type: none"> a) zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów, b) aktywności poszczególnych uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku), d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń, e) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć, f) sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej, g) dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci i młodzieży, h) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie <i>Współdziałanie z opiekunem praktyk w:</i> <ol style="list-style-type: none"> a) sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa, b) podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji, c) prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych, d) podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi <i>Pełnienie roli opiekuna-wychowawcy, w szczególności:</i> <ol style="list-style-type: none"> a) diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie, b) poznawanie uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń, c) samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych uczniów i wychowanków w grupie, d) sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów i wychowanków, e) organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze, f) animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych, g) podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami i wychowankami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), h) podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad, i) sprawowanie opieki nad uczniami i wychowankami poza terenem przedszkola, szkoły lub placówki. <i>Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:</i> <ol style="list-style-type: none"> a) prowadzenie dokumentacji praktyki, b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką, c) ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron), d) ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów, 	

- | |
|---|
| e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań,
f) omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów (słuchaczy) |
|---|

Literatura podstawowa:

1.	Aktualne przepisy BHP i regulaminy obowiązujące w miejscu odbywania praktyk zawodowych
2.	Materiały i publikacje wskazane w miejscu odbywania praktyk zawodowych
3.	Regulamin praktyk zawodowych obowiązujący na kierunku filologia (studia pierwszego stopnia, profil praktyczny) na Wydziale Neofilologii PANS w Nysie,

Literatura uzupełniająca:

1.	Konieczna, Anna (2013) <i>Kierowanie klasą i interakcja na lekcji języka obcego: przewodnik praktykanta. Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie</i> . Nysa : Oficyna Wydawnicza PWSZ.
2.	Wybrane podręczniki I materiały towarzyszące oraz dodatkowe niezbędne do realizacji zadań dydaktycznych w miejscu praktyk zawodowych.

ROK III, SEMESTR 5

A. PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO

Wychowanie fizyczne

Nazwa modułu (przedmiotu)				Wychowanie fizyczne							
Kierunek studiów				filologia							
Specjalizacja				filologia germańska / nauczyciel języka niemieckiego							
Profil kształcenia				praktyczny							
Poziom studiów				pierwszego stopnia							
Forma studiów				stacjonarne							
Semestr studiów				czwarty							
Tryb zaliczenia przedmiotu				zaliczenie		Liczba punktów ECTS				Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowit a	0	Zajęcia kontaktow e	0	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym		nie
		Całkowit a	Pracy student a	Zajęcia kontaktow e	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć				Waga w %		
		30	0	30	Obserwacja ciągła, test sprawności ogólnej i ukierunkowanej, systematyczny udział w zajęciach. Obserwacja przez prowadzącego					100%	
Razem		30	0	30	Razem					100%	
Kategoria efektów	Lp .	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)						Efekty kierunkow e	Formy zajęć		
Kompetencje społeczne	1.	Student jest gotów do pracy zespołowej, przyjmując różne w niej role.						K_K01	CP		
	2.	Potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań						K_K02	CP		

TREŚCI KSZTAŁCENIA

Forma zajęć	Metody dydaktyczne
Ćwiczenia praktyczne	Praktyczne ćwiczenia sportowe
Tematyka zajęć	
<p>Student ma możliwość wyboru treści zajęć poprzez zapisanie się na wybrane zajęcia sportowe oferowane przez Państwową Akademię Nauk Stosowanych w Nysie.</p> <p>Studenci mają następujące możliwości do wyboru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Sporty halowe</i> (Ćwiczenia rozciągające. Gry i zabawy ruchowe. Doskonalenie zagrywki tenisowej. Gry małe 3x3 w siatkówkę. Gra właściwa w siatkówkę. Doskonalenie techniki koszykarskiej. Gra właściwa w koszykówkę. Gra właściwa w koszykówkę. Doskonalenie techniki gry w badmintona. Gry 1x1 i 2x2 w badmintona. Ćwiczenia koordynacyjne. Gry i zabawy z piłkami. Doskonalenie technik rzutu na bramkę. Gra właściwa w piłkę ręczną. Gra właściwa w piłkę ręczną. Doskonalenie techniki gry w siatkówkę. Gra właściwa w siatkówkę. Wewnętrzny turniej siatkówki. Gry i zabawy z piłkami. Doskonalenie techniki koszykarskiej. Gra właściwa w koszykówkę. Wewnętrzny turniej koszykówki). <i>Siatkówka</i> (Doskonalenie zagrywki tenisowej i przyjęcia zagrywki. Gry małe 3x3. Doskonalenie umiejętności technicznych w grach małych 2x2. Atak ze strefy 4 i 2 po przyjęciu zagrywki. System gry – przyjęcie/atak. Doskonalenie systemu w trakcie gry. Gra właściwa 6x6. Blok podwójny w strefie 2 i 4. Fragmenty gry. System blok/obrona. Fragmenty gry doskonalące działania w systemie blok/obrona. Fragmenty gry o założeniach taktycznych. Gra właściwa. Doskonalenie zagrywki i przyjęcia zagrywki. Gry małe 4x4. Doskonalenie działań w systemie przyjęcie/atak. Doskonalenie działań w systemie blok/obrona. Fragmenty gry o założeniach taktycznych. Gra właściwa. Doskonalenie systemów gry. Fragmenty gry o założeniach taktycznych. Gra właściwa. Gra właściwa 6x6). <i>Narciarstwo i snowboard</i> (Jazda na tyczkach. Uczenie się narciarstwa a motoryka człowieka. Rytm ruchów w narciarstwie zjazdowym. Omówienie różnic w poszczególnych konkurencjach narciarskich. Omówienie konkurencji w 	

snowboardzie. Narty carvingowe. Prowadzenie nart śladem ciętym. Podstawowy skręt w carvingu. Siły działające w skręcie – różnice między nartami carvingowymi, a prostymi. Różnice w jeździe pługiem, a jeździe równoległej. Omówienie zasad panujących na stokach (pierwszeństwo przejazdu, bezpieczeństwo na stoku). Równice między deską freestylową, a deską twardą zawodniczą. Kask jako nieodzowny atrybut każdego narciarza i snowboardzisty. Trasy narciarskie w Polsce i zagranicą. Cechy motoryczności ludzkiej, a proces uczenia się narciarstwa).

- *Koszykówka* (Ćwiczenia doskonalące poruszanie się zawodnika w ataku: wyjście do piłki, pozycja potrójnego zagrożenia, zatrzymanie na 1 i 2 tempa. Doskonalenie techniki kozłowania, rozpoczęcie kozłowania w ruchu, zmiana ręki kozłującej. Doskonalenie zatrzymania i naskoku po kozłowaniu, obroty z piłką. Doskonalenie podań oburącz i jednorącz w miejscu i w ruchu. Doskonalenie rzutów z miejsca, z biegu i wyskoku oraz po manewrach. Doskonalenie współpracy 2 i 3 zawodników w ataku, zasłony do piłki i od piłki, gra w przewagach. Atak pozycyjny, konstruowanie akcji w sytuacji 2x2, 3x3, 4x4. System atakowania przeciwko obronie „każdy swego”: koszyczek, ósemka, flex, sytuacje specjalne. Doskonalenie krycia zawodnika z piłką i bez piłki. Doskonalenie współpracy 2 i 3 zawodników w obronie, gra przeciwko zasłonom. Doskonalenie obrony „każdy swego” w grze 3x3, obrona po stronie piłki i bez piłki. Powrót z ataku do obrony, „transition”. Doskonalenie znanych umiejętności techniczno – taktycznych w grze 3x3 na jeden kosz, elementy streetballa. Doskonalenie obrony strefowej i atakowanie przeciwko obronie stref. Doskonalenie znanych umiejętności techniczno – taktycznych w grze 5x5, elementy sędziowania).
- *Turystyka górską* (Wyjazd w Wysokie Jeseniki, przejście szlakiem turystycznym na trasie Mała Morawka – Praded (1492 m n.p.m.) – Mała Morawka (8 godzin). Wyjazd w Sudety Wschodnie w Góry Złote, przejście szlakiem turystycznym na trasie Łądek Zdrój – Jawornik Wielki (872 m n.p.m.) – Złoty Stok. Wyjazd w Jesenikach do Narodowego Rezerwatu Przyrody Serak – Kepnik, przejście szlakiem turystycznym na trasie Ramzowa – Kepnik (1424 m n.p.m.) – Serak – deseniek Lazne. Wyjazd w Góry Opawskie, przejście szlakiem turystycznym na trasie Pokrzywna – Biskupia Kopa (889 m n.p.m.) – Jarnołtówek – Głuchołazy).
- *Futsal* (Technika gry bramkarza. Rzut karny, gra właściwa. Analiza szkoleniowa wybranych elementów techniki specjalnej oraz taktyki gry. Przepisy gry w FUTSAL, interpretacja i sygnalizacja sędziego. Podania prawą i lewą nogą w biegu. Gra obronna systemem „każdy swego”, gra właściwa. Przyjęcie piłki na klatkę piersiową i kolanem. Turniej z okazji Dni PANS Nysa. Gra jeden na jednego, strzał na bramkę z dużej odległości. Gra jeden na jednego z bramkarzem, gra właściwa. Doskonalenie techniki indywidualnej. Strzał na bramkę ze stałego fragmentu gry, doskonalenie. Doskonalenie umiejętności technicznych bramkarza - obrona, rzut. Współpraca w zespole, podwajanie w obronie. Turniej gry właściwej).
- *Badminton* (Turniej singlowy. Turniej deblowy. Doskonalenie ataku z wyskoku. Doskonalenie ustawień na boisku w grze deblowej. Odbicia forhend w obronie. Odbicia bekhend w obronie. Zagrywka taktyczna daleka i krótka. Odbicia forhend w ataku. Odbicia bekhend w ataku. Odbicia forhend i bekhend z wyskoku. Turniej singlowy mężczyzn i kobiet. Turniej singlowy mężczyzn i kobiet. Współpraca w zespole, doskonalenie gry deblowej. Mecze singlowe i deblowe na wolnym powietrzu. Podsumowanie i przypomnienie wiadomości dotyczących zasad gry, gra właściwa).
- *Unihokej* (Gry i zabawy doskonalące znane umiejętności techniki gry w unihokeja. Doskonalenie indywidualnych umiejętności technicznych zawodnika w ataku i obronie. Doskonalenie podań i przyjęć piłki forhendem i bekhendem w miejscu i w ruchu. Doskonalenie umiejętności gry w obronie i w ataku w grze 1x1. Nauka gry w przewagach 2x1 i 3x2. Doskonalenie strzałów na bramkę forhendem i bekhendem. Doskonalenie zwodów piłeczką. Doskonalenie techniki gry w grze 3x3, małe gry. Atakowanie przeciwko obronie systemem „każdy z każdym. Zasady obrony stref i atakowanie przeciwko obronie strefowej. Doskonalenie gry obronnej przeciwko przewagom atakujących. Doskonalenie elementów ataku szybkiego,

prowadzenie piłeczki w parach i trójkątach. Doskonalenie znanych umiejętności techniczno – taktycznych unihokeja w grze szkolnej, elementy sędziowania. Grupowy turniej unihokeja w grze 5x5. Doskonalenie umiejętności techniczno – taktycznych w grze właściwej).

Literatura podstawowa:

1.	Talaga, Jerzy (1995) <i>A-Z sprawności fizycznej. Atlas ćwiczeń</i> . Warszawa: Zarząd główny TKKF
----	--

Literatura uzupełniająca:

1.	Zajac, Adam (2016) <i>Współczesny System Szkolenia w Zespołowych Grach Sportowych</i> . Katowice: AWF
----	---

Podstawy przedsiębiorczości i zasad prowadzenia działalności gospodarczej

Nazwa modułu (przedmiotu)		Podstawy przedsiębiorczości i zasad prowadzenia działalności gospodarczej									
Kierunek studiów		filologia									
Specjalizacja		filologia germańska / nauczyciel języka niemieckiego									
Profil kształcenia		praktyczny									
Poziom studiów		pierwszego stopnia									
Forma studiów		stacjonarne									
Semestr studiów		piąty									
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie		Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiot u		
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowit a	1	Zajęcia kontaktow e	0, 5		Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	nie
		Całkowit a	Pracy student a	Zajęcia kontaktow e	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć					Waga w %	
Ćwiczenia praktyczne		30	15	15	Kolokwium					100%	
Razem		30	15	15						Razem	100%
Kategoria efektów	Lp .	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)						Efekty kierunkow e	Formy zajęć		
Wiedza	1.	Posiada wiedzę na temat form prowadzenia działalności gospodarczej						K_W06 K_W14	CP		
	2.	Zna formy opodatkowania jednostek gospodarczych						K_W06 K_W14	CP		
	3.	Posiada wiedzę na temat form rozliczeń finansowych w przedsiębiorstwie						K_W06 K_W14	CP		
Umiejętnoś ci	1.	Potrafi wybrać odpowiednią formę opodatkowania oraz podać jej wady i zalety						K_U01 K_U10	CP		
	2.	Rozróżnia przychody od kosztów i potrafi obliczyć zobowiązanie podatkowe przedsiębiorstwa						K_U01 K_U10	CP		
	3.	Potrafi wskazać różnice pomiędzy umową o pracę a umową cywilnoprawną						K_U01 K_U10	CP		
	4.	Potrafi wybrać lokatę bankową oraz oszacować koszt kredytu						K_U01 K_U10	CP		
Kompetencje społeczne	1.	Jest świadomy konsekwencji wynikających z nadmiernego zadłużania przedsiębiorstwa						K_K01 K_K02	CP		
	2.	Jest świadomy obowiązków pracodawcy wobec pracowników						K_K01 K_K02	CP		
	3.	Zna normy etyczne prowadzenia przedsiębiorstwa						K_K01 K_K02	CP		
	4.	Identyfikuje znaczenie przedsiębiorczych zachowań						K_K01 K_K02	CP		

TREŚCI KSZTAŁCENIA

Forma zajęć	Metody dydaktyczne
Ćwiczenia praktyczne	Case study, burza mózgów, analiza aktów prawnych
Tematyka zajęć	
<ul style="list-style-type: none"> • Człowiek przedsiębiorczy: cechy osoby przedsiębiorczej, analiza SWOT własnych działań, typy osobowości człowieka, sposób podejmowania decyzji. • Rachunek i lokata bankowa, kredyt bankowy. Zaciągamy kredyt. Jak wybrać dobrą lokatę bankową. • Cele i rodzaje działalności gospodarczej. Różnorodność form prowadzenia działalności gospodarczej. • Procedura rejestracyjna przedsiębiorstwa. • Pomysł na działalność. Otoczenie konkurencyjne przedsiębiorstwa. • Księgowość w firmie – wybór formy opodatkowania. Zasady rozliczeń finansowych 	

- przedsiębiorstw.
- Przedsiębiorstwo a ZUS.
- Przedsiębiorstwo a US.
- Formy zatrudnienia – umowa o pracę, umowy cywilnoprawne.
- Biznes plan - budowa.

Literatura podstawowa:

1.	Dereń, Aldona [et al.] (2013) <i>Jak rozpocząć własny biznes? Poradnik dla rozpoczynających działalność</i> . Nysa : Oficyna Wydawnicza PWSZ.
2.	Jeleńska, Anna / Polańska-Solarz, Joanna (2009) <i>Własna firma: jak założyć i poprowadzić?</i> Kraków: Wszechnica Podatkowa.
3.	Pasieczny, Jacek (2007) <i>Biznesplan: skuteczne narzędzie pracy przedsiębiorcy</i> . Warszawa: Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne.

Literatura uzupełniająca:

1.	Buczkowski, Bogdan / Kuna Marszałek, Anetta (red.) (2016) <i>Biznes we współczesnej gospodarce</i> . Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego; IBUK Libra.
2.	Wilimowska, Zofia / Wilimowski, Marek / Seretna, Danuta (2003) <i>Wybrane zagadnienia rachunkowości i finansów</i> . Nysa: Oficyna Wydawnicza Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Nysie.

B. PRZEDMIOTY PODSTAWOWE - OBLIGATORYJNE

Praktyczna nauka języka niemieckiego

Nazwa modułu (przedmiotu)		Praktyczna nauka języka niemieckiego – PNJN moduł 5									
Kierunek studiów		filologia									
Specjalizacja		Filologia germańska / Nauczyciel języka niemieckiego									
Profil kształcenia		praktyczny									
Poziom studiów		pierwszego stopnia									
Forma studiów		stacjonarne									
Semestr studiów		piąty									
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie			Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowit a	1 1	Zajęcia kontaktow e	4, 7	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym		NIE
		Całkowit a	Pracy student a	Zajęcia kontaktow e						Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć	
Ćwiczenia praktyczne		290	170	120	Udział w zajęciach, bieżące przygotowanie, kolokwia z kolejnych partii materiału, testy pisemne i ustne.					100%	
Konsultacje		7		7							
Razem		297	170	127						Razem	100%
Kategoria efektów	Lp .	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)							Efekty kierunkow e	Formy zajęć	
Wiedza	1.	Student posiada uporządkowaną wiedzę na temat języka niemieckiego, jego budowy i funkcji właściwych dla filologii germańskiej							K_W02	Ćwiczeni a	
	2.	zna podstawową terminologię z zakresu językoznawstwa i kulturoznawstwa, orientuje się w praktycznym zastosowaniu języka niemieckiego zorientowanymi na praktyczne zastosowanie w nauczaniu języka niemieckiego							K_W03	Ćwiczeni a	
	3.	zna słownictwo, rozumie i potrafi tworzyć teksty w języku niemieckim na poziomie B2+ do C1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego							K_W05	Ćwiczeni a	
	4.	posiada podstawową wiedzę z zakresu językoznawstwa i kulturoznawstwa, właściwych dla filologii germańskiej							K_W09	Ćwiczeni a	
	5.	ma uporządkowaną wiedzę z zakresu realioznawstwa i kultury krajów niemieckojęzycznych w celu budowania adekwatnych kulturowo komunikatów językowych							K_W10		
Umiejętność i	1.	umie wyszukiwać oraz analizować i praktycznie wykorzystywać informacje z różnych źródeł, potrzebnych do przygotowania się na zajęcia oraz do przyszłej pracy zawodowej							K_U01	Ćwiczeni a	
	2.	potrafi posługiwać się językiem niemieckim na poziomie B2+ do C1 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ)							K_U02	Ćwiczeni a	
	3.	posiada podstawową umiejętność posługiwania się pojęciami i terminami z zakresu językoznawstwa i kulturoznawstwa, potrzebnymi do przygotowania się na zajęcia oraz do przyszłej pracy zawodowej							K_U11	Ćwiczeni a	
Kompetencje społeczne	1.	pracuje w grupie, przyjmując różne w niej role w celu budowania komunikatów językowych i analizy tekstu							K_K01	Ćwiczeni a	
	2.	odpowiednio określa priorytety służące realizacji określonych zadań w celu uzyskania poziomu językowego B2-C1.							K_K02	Ćwiczeni a	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

Forma zajęć	Metody dydaktyczne
Ćwiczenia praktyczne	ćwiczenia przedmiotowe, konwersacje, praca indywidualna i w grupach, ćwiczenia laboratoryjne
Tematyka zajęć	
1. PNJN Konwersacje: Krótkie wystąpienia z prezentacją PPP; techniki prezentowania. Obszary tematyczne: 1. Szkoła i edukacja	

2. Nauka i przyszłość
3. Komputer i postęp techniczny (Internet, SI, digitalizacja, robotyzacja)
4. Media
5. Reklama
6. Ochrona środowiska, ochrona zwierząt, zrównoważony rozwój
7. Medycyna, eutanazja
8. Modyfikacje genetyczne
9. Tradycja
10. Prawa człowieka i stanowienie prawa
11. Historia. Osobistości historyczne

2. PNJN Pisanie akademickie:

Styl tekstów naukowych. Struktury gramatyczne występujące w tekstach naukowych: strona bierna i jej formy substytucyjne, frazy nominalne, struktury imiesłowowe.

Wybrane czasowniki. Pisanie tekstów narracyjnych z zastosowaniem struktur i słownictwa typowego dla tekstów naukowych, przygotowywanie handoutów do prezentacji ustnych.

Rodzaje tekstów naukowych. Komponowanie streszczeń.

4. PNJN Sprawności zintegrowane:

- kurs językowy prowadzony w oparciu o podręcznik – poziom językowy B2 plus do C1.

5. PNJN Gramatyka praktyczna:

- Homonimy. Wyrażenia rzeczownikowo-czasownikowe Tworzenie i zastosowanie trybu przypuszczającego Konjunktiv I i Konjunktiv II. Mowa zależna i niezależna – tworzenie i zamiana. Zdania warunkowe. Materiał z poprzednich semestrów. Gerundivum. Testy, tłumaczenie zdań – zagadnienia ze wszystkich dotychczasowych zajęć.

Literatura podstawowa:

1.	Wybrany na zajęciach podręcznik akademicki języka niemieckiego na poziomie C1.
2.	Bisle-Müller, Hansjoerg, Heringer, Hans. J. (2009) <i>FIT Für DSH: Tipps und Übungen</i> . Ismaning: Hueber.
3.	Buchner, Patricia (2015) <i>Campus Deutsch B2-C1: Deutsch als Fremdsprache : Schreiben</i> . München: Hueber Verlag.
4.	Beyerlei, Oliver (2015) <i>Campus Deutsch B2-C1: Deutsch als Fremdsprache präsentieren und diskutieren</i> . München: Hueber Verlag.
5.	Koitan, Ute/ Schmitz, Helen / Sieber, Tanja / Sonntag, Ralph (2024) <i>Aspekte Beruf C1 – Hybride Ausgabe</i> allango, m. 1 Beilage. Stuttgart: Klett Sprachen
6.	Raindl, Marco, Bayerlein Oliver (2015) <i>Campus Deutsch B2/C1 : Deutsch als Fremdsprache: Hören und Mitschreiben</i> . München: Hueber Verlag.
7.	Bęza, Stanisław (2001) <i>NOWE repetytorium z gramatyki języka niemieckiego</i> . Wyd. 16 poszerz [2 dodr]. Warszawa: Wydaw. Szkolne PWN
8.	Engel, Ulrich (2004) <i>DEUTSCHE Grammatik - Neubearbeitung</i> . München: Iudicium
9.	Helbig Gerhard/ Buscha Joachim (2006) <i>Deutsche Grammatik: ein Handbuch für den Ausländerunterricht</i> . 5. [Druck]. Berlin: Langenscheidt

Literatura uzupełniająca:

1.	https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_c1/c1_erkund_uebungen_index.htm
2.	https://www.scribbr.de/richtig-zitieren/lehrbuch-zitieren/
3.	Fügert, Nadja / Richter, Ulrike (2015) <i>Deutsch für das Studium. Wissenschaftssprache verstehen. Lehr- und Arbeitsbuch</i> . Stuttgart: Klett.
4.	Dreyer, Hilke Schmitt, Richard (2000): <i>LEHR- und Übungsbuch der deutschen Grammatik - Neubearb</i> . Ismaning : Max Hueber Verlag
5.	Földeak, Hans (2012): <i>Sag's besser! : ein Arbeitsbuch für Fortgeschrittene</i> . T. 1,

D. PRZEDMIOTY SPECJALIZACYJNE

Translatoryka praktyczna - przekład pisemny

Nazwa modułu (przedmiotu)		Translatoryka praktyczna - przekład pisemny								
Kierunek studiów		filologia								
Specjalizacja		filologia germańska / nauczyciel języka niemieckiego								
Profil kształcenia		praktyczny								
Poziom studiów		pierwszego stopnia								
Forma studiów		stacjonarne								
Semestr studiów		piąty								
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie		Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowit a	3	Zajęcia kontaktow e	1, 2	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym		tak
	Całkowit a	Pracy student a	Zajęcia kontaktow e							
Ćwiczenia praktyczne	90	60	30	aktywny udział w zajęciach i sprawdzanie przygotowania do zajęć					40 %	
				portfolio przygotowanych tłumaczeń, ocena tłumaczeń pisemnych					60%	
Razem								Razem	100%	
Kategoria efektów	Lp .	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)						Efekty kierunkow e	Formy zajęć	
Wiedza	1.	posiada podstawową wiedzę na temat interpretacji tekstów i zna podstawowe metody ich krytycznej analizy podczas tłumaczenia						K_W03	CP	
	2.	posiada wiedzę na temat etyki zawodu tłumacza, potrzebną do wykonywania zawodu						K_W04	CP	
	3.	zna słownictwo i dysponuje aparatem pojęciowym koniecznym tłumaczenia tekstów w języku niemieckim na poziomie C1 według Europejskiego Systemem Opisu Kształcenia Językowego						K_W05	CP	
	4.	zna podstawową terminologię z zakresu językoznawstwa i kulturoznawstwa, potrzebną do wykonywania zawodu tłumacza						K_W09	CP	
	5.	ma uporządkowaną wiedzę z zakresu realizoznawstwa i kultury krajów niemieckojęzycznych i umie ją prawidłowo wykorzystać						K_W10	CP	
Umiejętności	1.	potrafi wyszukiwać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł						K_U01	CP	
	2.	potrafi posługiwać się językiem niemieckim na poziomie C1 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ)						K_U02	CP	
	3.	rozumie zaawansowane teksty czytane o tematyce ogólnej, a także specjalistycznej w zakresie danego przedmiotu						K_U05	CP	
	4.	potrafi przeprowadzić analizę tekstu, uwzględniając przy tym kontekst językowy, społeczny i kulturowy						K_U06	CP	
	5.	ma podstawowe umiejętności w zakresie tłumaczeń pisemnych z języka niemieckiego na język polski i odwrotnie						K_U08	CP	
Kompetencje społeczne	1.	jest gotów do pracy w grupie i przyjmowania różnych w niej ról						K_K01	CP	
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań						K_K02	CP	
	3.	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych, odpowiednio przygotowuje się do swojej pracy i wykonuje działania wynikające z roli nauczyciela lub tłumacza						K_K05	CP	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

Forma zajęć	Metody dydaktyczne
Ćwiczenia praktyczne	Ćwiczenia przedmiotowe z zastosowaniem komputera i nowoczesnych technik wspomagania tłumaczenia, pogadanka, analiza przypadku, metoda projektu
Tematyka zajęć	
Przedmiotem ćwiczeń jest przekład pisemny w kontekstach edukacyjnych.	
<ul style="list-style-type: none"> Wprowadzenie do pisemnego przekładu edukacyjnego – typy, funkcje i cele tłumaczenia pisemnego w kontekstach edukacyjnych. 	

- Polska i niemiecka specjalistyczna terminologia edukacyjna jako zaplecze do tłumaczenia pisemnego w kontekstach edukacyjnych.
- Przekład pisemny jako metoda nauczania języka niemieckiego – zadania tłumaczeniowe w dydaktyce języka niemieckiego.
- Kluczowe metody, strategie i techniki pisemnego przekładu edukacyjnego.
- Praktyka przekładu pisemnego fragmentów statutu i regulaminu szkoły.
- Praktyka przekładu pisemnego wybranych podań i wniosków szkolnych.
- Praktyka przekładu pisemnego listów informacyjnych dyrekcji szkoły.
- Praktyka przekładu pisemnego zaproszeń na wydarzenia szkolne.
- Praktyka przekładu pisemnego notatek o postępach uczniów i komunikatów o zachowaniu uczniów.
- Praktyka przekładu pisemnego broszury promocyjnej szkoły.
- Praktyka przekładu pisemnego fragmentów strony internetowej szkoły dotyczących misji, celów i osiągnięciach szkoły.
- Praktyka przekładu pisemnego fragmentów publikacji o rozwoju zawodowym nauczycieli.
- Praktyka przekładu opisu wymiany międzynarodowej i programu Erasmus+.

Literatura podstawowa:

1.	Autentyczne lub półautentyczne pisemne teksty źródłowe wykorzystywane w kontekstach edukacyjnych.
2.	Iluk Jan, Kubacki Artur Dariusz (2006) Auswahl polnischer und deutschsprachiger Dokumente für Translationsübungen. Warszawa: Promocja XXI Sp. z o.o.
3.	Kozłowska, Zofia, Szczęsny, Anna (2018) Tłumaczenie pisemne na język polski: Kompendium. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Literatura uzupełniająca:

1.	Lipińska, Ewa, Seretny, Anna (red.) (2016) Tłumaczenie dydaktyczne w nowoczesnym kształceniu językowym. Kraków: Księgarnia Akademicka.
----	--

Seminarium dyplomowe 1

Nazwa modułu (przedmiotu)		Seminarium dyplomowe 1									
Kierunek studiów		Filologia									
Specjalizacja		Filologia germańska / Nauczyciel języka niemieckiego									
Profil kształcenia		Praktyczny									
Poziom studiów		pierwszego stopnia									
Forma studiów		stacjonarne									
Semestr studiów		piąty									
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie			Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1,2	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym		TAK
										Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć	
Seminarium		55	25	30	Ewaluacja expose pracy dyplomowej i pierwszego rozdziału pracy, ocena referowania stanu badań dot. pracy licencjackiej.					100%	
Konsultacje		5		5							
Razem		60	25	35						Razem	100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)							Efekty kierunkowe	Formy zajęć	
Wiedza	1.	Student ma uporządkowaną podstawową wiedzę z zakresu filologii germańskiej, jej poszczególnych dziedzin oraz powiązań z innymi obszarami wiedzy zorientowaną na praktyczne zastosowanie w projektowaniu i prowadzeniu badań aplikacyjnych i podczas pisania pracy dyplomowej							K_W01	Seminarium	
	2.	ma uporządkowaną podstawową wiedzę na temat budowy i funkcji języka niemieckiego, a także jego właściwości w ujęciu synchronicznym, historycznym i konfrontatywnym znajdując jej praktyczne zastosowanie podczas pisania pracy dyplomowej							K_W02	Seminarium	
	3.	ma podstawową wiedzę na temat interpretacji tekstów i zna podstawowe metody ich krytycznej analizy w celu ich zastosowania podczas pisania pracy dyplomowej							K_W03	Seminarium	
	4.	zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady dotyczące ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego i stosuje je podczas przygotowywania pracy dyplomowej							K_W06	Seminarium	
	5.	ma podstawową wiedzę o metodyce prowadzenia badań z zakresu wybranej specjalizacji dyplomowej						K_W07	Seminarium		
Umiejętności	1.	potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł i stosować je podczas pisania pracy dyplomowej							K_U01	Seminarium	
	2.	potrafi przeprowadzić analizę tekstu z zastosowaniem podstawowych metod badawczych, uwzględniając przy tym kontekst językowy, społeczny i kulturowy z zakresu wybranej specjalizacji dyplomowej							K_U06	Seminarium	
	3.	merytorycznie argumentuje i formułuje wnioski i samodzielne sądy w języku niemieckim i polskim, z uwzględnieniem ich w zakresie wybranej specjalizacji dyplomowej							K_U07	Seminarium	
	4.	ma elementarne umiejętności badawcze (formułowanie i analiza problemów, dobór metod i narzędzi, opracowanie i prezentacja wyników) pozwalające na rozwiązywanie problemów w obrębie dyscypliny wybranej specjalizacji dyplomowej							K_U09	Seminarium	
	5.	posiada podstawową umiejętność posługiwania się pojęciami i terminami z zakresu językoznawstwa/literaturoznawstwa/kulturoznawstwa i stosuje je podczas pisania pracy dyplomowej							K_U11	Seminarium	
Kompetencje społeczne	1.	respektuje zasady etyczne podczas pisania pracy dyplomowej							K_K04	Seminarium	
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań etapowych podczas prowadzenia badań i pisania pracy dyplomowej							K_K02	Seminarium	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

Forma zajęć	Metody dydaktyczne
-------------	--------------------

Seminarium	Analiza tekstu, case study, peer reviewing, prezentacja z komentarzem, analiza narzędzi edycji tekstu, komentarz do fragmentów tekstu.
Tematyka zajęć: Techniki pisania prac akademickich. Metodologia pisania prac akademickich. Referowanie efektów przeprowadzonych badań. Analiza badań.	

Literatura podstawowa:

1.	https://www.goethe-university-frankfurt.de/66869282/A13_Formulierungshilfen.pdf
2.	Eco, Umberto (2005): Wie man eine wissenschaftliche Abschlußarbeit schreibt: Doktor-, Diplom- und Magisterarbeit in den Geistes- und Sozialwissenschaften; übers. Walter Schick. - 11, unveränd. Aufl. der dt. Ausg. Heidelberg: C.F. Müller.
3.	https://wirschreiben.at/blog/einleitung-diplomarbeit/
4.	https://www.schreibzentrum.fak13.uni-muenchen.de/selbsthilfe/downloads/methodenreader-studierende.pdf
5.	https://www.diplomarbeit-druck.de/ratgeber/
6.	https://www.mentorium.de/masterarbeit-schreiben/

Literatura uzupełniająca:

1.	Wasyliczyk, Piotr (2017) <i>Prezentacje naukowe. Praktyczny poradnik dla studentów, doktorantów i nie tylko</i> . Warszawa: PWN.
2.	Zenderowski, Radosław (2022) <i>Praca magisterska, licencjat. Przewodnik po metodologii pisania i obrony pracy dyplomowej</i> . Wydanie 11. Warszawa: CeDeWu

E. DRUGI PRZEDMIOT NAUCZANIA

Nauczanie języka niemieckiego jako języka ojczystego mniejszości narodowej

Nazwa modułu (przedmiotu)				Nauczanie języka niemieckiego jako języka ojczystego mniejszości narodowej								
Kierunek studiów				filologia								
Specjalizacja				filologia germańska, specjalizacja nauczycielska								
Profil kształcenia				praktyczny								
Poziom studiów				pierwszego stopnia								
Forma studiów				stacjonarne								
Semestr studiów				piąty								
Tryb zaliczenia przedmiotu				zaliczenie		Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowit a	6	Zajęcia kontaktow e	2	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	tak		
		Całkowit a	Pracy student a	Zajęcia kontaktow e	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć						Waga w %	
Wykład						30	Projekt studencki					
ćwiczenia						30	Przyczynki w formie referatów					
Razem				180	120	60	Razem					
Kategoria efektów	Lp .	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)						Efekty kierunkow e		Formy zajęć		
Wiedza	1.	Posiada uporządkowaną wiedzę z zakresu organizacji procesu dydaktycznego						K_W11		W, Ć		
	2.	Posiada wiedzę o specyfice procesu dydaktycznego w nauczaniu języka niemieckiego jako języka ojczystego mniejszości narodowej						D.1/E.1W7		W, Ć		
Umiejętność i	1.	Posiada umiejętności konieczne do realizacji kompleksowych zadań dydaktycznych i wychowawczych						K_U12		W, Ć		
	2.	Potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały w odniesieniu do grupy docelowej						K_U14		Ć		
	3.	Potrafi identyfikować specyficzne zadania szkolne w kontekście podstawy programowej.						D.1/E.1.U.1		Ć		
Kompetencje społeczne	1.	Umiejętnie komunikuje się z nauczycielami i uczniami						K_K03		Ć		
	2.	Jest gotów adaptować metody do indywidualnych potrzeb uczniów i grupy uczniowskiej						D1/E.1K.1		W, Ć		

TREŚCI KSZTAŁCENIA

Forma zajęć	Metody dydaktyczne
	Wykład z użyciem technik multimedialnych i elementami interaktywnymi, Dyskusja w plenum, metoda projektowa
Tematyka zajęć	
Wykład: <ul style="list-style-type: none"> Różnorodność językowa w Polsce Ramy prawne regulujące nauczanie języka niemieckiego jako języka ojczystego mniejszości narodowej w Polsce Język niemiecki jako język mniejszości w innych krajach europejskich Podstawa programowa nauczania języków ojczystych mniejszości narodowych i etnicznych oraz języka regionalnego Tożsamościowa rola języka Pojęcia: język pierwszy, drugi i obcy oraz „DaMi” Prezentacja dostępnych materiałów do nauczania języka niemieckiego jako języka ojczystego mniejszości narodowej Literatura dziecięca i młodzieżowa w nauczaniu języka niemieckiego jako języka ojczystego mniejszości narodowej Film w nauczaniu języka niemieckiego jako języka ojczystego mniejszości narodowej Ćwiczenia: <ul style="list-style-type: none"> Język a tożsamość na przykładzie mniejszości etnicznych i narodowych w Polsce (referaty) Przykłady dydaktyzacji literatury dziecięcej i młodzieżowej (praca projektowa) 	

- Przykłady dydaktyzacji filmu (praca projektowa)
- Wykorzystanie piosenek w nauczaniu (praca projektowa)
- Metoda stacji (praca projektowa)
- Ścieżka międzyprzedmiotowa (praca projektowa)
- Nauczanie regionalne (projekt)
- Wiedza o kulturze niemieckiej (projekt)

Literatura podstawowa:

1.	Oomen-Welke, Ingelore (2020) <i>Handbuch Mehrsprachigkeit und Bildung</i> . München: Springer.
2.	Busch, Brigitta (2021) <i>Mehrsprachigkeit</i> . Stuttgart: UTB.

Literatura uzupełniająca:

1.	Materiały do nauczania DaMi
----	-----------------------------

F. PRAKTYKA ZAWODOWA

**Praktyka zawodowa śródroczna
w zakresie dydaktycznym - moduł 3**

Nazwa modułu (przedmiotu)		Praktyka zawodowa śródroczna w zakresie dydaktycznym - moduł 3								
Kierunek studiów		filologia								
Specjalizacja		filologia germańska / nauczyciel języka niemieckiego								
Profil kształcenia		praktyczny								
Poziom studiów		pierwszego stopnia								
Forma studiów		stacjonarne								
Semestr studiów		piąty								
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie		Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	8	Zajęcia kontaktowe	4,5		Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć					Waga w %
Praktyka		240	120	120	Ocena dokumentacji praktyki (w tym portfolio, wpisów w dzienniczku, refleksji praktykanta po odbytej praktyce), prezentacja efektów praktyk podczas ewaluacji grupowej na uczelni					50%
					Ocena wystawiona przez opiekuna praktyk w miejscu praktyki					50%
Razem		240	120	120					Razem	50%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)						Efekty kierunkowe	Formy zajęć	
Wiedza	1.	posiada wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela języka niemieckiego w instytucjach oświatowych, ze szczególnym uwzględnieniem etapu kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej kształcenia w zakresie nauczania języka niemieckiego						K_W04	praktyka	
	2.	posiada wiedzę o organizacji procesu dydaktycznego, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach oświatowych, ze szczególnym uwzględnieniem nauki języka niemieckiego na etapie kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej w zakresie nauczania języka niemieckiego						K_W04	praktyka	
	3.	posiada wiedzę na temat współczesnych teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów ze szczególnym uwzględnieniem nauki języka niemieckiego na etapie kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej w zakresie nauczania języka niemieckiego						K_W04	praktyka	
	4.	posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie ze szczególnym uwzględnieniem nauki języka niemieckiego na etapie kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej w zakresie nauczania języka niemieckiego						K_W04	praktyka	
Umiejętności	1.	posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów na etapie kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej, w zakresie nauczania języka niemieckiego						K_U12	praktyka	
	2.	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi, w zakresie nauczania języka niemieckiego						K_U13	praktyka	
	3.	potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, w zakresie nauczania języka niemieckiego						K_U14	praktyka	
	4.	potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce - na etapie kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej, w zakresie nauczania języka niemieckiego						K_U15	praktyka	
Kompetencje	1.	jest gotów do pracy w grupie i przyjmowania różnych w niej ról						K_K01	praktyka	

społeczne	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań	K_K02	praktyka
	3.	umiejętnie komunikuje się zarówno z innymi studentami jak i uczniami i nauczycielami (na praktyce nauczycielskiej)	K_K03	praktyka
	4.	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych, odpowiednio przygotowuje się do swojej pracy i wykonuje działania wynikające z roli nauczyciela	K_K04	praktyka

TREŚCI KSZTAŁCENIA

Forma zajęć	Metody dydaktyczne
	hospitacja i obserwacja działań praktykanta, rozmowa, dyskusja, burza mózgów, obserwacja lekcji, prowadzenie sekwencji lekcji lub całych jednostek, analiza i ocena komponentów lekcji, analiza postępowania nauczyciela i uczniów, diagnozowanie, planowanie, testowanie, ocenianie osiągnięć uczniów
Tematyka zajęć	
<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie się z zadaniami dydaktycznymi szkoły/przedszkola. Poznanie sposobu organizacji pracy pracowników oraz dokumentacji placówki. • Obserwacja lekcji j. niemieckiego i ewentualnie innych języków obcych. Obserwacja procesów komunikacji interpersonalnej w klasie. Obserwacja sposobów dyscyplinowania uczniów i różnicowania poziomów. Obserwacja sposobów oceniania uczniów. Obserwacja dynamiki i klimatu w grupie, ról nauczyciela i postaw uczniów z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami dydaktycznymi. Obserwacja działań opiekuna praktyk na rzecz zapewniania bezpieczeństwa i dyscypliny. Organizacja przestrzeni w klasie. • Przygotowywanie konspektów lekcji i prowadzenie lekcji. • Stosowanie środków multimedialnych do prowadzenia lekcji i zdobywania wiedzy. • Podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami. • Analiza zaobserwowanych sytuacji dydaktycznych. • Organizacja pracy w grupach, przygotowanie pomocy dydaktycznych, kontrolowanie i ocenianie uczniów. Diagnozowanie poziomu wiedzy uczniów. • Indywidualna praca z uczniem. • Współpraca z pedagogiem, wychowawcą klasy, nauczycielem przedmiotu język niemiecki. • Prowadzenie dokumentacji praktyki, konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką. • Ocena własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron). Ocena prowadzonych lekcji. • Omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studenckiej. 	

Literatura podstawowa:

1.	Aktualne przepisy BHP i regulaminy obowiązujące w miejscu odbywania praktyk zawodowych
2.	Materiały i publikacje wskazane w miejscu odbywania praktyk zawodowych
3.	Regulamin praktyk zawodowych obowiązujący na kierunku filologia (studia pierwszego stopnia, profil praktyczny) na Wydziale Neofilologii PANS w Nysie,

Literatura uzupełniająca:

1.	Konieczna, Anna (2013) <i>Kierowanie klasą i interakcja na lekcji języka obcego: przewodnik praktykanta. Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie. Nysa : Oficyna Wydawnicza PWSZ.</i>
2.	Wybrane podręczniki I materiały towarzyszące oraz dodatkowe niezbędne do realizacji zadań dydaktycznych w miejscu praktyk zawodowych.

ROK III, SEMESTR 6

B. PRZEDMIOTY PODSTAWOWE - OBLIGATORYJNE

Praktyczna nauka języka niemieckiego

Nazwa modułu (przedmiotu)		Praktyczna nauka języka niemieckiego – PNJN moduł 6								
Kierunek studiów		filologia								
Specjalizacja		Filologia germańska / Nauczyciel języka niemieckiego								
Profil kształcenia		Praktyczny								
Poziom studiów		pierwszego stopnia								
Forma studiów		Stacjonarne								
Semestr studiów		Szósty								
Tryb zaliczenia przedmiotu		Egzamin		Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne	Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowit a	8	Zajęcia kontaktow e	4, 7	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym		NIE
	Całkowit a	Pracy student a	Zajęcia kontaktow e	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć					Waga w %	
Ćwiczenia praktyczne		190	70	120	Udział w zajęciach, bieżące przygotowanie, kolokwia z kolejnych partii materiału, testy pisemne i ustne. Egzamin pisemny i ustny					40%
Egzamin		6		6						
Konsultacje		4		4						
Razem		200	170	130						60%
					Razem					100%
Kategoria efektów	Lp .	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)					Efekty kierunkow e		Formy zajęć	
Wiedza	1.	Student posiada uporządkowaną wiedzę na temat języka niemieckiego, jego budowy i funkcji właściwych dla filologii germańskiej wymaganej dla poziomu C1					K_W02		Ćwiczeni a	
	2.	zna podstawową terminologię z zakresu językoznawstwa i kulturoznawstwa, orientuje się w praktycznym zastosowaniu języka niemieckiego zorientowanymi na praktyczne zastosowanie w nauczaniu języka niemieckiego					K_W03		Ćwiczeni a	
	3.	zna słownictwo, rozumie i potrafi tworzyć teksty w języku niemieckim na poziomie C1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego					K_W05		Ćwiczeni a	
	4.	posiada podstawową wiedzę z zakresu językoznawstwa i kulturoznawstwa, właściwych dla filologii germańskiej					K_W09		Ćwiczeni a	
	5.	ma uporządkowaną wiedzę z zakresu realioznawstwa i kultury krajów niemieckojęzycznych w celu budowania adekwatnych kulturowo komunikatów językowych					K_W10			
Umiejętnośc i	1.	umie wyszukiwać oraz analizować i praktycznie wykorzystywać informacje z różnych źródeł, potrzebnych do przygotowania się na zajęcia oraz do przyszłej pracy zawodowej					K_U01		Ćwiczeni a	
	2.	potrafi posługiwać się językiem niemieckim na poziomie C1 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ)					K_U02		Ćwiczeni a	
	3.	posiada podstawową umiejętność posługiwania się pojęciami i terminami z zakresu językoznawstwa i kulturoznawstwa, niezbędnymi do przygotowania się na zajęcia oraz do przyszłej pracy zawodowej					K_U11		Ćwiczeni a	
Kompetencj e społeczne	1.	pracuje w grupie, przyjmując różne w niej role w celu budowania komunikatów językowych i analizy tekstu					K_K01		Ćwiczeni a	
	2.	odpowiednio określa priorytety służące realizacji określonych zadań w celu uzyskania poziomu językowego B2-C1.					K_K02		Ćwiczeni a	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

Forma zajęć	Metody dydaktyczne
Ćwiczenia praktyczne	ćwiczenia przedmiotowe, konwersacje, praca indywidualna i w grupach, ćwiczenia laboratoryjne
Tematyka zajęć	
1. PNJN Konwersacje:	
Dialogowe i monologowe wystąpienia przewidziane w typologii zadań egzaminacyjnych dla	

poziomu C1 egzaminu Instytutu Goethego;
Komentowanie tekstów dziennikarskich audio/video

Obszary tematyczne:

1. Lese-Präferenzen, Lektüreempfehlungen
2. Aktuelle gesellschaftliche Debatte in deutschsprachigen Medien
3. Presselandschaft in deutschsprachigen Ländern
4. Zukunft der Bildung
5. Perspektiven der Philologie im digitalen Zeitalter
6. Familie im Wandel
7. Was Kinder heute bewegt
8. Probleme der Jugend in Europa
9. Work & Life Balance für Lehrer und Übersetzer
10. Deutsche Bildungssprache – das Phänomen an sich und Wege zum sprachlichen Erfolg
11. Stiftungen in Deutschland, Österreich und der Schweiz

2. **PNJN Pisanie akademickie:**

Struktury gramatyczne występujące w tekstach naukowych; Texttransformation und Komposition auf dem C1 Niveau. Zitierweisen, Bibliographieren, Erstellung von Exzerpten, Inhaltsangaben und Erstellung von Kommentaren/Bewertungen von Sekundärliteratur. Erstellung von Kommentaren zu statistischen Angaben.

4. **PNJN Sprawności zintegrowane:**

- kurs językowy prowadzony w oparciu o podręcznik – poziom językowy C1.

5. **PNJN Gramatyka praktyczna:**

- Powtórzenie struktur omawianych w poprzednich semestrach: tryb przypuszczający, mowa zależna, deklinacja przymiotnika, strona bierna, rozszerzona przydawka
- Subiektywne znaczenia czasowników modalnych
- Czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone. Transformacje zdań, ćwiczenia leksykalno-stylistyczne
- Frazy nominalne

Literatura podstawowa:

1.	Wybrany na zajęciach podręcznik akademicki języka niemieckiego na poziomie C1 (kontynuacja z semestru V).
2.	Frey, Evelyn (2008): Fit fürs Zertifikat C1. Ismaning : Hueber Verlag.
3.	Buchner, Patricia (2015): Campus Deutsch B2-C1: Deutsch als Fremdsprache : schreiben. (Red.): Oliver Bayerlein. München : Hueber Verlag.
4.	Beyerlein, Oliver (2015): Campus Deutsch B2-C1: Deutsch als Fremdsprache präsentieren und diskutieren. München: Hueber Verlag.
5.	Koitan, Ute, Schmitz, Helen, Sieber, Tanja, Sonntag, Ralph (2024) Aspekte Beruf C1 – Hybride Ausgabe allargo, m. 1 Beilage. Stuttgart: Klett Sprachen
6.	Raindl, Marco, Bayerlein Oliver (2015): Campus Deutsch B2/C1 : Deutsch als Fremdsprache: Hören und Mitschreibe. München: Hueber Verlag.
7.	Bęza, Stanisław (2001): Nowe repetytorium z gramatyki języka niemieckiego. - Wyd. 16 poszerz [2 dodr]. Warszawa: Wydaw. Szkolne PWN
8.	Engel, Ulrich (2004): DEUTSCHE Grammatik - Neubearbeitung. - München: Iudicium
9.	Földeak, Hans (2012): Sag's besser!: ein Arbeitsbuch für Fortgeschrittene. T. 2, Grammatik, Ismaning : Hueber Verlag
10.	Helbig Gerhard, Buscha Joachim (2006): Deutsche Grammatik : ein Handbuch für den Ausländerunterricht / - 5. [Druck].- Berlin: Langenscheidt

Literatura uzupełniająca:

1.	Hentschel, Elke, Weydt Harald (2003): Handbuch der deutschen Grammatik. Berlin; New York, (De Gruyter Studienbuch).
----	---

2.	https://www.scribbr.de/richtig-zitieren/lehrbuch-zitieren/
3.	Fügert, Nadja, Richter, Ulrike: Deutsch für das Studium. Wissenschaftssprache verstehen. Lehr- und Arbeitsbuch. Stuttgart: Klett Verlag.
4.	Dreyer, Hilke Schmitt, Richard (2000): LEHR- und Übungsbuch der deutschen Grammatik - Neubearb. Ismaning : Max Hueber Verlag
5.	Billina, Anneli Geiger, Susanne Techmer, Marion (2018): Deutsch üben Wortschatz & Grammatik B1. München: Hueber Verlag GmbH & Co.
6.	Földeak, Hans (2012): Sag's besser!: ein Arbeitsbuch für Fortgeschrittene. T. 1, Grammatik, Ismaning : Hueber Verlag

D. PRZEDMIOTY SPECJALIZACYJNE

Translatoryka praktyczna - przekład ustny

Nazwa modułu (przedmiotu)		Translatoryka praktyczna - przekład ustny									
Kierunek studiów		filologia									
Specjalizacja		filologia germańska / nauczyciel języka niemieckiego									
Profil kształcenia		praktyczny									
Poziom studiów		pierwszego stopnia									
Forma studiów		stacjonarne									
Semestr studiów		szósty									
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie		Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu		
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowit a	2	Zajęcia kontaktow e	1, 1	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	tak	
		Całkowit a	Pracy student a	Zajęcia kontaktow e	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć						Waga w %
Ćwiczenia praktyczne		54	24	30	Ocena bieżącego przygotowania do zajęć, przygotowania słownictwa, zaangażowania na zajęciach,						50 %
					Zaliczenie ustne tłumaczenia konsekwentnego, symultanicznego i a vista						50%
Razem										Razem	100%
Kategoria efektów	Lp .	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)							Efekty kierunkow e	Formy zajęć	
Wiedza	1.	posiada podstawową wiedzę na temat interpretacji tekstów podczas słuchania i tłumaczenia							K_W03	CP	
	2.	posiada wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela i tłumacza, potrzebną do wykonywania zawodu							K_W04	CP	
	3.	zna słownictwo i dysponuje aparatem pojęciowym koniecznym do rozumienia i tworzenia tekstów w języku niemieckim na poziomie C1 według Europejskiego Systemem Opisu Kształcenia Językowego							K_W05	CP	
	4.	zna podstawową terminologię z zakresu językoznawstwa i kulturoznawstwa, potrzebną do wykonywania zawodu tłumacza							K_W09	CP	
	5.	ma uporządkowaną wiedzę z zakresu realioznawstwa i kultury krajów niemieckojęzycznych i umie ją prawidłowo wykorzystać podczas pracy tłumacz							K_W10	CP	
Umiejętności	1.	potrafi wykorzystywać informacje z różnych źródeł							K_U01	CP	
	2.	potrafi posługiwać się językiem niemieckim na poziomie C1 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ)							K_U02	CP	
	3.	rozumie zaawansowane teksty czytane i ze słuchu o tematyce ogólnej, a także specjalistycznej w zakresie danego przedmiotu							K_U05	CP	
	4.	potrafi przeprowadzić analizę tekstu, uwzględniając przy tym kontekst językowy, społeczny i kulturowy							K_U06	CP	
	5.	ma podstawowe umiejętności w zakresie tłumaczeń ustnych z języka niemieckiego na język polski i odwrotnie							K_U08	CP	
Kompetencje społeczne	1.	jest gotów do pracy w grupie i przyjmowania różnych w niej ról							K_K01	CP	
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań							K_K02	CP	
	3.	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych, odpowiednio przygotowuje się do swojej pracy i wykonuje działania wynikające z roli nauczyciela lub tłumacza							K_K05	CP	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

Forma zajęć	Metody dydaktyczne
Ćwiczenia praktyczne	Ćwiczenia tłumaczeniowe w laboratorium językowym i kabinie, ćwiczenia sytuacyjne, symulacja, inscenizacja, pogadanka
Tematyka zajęć	
<ul style="list-style-type: none"> Wprowadzenie do przekładu ustnego: przeglądowa historia przekład ustnego, typologia przekładu ustnego. Kompetencje tłumacza ustnego. 	

- Wprowadzenie do przekładu konsekutywnego
- Praktyka przekładu konsekutywnego.
- Wprowadzenie do przekładu symultanicznego.
- Praktyka przekładu symultanicznego.
- Wprowadzenie do przekładu a vista.
- Praktyka przekładu a vista.

Literatura podstawowa:

1.	Autentyczne teksty w języku polskim i niemieckim.
2.	Gillies, Andrew (2004) <i>Conference Interpreting. Tłumaczenia ustne</i> . Kraków: tertium.
3.	Florczak, Jacek (2013) <i>Tłumaczenia symultaniczne i konsekutywne. Teoria i praktyka</i> . Warszawa: C.H. Beck

Literatura uzupełniająca:

1.	Gillies, Andrew (2007) <i>Sztuka notowania. Poradnik dla tłumaczy konferencyjnych</i> . Kraków: tertium.
----	--

Seminarium dyplomowe 2

Nazwa modułu (przedmiotu)		Seminarium dyplomowe 2									
Kierunek studiów		Filologia									
Specjalizacja		Filologia germańska / Nauczyciel języka niemieckiego									
Profil kształcenia		Praktyczny									
Poziom studiów		pierwszego stopnia									
Forma studiów		Stacjonarne									
Semestr studiów		Szósty									
Tryb zaliczenia przedmiotu		Zaliczenie			Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	2	Zajęcia kontaktowe	1,2	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym		TAK
		Całkowita	Pracy studenta	Zajęcia kontaktowe	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć						Waga w %
Seminarium		55	25	30	Ewaluacja drugiego i trzeciego rozdziału pracy dyplomowej, ocena referowania stanu badań. Ocena całej pracy dyplomowej.					100%	
Konsultacje		5		5							
Razem		60	25	35						Razem	100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)							Efekty kierunkowe	Formy zajęć	
Wiedza	1.	Student ma uporządkowaną podstawową wiedzę z zakresu filologii germańskiej, jej poszczególnych dziedzin oraz powiązań z innymi obszarami wiedzy zorientowaną na praktyczne zastosowanie w projektowaniu i prowadzeniu badań aplikacyjnych i podczas pisania pracy dyplomowej							K_W01	Seminarium	
	2.	ma uporządkowaną podstawową wiedzę na temat budowy i funkcji języka niemieckiego, a także jego właściwości w ujęciu synchronicznym, historycznym i konfrontatywnym znajdując jej praktyczne zastosowanie podczas pisania pracy dyplomowej							K_W02	Seminarium	
	3.	ma podstawową wiedzę na temat interpretacji tekstów i zna podstawowe metody ich krytycznej analizy w celu ich zastosowania podczas pisania pracy dyplomowej							K_W03	Seminarium	
	4.	zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady dotyczące ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego i stosuje je podczas przygotowywania pracy dyplomowej							K_W06	Seminarium	
	5.	ma podstawową wiedzę o metodyce prowadzenia badań z zakresu wybranej specjalizacji dyplomowej							K_W07	Seminarium	
Umiejętności	1.	potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł i stosować je podczas pisania pracy dyplomowej							K_U01	Seminarium	
	2.	potrafi przeprowadzić analizę tekstu z zastosowaniem podstawowych metod badawczych, uwzględniając przy tym kontekst językowy, społeczny i kulturowy z zakresu wybranej specjalizacji dyplomowej							K_U06	Seminarium	
	3.	merytorycznie argumentuje i formułuje wnioski i samodzielne sądy w języku niemieckim i polskim, z uwzględnieniem ich w zakresie wybranej specjalizacji dyplomowej							K_U07	Seminarium	
	4.	ma elementarne umiejętności badawcze (formułowanie i analiza problemów, dobór metod i narzędzi, opracowanie i prezentacja wyników) pozwalające na rozwiązywanie problemów w obrębie dyscypliny wybranej specjalizacji dyplomowej							K_U09	Seminarium	
	5.	posiada podstawową umiejętność posługiwania się pojęciami i terminami z zakresu językoznawstwa/literaturoznawstwa/kulturoznawstwa i stosuje je podczas pisania pracy dyplomowej							K_U11	Seminarium	
Kompetencje społeczne	1.	respektuje zasady etyczne podczas pisania pracy dyplomowej							K_K04	Seminarium	
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań etapowych podczas prowadzenia badań i pisania pracy dyplomowej.							K_K02	Seminarium	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

Forma zajęć	Metody dydaktyczne
-------------	--------------------

Seminarium	Analiza tekstu, case study, peer reviewing, prezentacja z komentarzem, analiza narzędzi edycji tekstu, komentarz do fragmentów tekstu, analiza prezentacji wyników badań prowadzonych w miejscach praktyk studenckich.
Tematyka zajęć: Referowanie efektów przeprowadzonych badań aplikacyjnych analiz literatury sekundarnej. Projektowanie badań aplikowanych, metody zastosowania i ewaluacji danych w naukach pedagogicznych (społecznych) i ich prezentacji w pracach dyplomowych.	

Literatura podstawowa:

1	Bauman, T. (2013): Badania społeczne w praktyce. Warszawa: Wyd. PWN.
2.	Łobodzki, Mieczysław (2013): Metody i techniki badań pedagogicznych. Kraków: Oficyna Wydawnicza IMPULS; IBUK Libra (E-book).
3.	Konieczna, Anna (2013): Kierowanie klasą i interakcja na lekcji języka obcego: przewodnik praktykanta. Nysa: Oficyna Wydawnicza PWSZ w Nysie.
4.	Komorowska, Hanna (2005): Sprawdzanie umiejętności w nauce języka obcego: kontrola, ocena, testowanie. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.
5.	https://www.diplomarbeit-druck.de/ratgeber/
6.	https://www.mentorium.de/masterarbeit-schreiben/

Literatura uzupełniająca:

1	Janicka-Panek, Teresa (red.) (2010): Projekty badawcze w naukach społecznych. Skierniewice: Wydawnictwo PWSZ w Skierniewicach.
---	--

Praca dyplomowa

Nazwa modułu (przedmiotu)		Praca dyplomowa									
Kierunek studiów		filologia									
Specjalizacja		filologia germańska / nauczyciel języka niemieckiego									
Profil kształcenia		praktyczny									
Poziom studiów		pierwszego stopnia									
Forma studiów		stacjonarne									
Semestr studiów		szósty									
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie		Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiot u		
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowit a	1 0	Zajęcia kontaktow e	0, 5		Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	tak
		Całkowit a	Pracy student a	Zajęcia kontaktow e	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć					Waga w %	
Konsultacje		269	259	10	referowanie stanu badań dot. pracy licencjackiej, przedłożenie poszczególnych rozdziałów pracy dyplomowej, bieżąca ocena pracy dyplomowej,					100%	
Egzamin		1		1	egzamin dyplomowy						
Razem		270	259	11						Razem	100%
Kategoria efektów	Lp .	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)					Efekty kierunkow e		Formy zajęć		
Wiedza	1.	ma uporządkowaną podstawową wiedzę z zakresu wybranej specjalizacji dyplomowej					K_W01 K_W02 K_W03 K_W08		Praca własna studenta		
	2.	zna podstawową terminologię z zakresu wybranej specjalizacji dyplomowej					K_W04 K_W05 K_W06 K_W08		Praca własna studenta		
	3.	zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady dotyczące ochrony praw autorskich					K_W10		Praca własna studenta		
Umiejętności	1.	potrafi napisać pracę licencjacką zgodnie z wymogami dla prac licencjackich określonymi w regulaminie dyplomowania					K_U01		Praca własna studenta		
	2.	potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów z poszanowaniem przepisów związanych z prawem autorskim oraz zarządzaniem własnością intelektualną (formułowanie i analiza problemów, dobór metod i narzędzi, samodzielne zdobywanie wiedzy z wykorzystaniem słowników i innych źródeł, opracowanie informacji i prezentacja wyników pozwalające na rozwiązywanie problemów w obrębie dyscypliny wybranej specjalizacji dyplomowej)					K_U02		Praca własna studenta		
	3.	potrafi napisać spójną oraz poprawną językowo wypowiedź pisemną, wykazując umiejętność logicznego myślenia, poprawność wyводу i argumentacji, oraz samodzielnego formułowania wniosków					K_U04 K_U06 K_U07		Praca własna studenta		
	4.	potrafi zreferować efekty swojej pracy					K_U01		Praca własna studenta		
Kompetencje społeczne	1.	potrafi samodzielnie uzupełniać wiedzę w oparciu o różne źródła i doskonalić posiadane umiejętności					K_K01 K_K06		Praca własna studenta		
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety oraz zaplanować etapy pracy służące realizacji określonych zadań.					K_K03		Praca własna studenta		
	3.	potrafi pracować samodzielnie oraz współpracować z opiekunem pracy, przyjmując odpowiedzialność za efekty swojej pracy					K_K02 K_K06		Praca własna studenta		

TREŚCI KSZTAŁCENIA

Forma zajęć	Metody dydaktyczne

Tematyka zajęć

- Zasady dyplomowania przedstawione są w Regulaminie dyplomowania na studiach pierwszego stopnia na kierunku filologia (profil praktyczny).
- Celem przygotowywanej pracy licencjackiej jest rozwiązanie praktycznego problemu w obszarze praktyki nauczania języka niemieckiego. Praca składa się z trzech zasadniczych części: (1) podbudowa teoretyczna i metodologiczna na temat wybranego problemu praktycznego; (2) część praktyczna przedstawiająca rozwiązanie praktycznego problemu dydaktycznego/opracowanie zagadnienia dydaktycznego
(3) komentarz dotyczący wybranych wyzwań, problemów i praktyk w zakresie nauczania języka niemieckiego opatrzone odniesieniami do literatury przedmiotu.
- Student przygotowuje pracę licencjacką pod opieką promotora – specjalisty w zakresie glottodydaktyki. Student przedkłada promotorowi w ustalonych terminach poszczególne części pracy dyplomowej, a promotor – po zapoznaniu się z nimi – formułuje opinię wraz z zaleceniami.
- Ocena końcowa pracy dyplomowej na studiach pierwszego stopnia na kierunku filologia stosowana dotyczy: (a) zgodności tematycznej pracy z kierunkiem studiów; (b) przeglądu literatury w części będącej podbudową teoretyczną i metodologiczną oraz odwołań do literatury w komentarzu dotyczącym wybranych wyzwań, problemów i praktyk w zakresie nauczania języka niemieckiego; (c) celu i wyboru zagadnienia w zakresie praktyki nauczania języka niemieckiego; (d) trafności doboru metod i narzędzi celem rozwiązania problemu praktycznego w zakresie nauczania języka niemieckiego; (e) jakości i poprawności części praktycznej przedstawiającej rozwiązanie praktycznego problemu/opracowania zagadnienia w zakresie nauczania języka niemieckiego; (f) redakcji i formatowania pracy obejmującej układ treści i strukturę, poprawność językową i adekwatność stylu pisarstwa akademickiego, a także właściwą organizację piśmiennictwa w postaci odpowiednio sporządzonej bibliografii, redakcji przypisów, odsyłaczy itp.

Literatura podstawowa:

1.	Literatura powiązana z wybranym przez studenta problemem / zagadnieniem stanowiącym przedmiot pracy licencjackiej
----	---

F. PRAKTYKA ZAWODOWA

Praktyka zawodowa 4

Nazwa modułu (przedmiotu)		Praktyka zawodowa w zakresie dydaktycznym, przygotowanie do nauczania języka niemieckiego jako języka mniejszości – drugi przedmiot nauczania - moduł 4									
Kierunek studiów		Filologia									
Specjalizacja		Filologia germańska / Nauczyciel języka niemieckiego									
Profil kształcenia		Praktyczny									
Poziom studiów		pierwszego stopnia									
Forma studiów		stacjonarne									
Semestr studiów		Szósty									
Tryb zaliczenia przedmiotu		zaliczenie			Liczba punktów ECTS					Sposób ustalania oceny z przedmiotu	
Formy zajęć i inne		Liczba godzin zajęć w semestrze			Całkowita	8	Zajęcia kontaktowe	4.5	Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym		TAK
										Sposoby weryfikacji efektów uczenia się w ramach form zajęć	
Praktyka		240	120	120	Ocena dokumentacji praktyki (portfolio, konspekty lekcji), ocena dokonana przez opiekuna praktyk, ewaluacja indywidualna w miejscu praktyk i grupowa końcowa					100%	
Razem		240	120	120						Razem	100%
Kategoria efektów	Lp.	Efekty uczenia się dla modułu (przedmiotu)							Efekty kierunkowe	Formy zajęć	
Wiedza	1.	posiada wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela języka niemieckiego w instytucjach oświatowych, ze szczególnym uwzględnieniem etapu kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej w zakresie nauczania języka niemieckiego							K_W04	Praktyka	
	2.	posiada wiedzę o organizacji procesu dydaktycznego, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach oświatowych, ze szczególnym uwzględnieniem nauki języka niemieckiego na etapie kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej w zakresie nauczania języka niemieckiego							K_W11	Praktyka	
	3.	posiada wiedzę na temat współczesnych teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów ze szczególnym uwzględnieniem nauki języka niemieckiego na etapie kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej w zakresie nauczania języka niemieckiego							K_W12	Praktyka	
	4.	posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie ze szczególnym uwzględnieniem nauki języka niemieckiego na etapie kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej w zakresie nauczania języka niemieckiego							K_W13	Praktyka	
Umiejętności	1.	posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów na etapie kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej, w zakresie nauczania języka niemieckiego							K_U12	Praktyka	
	2.	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi, w zakresie nauczania języka niemieckiego							K_U13	Praktyka	
	3.	potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, w zakresie nauczania języka niemieckiego							K_U14	Praktyka	
	4.	potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce - na etapie kształcenia przedszkolnego oraz szkoły podstawowej, w zakresie nauczania języka niemieckiego							K_U15	Praktyka	
Kompetencje społeczne	1.	potrafi pracować w grupie współpracując z uczniami i nauczycielami							K_K01	Praktyka	
	2.	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji zadań							K_K02		

		podczas praktyki zawodowej		Praktyka
	3.	umiejętnie komunikuje się zarówno z innymi studentami jak i uczniami i nauczycielami (na praktyce nauczycielskiej)	K_K03	Praktyka
	4.	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych, odpowiednio przygotowuje się do swojej pracy i wykonuje działania wynikające z roli nauczyciela	K_K05	Praktyka

TRZĘŚCI KSZTAŁCENIA

Forma zajęć	Metody dydaktyczne
Praktyka	hospitacja, obserwacja działań praktykanta, rozmowa, dyskusja, burza mózgów
Tematyka zajęć	
Zapoznanie się z zadaniami dydaktycznymi szkoły. Poznanie sposobu organizacji pracy pracowników oraz dokumentacji placówki. Obserwacja lekcji j. niemieckiego jako języka mniejszości narodowej oraz przedmiotów towarzyszących – Własna kultura i historia/geografia kraju pochodzenia mniejszości. Analiza programów nauczania i materiałów, analiza metod nauczania i stanu opanowania języka przez uczniów. Obserwacja działań opiekuna praktyk, technik nauczania i realizacji treści nauczania. Projektowanie własnych jednostek lekcyjnych i ewaluacja przeprowadzonych lekcji z opiekunem. Podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami. Analiza zaobserwowanych sytuacji dydaktycznych. Organizacja pracy w grupach, przygotowanie pomocy dydaktycznych, kontrolowanie i ocenianie uczniów. Diagnozowanie poziomu wiedzy uczniów. Prowadzenie dokumentacji praktyki, konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką. Ocena prowadzonych lekcji. Omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studenckiej.	

Literatura podstawowa:

1.	Konieczna, Anna (2013): Kierowanie klasą i interakcja na lekcji języka obcego. Przewodnik praktykanta. Nysa: Oficyna Wydawnicza PWSZ.
2.	Bilewicz, Michał, Olko, Justyna (2022): Mniejszości i ich języki wobec kryzysu : Pakiet antystygmatyzacyjny projektu „Językowe antidotum: żywotność językowa jako sposób budowy psychicznego dobrostanu, zdrowia i zrównoważonego rozwoju”. Uniwersytet Warszawski. IBUK Libra.
3.	Breguła-Hanysek, Iwona; Chyłka, Barbara, Paszkowiak Małgorzata (2024): Ab in die Kinderwelt – 2024. Program nauczania języka mniejszości narodowej dla I etapu edukacji , klas I -III szkoły podstawowej. Opole: Niemieckie Towarzystwo Oświatowe.
4.	Breguła-Hanysek, Iwona; Chyłka, Barbara, Paszkowiak Małgorzata (2024): Chill mit Deutsch – 2024. Program nauczania języka mniejszości narodowej dla II etapu edukacji, klas IV - VI szkoły podstawowej.
5.	Baron, Piotr (red.) (2005): Dwujęzyczność w przedszkolu i w I etapie edukacyjnym : szansa na lepszą przyszłość naszych dzieci. Opole: Niemieckie Towarzystwo Oświatowe.
6.	Schwarz, Johanna, Volkwein, Karin, Winter, Felix, Seelze-Velber)red.) 2008: Portfolio im Unterricht : 13 Unterrichtseinheiten mit Portfolio. Kallmeyer: Klett.

Literatura uzupełniająca:

1.	Specht, Franz (2012): Zwischendurch mal... : Landeskunde. Niveau A2 - B1 : Deutsch als Fremdsprache. Ismaning : Hueber Verlag.
2.	Lege, Peter (2005): Wer, was, wann, wo? : das D-A-CH-Landeskunde-Quiz ; Fragen und Antworten zu Deutschland, Österreich und der Schweiz. Berlin : Langenscheidt.
3.	Neuner, Gerhard, Kursiša, Anta [et al.] (2008): Fit für Fit in Deutsch 1 und 2 : Tipps und Übungen. Ismaning : Hueber.
4.	Gorzalak, Maria (red.) (2004): Europejskie portfolio językowe : dla uczniów od 10 do 15 lat = European Language Portfolio = Europäisches Sprachenportfolio = Europejskij âzykovej portfel / Warszawa : Wydawnictwa Centralnego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli.
5.	Brunner, Ilse, Häcker, Thomas, Winter, Felix (2008) (red.): Das

	Handbuch Portfolioarbeit : Konzepte, Anregungen, Erfahrungen aus Schule und Lehrerbildung. Kallmeyer : Klett.
--	--

